

графики, отсутствуют – в связи с этим актуальной оказывается задача их создания, а также разработки методики их применения в учебном процессе.

Л.Г. Мигунова
(СамГТУ, Самара)

СТРУКТУРИРОВАННЫЕ КУРСЫ – МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для технического образования актуальна проблема роста объема и разнообразия транслируемых знаний, а также эволюция стиля инженерной деятельности и мышления, что требует проведения коррекции традиционной дифференцированно-дисциплинарной дидактической модели обучения, обладающей ограниченными возможностями в формировании взаимосвязанных систем знаний у студентов, что связано с выраженным интегративно-междисциплинарным характером профессиональной инженерной деятельности. Вариантом такой модели может служить интеграция элементов содержания обучения.

Переход к модернизированной дидактической модели должен осуществляться поэтапно и по нескольким направлениям. Одним из них может стать введение в практику технических вузов структурированных учебных курсов, под которыми подразумеваются интегративные дидактические системы, включающие курс лекций, систему лабораторно-практических занятий, учебное проектирование, имеющие междисциплинарный характер, комплект интегративных педагогических тестов, а также специальные средства компьютерной поддержки учебного процесса.

Для целенаправленного формирования у будущих инженеров целостных системных знаний, а также профессионально значимых личностных качеств, проектирование содержания общинженерной подготовки в техническом вузе должно производиться с использованием принципов междисциплинарности и квалиметрической обоснованности на основе системного подхода, заключающегося в системном структурировании и интеграции содержания родственных учебных

дисциплин общепрофессионального цикла, обладающих сходством объекта, предмета, целей преподавания и понятийно-терминологического аппарата.

Основная идея заключается в расчленении содержания интегрируемых дисциплин на элементарные составляющие и формировании из них учебных тезаурусов (структурированных множеств элементарных составляющих и связей между ними). Далее производится взаимное «наложение» тезаурусов дисциплин, выделение областей их взаимного «перекрывтия» и их синтезирование.

Информация, используемая при отборе и структурировании содержания учебных дисциплин, как правило, является слабоформализуемой, в связи с чем её эффективная обработка возможна экспертными методами, среди которых наиболее надежным является метод групповых экспертных оценок.

С учетом полученных показателей междисциплинарной связанности было сформировано интегративное «ядро», содержащее элементарные составляющие из области «пересечения» тезаурусов всех дисциплин интегрируемой группы. Вокруг «ядра» расположены составляющие из областей попарных «пересечений» тезаурусов. Наконец, на периферии «ядра» сформированы множества составляющих из «непересекающихся» областей тезаурусов монодисциплин. Полученная таким образом модель является основой для составления рабочей программы, разработки междисциплинарного курса лекций и других составляющих структурированного курса.

Важнейшим этапом проектирования учебного процесса является разработка комплексных контрольных заданий, предназначенных для проведения итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена).

И.А. Оплетина
(Гуманитарный университет, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

Акмеология - наука новая, находящаяся в стадии активного