

8. И. А. Ильин. О воспитании в грядущей России // Собр. соч.: В 10 т. М., 1993. Т. 2, кн. 2.
9. Юркевич П. Д. Филос. произв. М., 1990.

О.В. Ершова
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда Свердловской области)

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

За последнее время в средних профессиональных образовательных учреждениях произошли значительные перемены. Эти перемены затронули и преподавание иностранного языка. Акцент делается на востребованность, аутентичность материала, на использование богатого опыта в области здоровьесберегающих технологий стран изучаемого языка, а также на развитие коммуникативной компетенции обучаемых в соответствии с профилем образовательного учреждения.

Учитывая безграничность иностранного языка как учебной дисциплины, становится очевидно, что часов, отведенных на его изучение, недостаточно.

Одна из главных целей обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных учреждениях медицинского профиля – выработка у студентов умения использовать знания иностранного языка как средства общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык – это не только, с одной стороны, своды грамматики и правил; это, с другой стороны, современный вид коммуникации людей в социальном контексте. Поэтому главная задача обучения иностранному языку среднего медицинского работника – осмысление студентами процесса извлечения и усвоения нужной в своей будущей профессиональной деятельности информации.

Основное направление деятельности преподавателя иностранного языка в медицинском колледже – повысить целостность в образовательном процессе, профессиональную значимость предмета в будущей работе специалистов. Использование иностранного языка как учебной

дисциплины, не только улучшает качество профессиональной подготовки, но и способствует социализации личности в современном обществе.

Составной частью профессионального становления будущего медицинского работника в медицинском колледже выступает его профессионально направленное обучение, важным звеном которого является изучение иностранного языка.

Актуальность формирования профессиональной направленности определяется тем, что интерес к профессиональной направленности как основному свойству личности специалиста приобретает большое значение в нашем обществе, реализуется в русле социального развития и носит объективный характер. Профессионально направленное мышление будущих средних медицинских работников закладывается в медицинском колледже, в том числе и в процессе обучения иностранному языку.

Очевидно, что образовательный процесс – это не только усвоение учебной информации. Он должен помочь человеку разработать подход к информационным процессам, стать ступенью в получении и использовании информации, полезной в будущей профессии.

Профессиональная направленность будущего среднего медицинского работника представляет собой сложное личностное образование и играет решающую роль в социально-психологической характеристике личности среднего медицинского работника, которая формируется под комплексным воздействием факторов во время учебы в медицинском колледже.

Профессиональная направленность – это формирование не только профессиональных, но и нравственных, волевых, мировоззренческих, эмоциональных, физических свойств и способностей будущего специалиста. Вышеназванное влияет не только на прием и потребление, но и на применение учебно-воспитательной информации, полученной за годы учебы в медицинском колледже

Открытость современного российского общества, обновление профессионального образования, растущая потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, вступили в противоречие с невысокими требованиями к уровню знаний иностранного языка студентов

медицинского колледжа.

Анализ научной литературы свидетельствует, что проблеме профессиональной направленности посвящено значительное количество исследований. Понятие направленности личности рассмотрено С.Л. Рубинштейном; мотивы на формирование профессиональной направленности изучены Л.И. Божович и М.И. Лисиной; аспекты профессионального самоопределения - в работах И.С. Кона, В.Г. Леонтьева, Н.Е. Мажара, В.А. Ситарова, С.Н. Чистяковой, В.А. Слостенина и других. Большой вклад в понимание сущности этого феномена внесли труды Н.Д. Левитова, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, П.А. Шапира и других.

В последнее время появился ряд исследований, теоретически обосновывающих значение профессиональной направленности в развитии личности и ее ведущей роли в учебно-воспитательном процессе (В.А. Слостенин, Н.Ю. Ткачева). Следствием противоречия, о котором говорилось выше, становится то, что знания, получаемые студентами медицинского колледжа в процессе изучения иностранного языка, являются абстрактными, не связанными с будущей профессией и поэтому не становятся реальным инструментом профессионального самоопределения.

Большинство преподавателей иностранного языка медицинского колледжа не уделяет в своей профессиональной деятельности внимания формированию у студентов профессиональной направленности будущего среднего медицинского работника. Усиление роли иностранного языка в процессе формирования профессиональной направленности возможно только при его системном обучении. В МОУ «Ревдинский медицинский колледж» созданы условия для самоопределения и самореализации личности обучающихся. Отличительной чертой деятельности колледжа является поддержание особого психологического климата, возникающего в процессе взаимодействия всех субъектов, участвующих в образовательном процессе.

Опираясь на потребность социального заказа в образовательных услугах, направление государственной образовательной политики на

обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов, в том числе национально-региональных компонентов, а также естественнонаучную направленность содержания образования колледжа при организации учебно-воспитательного процесса мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принципом целостного взгляда на человека.
2. Принципом сотрудничества и социальной справедливости.
3. Принципом индивидуального подхода к обучению.

Наша цель – развитие и удовлетворение образовательных потребностей, которые не могут быть осуществлены обучающимися без целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего условия для самоопределения и саморазвития личности в современных условиях открытости общества

Главная задача профессиональной направленности при обучении иностранному языку в медицинском колледже – это формирование потребности изучения иностранного языка как предпосылки развития профессиональной направленности. Важно правильно выбрать средства для ее формирования у будущих средних медицинских работников, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к личности выпускника медицинского колледжа.

Вышеназванное свидетельствует об актуальности проблемы, связанной с определением условий формирования профессиональной направленности у студентов медицинского колледжа.

Изучение иностранного языка может стать базой не только для специальных медицинских знаний, но и базой для самоопределения; может определять не только уровень общей культуры и эрудиции будущего среднего медицинского работника, но и стать одним из важных компонентов профессиональной подготовки, самореализации, саморазвития, позволит использовать будущим специалистам практически и самостоятельно творческие навыки, полученные не только при изучении специальных медицинских дисциплин, но и иностранного языка.

Мы считаем, что обучение иностранному языку должно проходить на всех курсах обучения и не только в рамках общегуманитарного, но и

обще профессионального и профессионального циклов. Первый курс – это начальный, общемедицинский этап обучения, где медицинские знания служат средством повышения общеобразовательного уровня в овладении иностранным языком. Второй и третий курсы – это профессионально – ориентированный этап, где идет получение профессиональных медицинских знаний с углубленным изучением иностранного языка.

Эта модель обучения иностранному языку предусматривает выполнение студентами медицинского колледжа некоторых общемедицинских манипуляций, с комментариями на иностранном языке (инъекции, банки и др.).

Особенности подготовки будущих средних медицинских работников в том, что на I курсе медицинского колледжа большую роль играет учебно-познавательная деятельность. Мы видим решение проблемы формирования профессиональной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка в том, чтобы привести их учебную деятельность на занятиях иностранного языка в соответствие с будущей профессиональной деятельностью путем разработки и организации профессионально направленного обучения иностранному языку, при изучении которого формирование профессиональной направленности студентов становится необходимым компонентом. Исходя из специфики подготовки среднего медицинского работника нами в ходе моделирования установлено, что профессионально направленное изучение иностранного языка будущими средними медицинскими работниками представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование умений будущего среднего медицинского работника средствами иностранного языка, обеспечивающих его готовность к продуктивному творческому труду.

В медицинском колледже освоение основ медицины в сочетании с обучением иностранному языку можно разделить на 2 этапа: начальный с введением в область медицины и профессионально-ориентированный, где вводится больший объем медицинской лексики.

Основными структурными элементами этой модели выступает объект деятельности среднего медицинского работника и сфера его деятельности.