

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова Е.С. О структуре коммуникативных способностей педагога// Психологический анализ учебной деятельности.- М.,1991.
2. Михайлова Е.С. Диагностика социального интеллекта.(Тест Дж. Гилфорда и М.Салливена) Методическое руководство. СПб,1999.
3. Guilford J.P. The nature of human intelligence/-NY.,1967.
4. Thorndike E.L.Intelligence and its uses// Harper's Magazine –1920. №140.

С.А. Тютюков
(РГППУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ АНАЛИЗЕ ПРОБЛЕМ АКМЕОЛОГИИ

Разработка содержания образования приобретает особое значение при реализации актуального для акмеологии профессионального образования принципа перехода от обучения к самообразованию. В работах В.В. Краевского и И.Я. Лернера предложено рассматривать содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре культуре во всей ее полноте. Соответственно, необходимо предусматривать в составе содержания помимо традиционных элементов – знаний, умений, навыков (ЗУН) – также и такие элементы, которые отражают опыт личностного отношения к общечеловеческим ценностям и творческой деятельности. Следует отметить, что данное направление исследований осуществляется в русле реализации принципа гуманизации образования, воспринимаемого преимущественно с антропоцентрическим оттенком.

По нашему мнению, на данном этапе развития человеческого сообщества следует уделить внимание разработке содержания профессионального образования (ПО) с позиций экологического подхода. Он заключается в системном применении экологизированных средств изобретологии для проектирования упомянутых выше элементов содержания («знаниевого», «отношенческого», «деятельностного»), и, соответственно, для подготовки специалистов ПО с развитой экологической культурой, включающей те же три элемента (блока). Для формирования блока экологизированных знаний привлекается учебная

дисциплина «Методология экологизации технического творчества», блока экологических отношений - дисциплина «Экологическая этика», блока экологизированной деятельности – дисциплины «Философия художественного и технического творчества», «Педагогическая эстетика», «Педагогическая изобретология», «Психология художественного и технического творчества».

Согласно данным Педагогического энциклопедического словаря издания 2002 года, акмеология исследует, в частности, проблемы: противоречий между растущим объемом информации и временем, необходимым для овладения ею, нравственной воспитанности профессионала, организации условий для оптимального достижения людьми ступеней профессионализма, в том числе в инженерно-педагогической деятельности. В связи с этим следует разрабатывать концептуальные положения экологического подхода, как разновидности системного подхода, в подготовке будущего педагога ПО. Они включают в себя анализ принципов построения, форм и способов инженерно-педагогической деятельности, изучение концепций экологического образования в технических и педагогических вузах, выявление методологических основ экологизации инженерно-педагогической подготовки будущих профессионалов и формирования у них природоцентрического типа сознания. В соответствии с современными воззрениями на проектирование педагогических теорий (Д.Ф. Ильясов) представляется, что экологический подход подразумевает использование методологии не только системности, но и элементов синергизма, так как последний может обеспечить наиболее целесообразное функционирование разработанной концепции как системы в условиях чередования закономерных и случайных явлений в образовательной среде и окружающей действительности.

Таким образом, разработка концептуальных положений экологического подхода в подготовке будущих профессионалов инженерно-педагогической деятельности имеет теоретическое и практическое значение для решения некоторых проблем акмеологии ПО.