

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В современных условиях акмеологические аспекты русской народной педагогики<sup>1</sup> приобретают особое значение. Использование опыта русской народной педагогики поможет скорректировать акмеологические ориентиры современного семейного воспитания, общего и профессионального образования с учетом национального менталитета и самосознания.

В традициях русской народной педагогики было принято всю человеческую жизнь делить на особые возрастные периоды<sup>2</sup>, как правило, по семь лет каждый. На каждом из этих периодов человек должен был достичь определенных вершин своего развития, чтобы затем перейти к новому этапу.

В русской народной педагогике вся протяженность человеческой жизни подразделялась на 9 возрастов: младенческий (0-7 лет)<sup>3</sup>, отроческий (8-14), юношеский (15-21)<sup>4</sup>, возмужалый (22-28), мужской (29-35), середовой (36-42)<sup>5</sup>, нетяглый (43-49), старческий (50-56), дряхлый (57-63)<sup>6</sup>. Следует, однако, отметить, что в начале жизни закономерности семилетних периодов соблюдаются более строго, тогда как позднее некоторые возрастные периоды растягиваются на более продолжительное время<sup>7</sup>. Несомненно, это связано с большими требованиями,

---

<sup>1</sup> Имеются в виду преимущественно традиции русской крестьянской семьи XIX–XX вв.

<sup>2</sup> Подробнее см.: Измайлова А.Б. Возрастная периодизация в русской народной педагогике // Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: воспитание ребенка младенческого возраста. – Владимир, 2001. – С. 19–25.

<sup>3</sup> Продолжительность в годах в скобках обозначены нами, исходя из концепции возрастной периодизации русской народной педагогики, хотя часто она была символической.

<sup>4</sup> Не случайно, в некоторых странах (а ранее – и в России) до сих пор возрастом совершеннолетия традиционно считается достижение человеком 21 года.

<sup>5</sup> «В беседе человека средних лет чества дядей» / Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М., 1978. – Т. 1. – С. 512 /.

<sup>6</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т. 1. – С. 200.

<sup>7</sup> «Обычно крестьянин остается тяглым от женитьбы своей до 60 лет, затем он идет в полутяглые, и на четверть тягла, или смещается вовсе» / Даль В.И. Толковый словарь

предъявляемыми к человеку этого возраста. Кроме того, три начальных периода жизни являлись своего рода подготовкой к зрелости – вершине жизни<sup>8</sup> и ожидаемым жизненным достижениям, а три конечных возрастных периода<sup>9</sup> ее завершали.

Иногда находим в русской народной педагогике другие сроки рубежных жизненных достижений, когда использовались десятилетия жизни или даже вовсе не обозначался конкретный возраст, но эти достижения считались обязательными, особенно для мужчины: «В жизни нужно посадить дерево, построить дом, воспитать ребенка», «В двадцать лет ума нет – и не будет, в тридцать лет жены нет – и не будет, в сорок лет дома нет – и не будет»<sup>10</sup>. Такой подход также давал необходимые жизненные ориентиры и позволял человеку сравнивать свои успехи с традиционно значимыми в обществе.

Очевидно, что уже сами наименования возрастных периодов подчеркивают преимущественную их ориентацию на мужской пол. Тем не менее, развитие женщины<sup>11</sup> проходило параллельными путями, и акмеологические аспекты их жизненной траектории отслеживались

---

живого великорусского языка. – М., 1980. – Т. 4. – С. 454 /. Следовательно, увеличивается середовой возраст с 36 до 63 лет. Если остальные возрасты оставить по 7 лет, то получается, что нетяглый – с 63 до 70, старческий – с 71 до 77, а дряхлый – с 78 до 84 лет. Это вполне согласуется с указанием Псалтири: «Дней наших семьдесят лет, а при большей крепости восемьдесят лет» / Пс.: 89, 10 /.

<sup>8</sup> Пословица «Вы едете на ярмарку, а мы – с ярмарки» нуждается в некотором уточнении, поскольку жизнь не может состоять только из дороги туда и обратно. Сама «ярмарка» жизни занимает центральное место и по значимости, и по протяженности этого периода (по нашей периодизации – около сорока лет – три средних периода жизни). Все понимали, что, приехав на ярмарку с пустыми руками, с тем же и уедешь, поэтому русская народная педагогика большое внимание уделяла подготовке к вершине жизни, достижения которой во многом зависели от успешности прохождения первых трех возрастных периодов (младенчество, отрочество и юношество) – около двадцати лет жизни. Завершающие три периода – также около двадцати лет – подведение итогов.

<sup>9</sup> В современных условиях верхние возрастные границы некоторых видов профессиональной деятельности передвигаются в возрасты старческий и даже дряхлый, что подтверждается кадровым составом многих научных и образовательных учреждений.

<sup>10</sup> Записано от Информанта № 1. Список информантов см.: Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: воспитание ребенка младенческого возраста. – С. 533–541.

<sup>11</sup> В наше время акмеологические аспекты русской народной педагогики следует корректировать, учитывая стремление женщин к профессиональным достижениям (часто в ущерб семейным) и сокращение жизни мужчин до середового возраста.

общиной с той же внимательностью. Однако в данном случае можно с большей определенностью говорить о том, что акмеологически значимый возрастной период женщины связывался с ее репродуктивным периодом<sup>12</sup>, после чего она передавала руководство домом старшей невестке. Не менее значимым был и период девичества – подготовка к замужеству и материнству, приобретение необходимых навыков в рукоделии, сельскохозяйственных работах и работах по дому, уходу за детьми (воспитание младших братьев и сестер или жизнь «в няньках» у родственников или чужих людей).

Рассмотрим подробнее возрастные периоды, отмечая их акмеологическую значимость в процессе развития личности. Успешное прохождение каждого из этих периодов обеспечивало достижение успехов в центральных видах деятельности: семейной жизни и профессиональном мастерстве (с этим связывались периоды возмужалый, мужеский, середовой).

В русской народной педагогике младенчества пол ребенка не различался, что подчеркивалось одинаковой одеждой – длинной рубахой<sup>13</sup>. В младенческий период осваивались первоначальные навыки: хождение, речь, правила поведения за трапезой, уход за телом и навыки гигиены, общение со старшими и ровесниками. Много времени уделялось игре, к которой воспитатели относились с уважением. Игры детей запрещалось нарушать, существовали гадания о грядущих событиях в зависимости от детских игр. Важнейшим достижением младенчества становилось умение молиться<sup>14</sup>.

Младенца начинали приобщать к труду очень рано, наиболее распространенными видами трудовой деятельности были следующие:

---

<sup>12</sup> Широко известна поговорка: «Сорок лет – бабий век» / Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т. 4. – С. 275 /.

<sup>13</sup> «Дети носили одни рубашки с поясками. В ряде мест (даже в конце XIX – начале XX в.) только в 6–8 лет мальчику одевали штаны, а девочке – юбку» / Маслова Г.С. Народная одежда в восточнославянских традиционных обычаях и обрядах XIX – начала XX в. – М., 1984. – С. 106 /.

<sup>14</sup> Как только ребенок осваивал речь, его обучали молитвам: «На четвертом году жизни детей учат молиться, креститься и читать молитвы» / Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991. – С. 329 /.

работы по дому (накрыть на стол, подмести пол, натереть полы кирпичом, вытряхнуть половики, вымыть посуду, принести воды и дров, развесить белье, намыть и начистить картофель, истопить печку), уход за домашней птицей и животными (задать корм и пасти птиц, загнать скотину с пастбища), присмотр за младшими детьми, посильная помощь в огороде (полив и прополка) и на сенокосе, заготовка топлива (шишки, хворост, бурьян и др.), укладка дров в поленницу, сбор грибов и ягод, относ обеда родителям и др.<sup>15</sup>

С переходом в отрочество к ребенку предъявлялись новые требования. Отрок должен отвечать за свои поступки, хотя иногда его продолжали считать слишком маленьким<sup>16</sup> для того, чтобы он мог различать добро и зло.

Из наиболее значимых было более активное участие отрока в церковной жизни (соблюдение постов<sup>17</sup>, исповедание грехов, причастие). С наступлением отрочества воспитатели обычно приступали к обучению грамоте и рукоделиям<sup>18</sup>, вовлекали его в посильную трудовую деятельность. Во многих случаях родители относились к отроку как к помощнику в хозяйственных делах, работнику<sup>19</sup>. Из работ отроческого возраста можно назвать следующие: мытье полов, кормление, выпас и

---

<sup>15</sup> Записано от наших информантов.

<sup>16</sup> «Отрочатин грех вменяется отцу-матери» / Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1979. – Т. 2. – С. 751 /.

<sup>17</sup> «Нонче говеть будешь, уж отроча... семь годков скоро» / Шмелев И.С. Лето Господне: Праздники. Радости. Скорби. – М., 1988. – С. 254 /.

<sup>18</sup> Следует отметить, что в русской народной педагогике обучение рукоделью часто начиналось ранее достижения ребенком отроческого возраста. Это было связано с народными представлениями о том, что «рукоделье ум дает» / Записано от Информанта № 2 /, что вполне подтверждается современными знаниями о том, что тренировка мелкой моторики рук с помощью вышивания, вязания, шитья, прядения и т.п. развивает и мозг.

<sup>19</sup> «Это какой такой ребенок? Ему, мошенику, уже девять годов – работник. В его годы ребятишки пашут» / Гладков Ф.В. Повесть о детстве. – М., 1949. – С. 131 / . Надо отметить, что такие случаи все же были редки и объяснялись обычно потерей кормильца, крайней нуждой семьи. Традиционно приучение мальчика к земледелию начиналось с того, что отрок становился бороноволок. Это «парнишка лет 10–15, негодный еще в иную работу. Свой бороноволок дороже чужого работника» / Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т. 1. – С. 117 /.

дойка домашних животных, приготовление кушаний, выпечка хлеба, рубка и пила дров и др.

Если отрок заслужил уважение окружающих разумным поведением, успешными трудами, то к нему обращались по имени-отчеству. Такие случаи были, например, с пятнадцати лет<sup>20</sup>. Если же, наоборот, человек зарекомендовал себя с отрицательной стороны, то к нему до седых волос обращались «Васька», «Петька», что подчеркивало, что акмеологические вершины развития личности в целом ряде возрастов ими не достигнуты.

Переход из отрочества в юношеский возраст характеризовался появлением бороды. Символизируя мудрость и зрелость мужчины, борода для подростков<sup>21</sup> была существенным знаком вхождения в мир взрослых.

К завершению юношеского периода крестьянский сын осваивал все виды земледельческого труда, приобретал какое-либо ремесло (например, плотницкое, сапожное и др.), и в это же время следовало вступить в брак.

Дальнейшие достижения периодов зрелости связывались с выполнением обязанностей главы семьи, обеспечением семьи всем необходимым. Примерно на пятом десятке жизни мужчина становился дедом, однако это не означало, что он целиком отдавался заботам о внуках. Обычно это происходило, когда он становился «нетяглым», то есть перейдя рубеж 60 лет.

В этом возрасте человек подводил итоги прожитой жизни, передавал накопленную мудрость своим детям и внукам. Не обладая достаточной физической силой для земледельческого труда, он мог успешно руководить этим процессом, основываясь на собственном богатом жизненном опыте.

Таким образом, акмеологические аспекты русской народной педагогики целесообразно использовать для планирования, организации, регулирования и контроля жизненных достижений, коррекции перспектив

---

<sup>20</sup> Записано от Информанта № 2.

<sup>21</sup> Интересное свидетельство на этот счет приводит В. Белов: «В отрочестве, если младше тебя в семье никого нет, тебе отдают всю пенку (с молока. – *А.И.*), чтобы борода росла (подчеркнуто нами. – *А.И.*)» / Белов В.И. Лад. – М., 1989. – С. 241 /.

развития личности с учетом отечественных традиций воспитания и обучения.

**Е.В. Карачева, В.А. Метасва**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных социально-экономических условиях уровень развития человека напрямую зависит от степени реализации его личностного потенциала. В период становления личности и получения образования традиционный подход, подразумевающий овладение совокупностью знаний, умений, навыков не может гарантировать возможность гармонического развития, применения приращений в развитии личности в реальной, интенсивно меняющейся жизни. Поэтому так необходим переход к гуманистической парадигме образования, в которой заключены экологические, валеологические, духовно-нравственные ценности, необходимые для формирования и развития личности. Ведь гармонические отношения человека с природой и конструктивный характер взаимодействия с обществом позволяют личности сохраняться и прогрессивно развиваться, иметь возможность для самореализации.

Гармонизация жизни может быть достигнута только в условиях возможности достижения гармонии каждым человеком. Поэтому становятся актуальными такие понятия как внутренний мир человека, его самоопределение, самоорганизация, развитие, востребованность и самореализация.

Современное образование должно стать фактором достижения гармонии, продуктивного взаимодействия человека и окружающего его мира. Этот тезис декларируется в законе РФ «Об образовании», где в ст. 14 п.1 сказано о том, что: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: