А.С. Глинский
(МОУ сош № 125, г. Омск)

РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ИНВАРИАНТА КРЕАТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

Активность, самостоятельность, инициативность, творчество становятся ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях. Данные черты характера помогают в самоорганизации, саморегуляции личности, становлении самосознания; в умении рационально действовать и принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях.

Проблема стимулирования познавательной активности в учебной деятельности очень многоплановая и включает в себя поиск путей и средств развития познавательных интересов учащихся. Решение этой проблемы вряд ли возможно без развития креативности самого учителя. Этот профессионально важный акмеологический инвариант личности учителя может быть развит в работе над структурой и содержанием рабочей тетради по конкретному учебному предмету. Рассмотрим это на примере рабочей тетради по физике.

Творческое отношение учителя к организации самостоятельной работы учащихся с использованием методически структурированной рабочей тетради поможет решить проблему различного восприятия и различной психофизиологической предрасположенности к восприятию учебного материала по физике (зрительное восприятие, восприятие на слух, восприятие в процессе записи).

Креативность учителя поможет ему решить проблему разного уровня мотивационно-творческой активности учащихся благодаря соответствующему конкретным условиям оригинальному подбору заданий. Например, для слабо мотивированных учащихся можно сочинять или подбирать задачи и задания игрового и юмористического характера (по аналогии с задачами Г.Б. Остера. Для мотивированных ребят учитель может разработать задания исследовательского характера, а для этих целей подобрать и включит в рабочую тетрадь специальные справочные материалы. В этих материалах ребята найдут информацию о том, как

правильно работать по обобщенному плану, как организовать самостоятельную работу.

Разработка тетради дает учителю возможность проверки различных подходов к организации учебного материала. Например, учитель физики может попытаться одновременно ввести понятия скалярной и векторной величин, для устойчивого формирования у учащихся понимания различий между ними, для правильного применения этих понятий при решении задач на движение, задач на применение законов Ньютона.

Креативный учитель сможет развить мотивационно-творческую активность учащихся, организовав соревнование учащихся самих с собой и друг с другом непосредственно на страницах рабочей тетради. С помощью тетради, он может организовать рефлексию учащихся в отношении межпредметных связей: физика-математика, физика-химия, физика-биология, физика -география.

Широкое поле приложения креативности учителя представляют собой творческие задачи и задания, являющиеся обязательным компонентом рабочих тетрадей по физике. Их развивающее влияние во многом зависит от того насколько творчески подойдет учитель к их разработке, насколько он сможет обеспечить дивергентность поиска их решений.

В.Г. Горб
(УрАГС, Екатеринбург)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Важнейшим фактором, оказывающим конструктивное влияние на профессиональное развитие специалиста, является инновационно-акмеологическая культура, в содержание которой включены следующие компоненты: духовно-нравственное совершенство; инновационность; профессиональная компетентность; психолого-педагогическая подготовленность; служебный менталитет [6, с.152-153.]. Вместе с тем такое содержание инновационно-акмеологической культуры характерно