

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

В условиях современной российской, динамично развивающейся экономики, её интеграции в мировое экономическое пространство особую значимость, актуальность и востребованность на рынке труда приобретают компетентные специалисты, обладающие инициативой, организованностью, профессиональным мастерством. Как известно, становление и развитие творческого потенциала специалиста, обеспечивающее достижение акмеологического уровня профессионализма в своей области, всегда связаны причинно-следственными зависимостями с особенностями его развития на предыдущих жизненных этапах, предшествующих зрелости. При подготовке таких специалистов ведущим программным фактором является компетентностный подход.

Рассмотрим один из базовых акмеологических аспектов профессионализации человека – образовательный, позволяющий производить диагностику и развитие знаний, навыков и умений не только на репродуктивном, но и продуктивном уровнях в процессе профессионального образования. Мы будем говорить об образовании взрослых, зрелых людей, которые сами оплачивают своё обучение, то есть у них возникла, в силу ряда причин, потребность получения высшего профессионального образования. Несмотря на то что потребности отдельного индивидуума зависят во многом от условий его «собственной» жизни, общественно значимые отношения и связи, в которые включена данная личность, имеют главное значение в их конкретном проявлении. Потребность личности в чём-либо сама по себе ещё не может вызвать действие (деятельность). Только осознав и сопоставив объективную и субъективную сторону потребности, оценив её субъективную и объективную значимость для себя, то есть пережив относительно сложный психологический процесс мотивации, человек приходит к мотиву будущей активной деятельности, конкретному удовлетворению потребности.

Для повышения образовательного уровня взрослых людей, как наиболее активных элементов социума, в СамГТУ функционирует традиционное заочное обучение – заочный факультет (ЗФ) и факультет дистанционного и очно-заочного обучения (ФДО). На ФДО реализуется заочная форма обучения студентов, удалённых от местонахождения базового учебного заведения, и при этом организующую роль обучения берут на себя представительства, находящиеся в местах компактного проживания студентов, то есть если традиционный ЗФ – это когда студенты приезжают в вуз, то ФДО – это когда «вуз» приезжает к студентам.

Наибольший эффект стимулирования мотивации - активизация познавательной деятельности и оптимального режима овладения учебной информацией возникает в том случае, когда значимость внешнего сигнала совпадает с внутренней значимостью сообщения для личности. Значимость внешнего сигнала не всегда совпадает со значимостью его для обучаемых. Более того, как правило, в процессе обучения необходимо принимать специальные меры для достижения данного эффекта (эффекта совпадения значимостей). Такое модельное представление эффекта активизации процесса обучения можно представить в виде некоторой резонансно-информационной модели обучения (РИМО), которая позволяет оптимизировать учебно-познавательный процесс с учётом существенного воздействия эмоций на формирование компетентной личности, способной реализовать свои акмеологические возможности профессионального мастерства.

Для реализации РИМО при обучении на ФДО в диалоговой и групповой форме взаимодействия преподавателей и студентов определяются темы курсовых и дипломных проектов с учётом региональной специфики и профессиональных интересов и потребностей будущих специалистов.

Эффективность применения РИМО на ФДО оценивалась по результатам итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ). Мониторинг итоговой аттестации проводился для наиболее востребованной специальности 130503 («Разработка и эксплуатация

нефтяных и газовых месторождений») на рынке образовательных услуг в регионах наших представительств. Нас интересовали результаты защиты дипломных проектов не только на ФДО, но и на нефтяном факультете (НФ) очной формы обучения, и на заочном факультете в г. Самаре (ЗФ). На диаграмме (рис. 1) приведена структура итоговой аттестации 2004 года (319 выпускников) и 2005 года (501 выпускник).

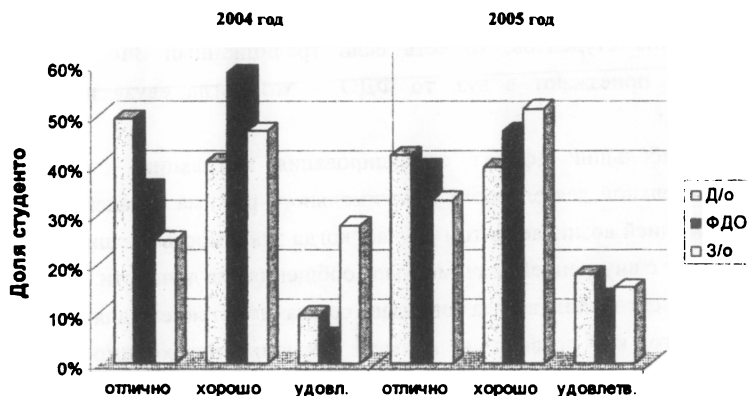


Рис. 1. Мониторинг итоговой аттестации специальности 130503.

Анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует об устойчивой тенденции. Наименьшая доля удовлетворительных оценок и наибольшая доля дипломных проектов высокого качества у выпускников ФДО, что свидетельствует об эффективности применения РИМО и высокой мотивации познавательной деятельности выпускников ФДО.

Э.Ф. Зеер
(РГППУ, Екатеринбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Профессиональное развитие рассматривается как прогрессивное изменение психики человека при освоении и выполнении профессионально ориентированных видов деятельности.