

нефтяных и газовых месторождений») на рынке образовательных услуг в регионах наших представительств. Нас интересовали результаты защиты дипломных проектов не только на ФДО, но и на нефтяном факультете (НФ) очной формы обучения, и на заочном факультете в г. Самаре (ЗФ). На диаграмме (рис. 1) приведена структура итоговой аттестации 2004 года (319 выпускников) и 2005 года (501 выпускник).

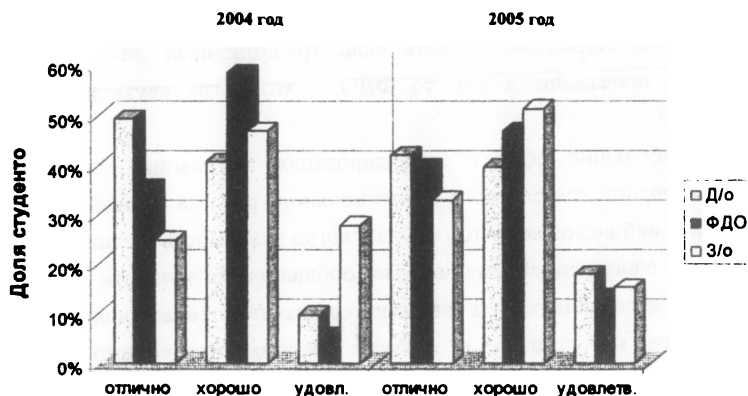


Рис. 1. Мониторинг итоговой аттестации специальности 130503.

Анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует об устойчивой тенденции. Наименьшая доля удовлетворительных оценок и наибольшая доля дипломных проектов высокого качества у выпускников ФДО, что свидетельствует об эффективности применения РИМО и высокой мотивации познавательной деятельности выпускников ФДО.

Э.Ф. Зеер  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Профессиональное развитие рассматривается как прогрессивное изменение психики человека при освоении и выполнении профессионально ориентированных видов деятельности.

Объектом развития является субъект деятельности, которого в одних случаях рассматривают как специалиста, в других – как профессионала. В зависимости от успешности выполнения деятельности выделяют четыре стадии профессионализации: профадаптацию, первичную и вторичную профессионализацию и стадию мастерства.

Решающее значение в профессионализации отводится деятельности. В зависимости от преобладающей формы психологической регуляции выделяют три уровня осуществления деятельности: репродуктивный, эвристический и креативный (творческий).

*Репродуктивный уровень* предполагает выполнение нормативно заданной деятельности в соответствии с устоявшимися способами и предписаниями. Этот уровень деятельности преобладает на стадии профессиональной адаптации. Приспособление специалистом своих индивидуальных особенностей к требованиям профессиональной среды, канонизация собственного опыта на стадии первичной профессионализации может привести к оптимизации деятельности и развитию *профессиональной стагнации* – универсализации прошлого опыта на основе автоматизации и стереотипизации социально-профессиональных действий. Профессиональная стагнация сопровождается снижением профессиональной активности, равнодушным отношением к профессиональному росту и карьере, предубеждением к нововведениям. Профессиональная стагнация на стадии профессионализации обуславливает развитие *профессиональных деформаций* – деструктивных изменений личности специалиста. Эти негативные новообразования приводят к профессиональной дезадаптации, снижают продуктивность деятельности, выполняя функции *психологических барьеров*. Преодоление стагнации зависит прежде всего от профессиональной позиции самого работника, но также и от организационной политики предприятия.

На *эвристическом уровне* выполнения деятельности, характерном для стадии вторичной профессионализации, профессиональная активность субъекта труда возрастает, специалист вносит в нормативно одобряемую деятельность индивидуально-своеобразные изменения, направленные на

саморегуляцию процессуальной результативной стороны деятельности. Эти устойчивые психологические средства, приемы, методы, способы выполнения деятельности получили название *индивидуального стиля деятельности*. Возможность формирования разных стилей деятельности обуславливаются существованием «зоны операциональной неопределенности», допускающей выбор разных способов осуществления деятельности [3, с. 53-68].

Позитивное значение индивидуального стиля деятельности заключается в том, что он позволяет работникам с различными индивидуально-типологическими особенностями нервной системы, разной структурой способностей, темпераментом добиваться высоких достижений, успеха в выполнении деятельности. Сформировавшийся индивидуальный стиль деятельности характерен для профессионалов, он позволяет выполнять профессиональную деятельность качественно и эффективно.

Основное внимание при изучении индивидуального стиля деятельности традиционно уделяется механизмам компенсации, позволяющим недостаточно выраженные качества и способности работника замещать другими. В меньшей степени исследователи обращают внимание на негативную сторону сформированного индивидуального стиля, который может законсервироваться и стать психологическим барьером, препятствующим дальнейшему профессиональному развитию субъекта деятельности. Следует также отметить, что приспособление индивидуально-типологических особенностей субъекта к требованиям деятельности может инициировать образование *профессионально нежелательных качеств* личности. А акцентуации характера, профессионализируясь, преобразуются в профессионально обусловленные акцентуации, часть из которых становятся профессионально важными качествами, другие трансформируются в профессиональные деформации [2].

Таким образом, на эвристическом уровне осуществления деятельности формируется индивидуальный стиль деятельности, который в значительной степени оптимизирует ее выполнение. Консервация этого

стиля приводит к развитию у субъекта профессионально нежелательных качеств и выученной беспомощности.

На *креативном (творческом) уровне* выполнения деятельности субъектом развития выступает зрелая личность. Содержанием этого уровня становится *самоактуализация* – стремление личности к более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Движущей силой развития выступают внутриличностные противоречия профессионального самосознания, обусловленные рассогласованием ценностных ориентаций, самооценки, уровня притязаний, социально-профессиональных установок и др. Самодетерминация профессионального развития порождает сверхнормативную профессиональную активность, которая инициирует образование гибкого, пластичного (креативного) индивидуального стиля деятельности. Тотальная погруженность в профессиональную среду, патологическая потребность в самоутверждении, творческая и профессиональная продуктивность, сверхнормативная активность, высокая работоспособность приводят личность в состояние конфликта с сотрудниками производственной группы и руководителями. Невротическая потребность в признании и одобрении вызывает отчуждение и изоляцию работника и в конечном итоге – профессиональное саморазрушение.

Таким образом, высокая сверхнормативная активность, профессиональная успешность, креативность могут инициировать социально-профессиональную дезадаптацию личности и саморазрушение. Актуальным становится профессиональное самосохранение.

[ *Личностно-профессиональное развитие* – это процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений. Решающее значение в развитии придается реализации потенциала личности. Л.И. Анцыферова подчеркивала, что «личность – это субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельностного отношения к миру, в которых могут лучше всего проявиться и развиваться уникальные потенции конкретного индивида» [1, с.31]. В акмеологии под потенциалом понимается не только то, что дано человеку от природы, но и

постоянно индивидуально-пополняемая, возобновляемая и совершенствуемая система знаний, умений, профессионально важных качеств, способностей и др. Возобновляемая часть потенциала зависит главным образом от самой личности. Ориентация на актуализацию потенциала стала основанием для формулировки следующего концептуального положения: движущей силой развития является сама личность, ее способность к самоактуализации – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своего личностно-профессионального потенциала [4, с.44].

Основополагающей категорией личностно-профессионального развития является *профессионализм*. В акмеологическом понимании профессионализм – это такое свойство развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления. С системных позиций профессионализм проявляется в интегрированном развитии до очень высокого уровня составляющих подструктуры психических свойств и характера личности, ее опыта и направленности, причем данный уровень развития не является «пиковым», окончательным [5, с. 60].

Фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают высокими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и владеют осознанными или неосознанными техниками его актуализации.

Социально-психологические издержки профессионализма проявляются в межличностных конфликтах «суперпрофессионалов» с сотрудниками и руководителями. Независимость в суждениях, уверенность в себе, критичность, аутентичность, инициативность, креативность, внутренний локус контроля, высокая степень рефлексии, социальная ответственность, завышенный уровень притязания, высокая потребность в признании – все эти качества, характерные для самоактуализирующихся личностей, могут стать причиной противопоставления их производственному коллективу.

А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин, обсуждая проблему вершинных достижений, обращают внимание на влияние акцентуаций черт характера профессионалов. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности. Именно такие акцентуации являются главными детерминантами профессиональных достижений.

Акмеологические исследования свидетельствуют, что многие люди, добившиеся выдающихся результатов в профессиональной деятельности, будь то научное, художественное или исполнительское творчество, как раз и являются акцентуированными личностями. О них говорят, что они «обладают яркой индивидуальностью», «необычные», «неординарные, ни на кого не похожие», а следовательно, находятся в зоне профессионального риска. Актуальными для них становятся психотехнологии профессионального самосохранения.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Анцыферова Л.И. Условия деформаций развития личности и конструктивные силы человека // Психология личности: новые исследования / Под ред. К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М., 1998.
2. Вакарина С.Ф. Психологические особенности профессионально обусловленных акцентуаций черт характера: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2002.
3. Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. Пермь, 2002.
4. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб., 2003.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Указ. соч. СПб., 2003.

**Н. В. Зинякова**  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **О ВОЗМОЖНЫХ ПОДХОДАХ В ОРГАНИЗАЦИИ НИРС**

Все чаще при оценке профессиональных и деловых качеств выпускника вуза вместо термина «профессионализм» используется термин «компетентность». Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение теми или иными технологиями – будь то технологии обработки металла, бухгалтерского учета или проведения строительных работ. Компетентность же подразумевает, кроме