

всего возможностью переходить от одной формы к другой. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Интеграция в ее завершенной форме характеризует способности взрослого человека. Поэтому развитие ребенка зависит от социальных и педагогических условий, благоприятных или тормозящих процесс развития.

Чем больше возможностей и разнообразие имеет образовательное пространство, в которое попадает ребенок, тем больше возможностей у него для развития собственных способностей в период становления личности, тем больше предпосылок имеет личность для самореализации в обществе.

Предоставить возможности для самоопределения и саморазвития личности на сегодняшний день может современная система дополнительного образования, в основе которой лежит гуманистическая парадигма образования.

**Г.В. Каширова  
(КППК, Качканар)**

#### **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

Совершенствование системы профессионального образования невозможно без учета и анализа постепенно накапливающегося опыта деятельности как педагогического коллектива, так и каждого педагога в отдельности, без методического анализа состояния образовательного учреждения и определения стратегии его дальнейшего развития на перспективу.

Одно из направлений развития обусловлено тем, что в условиях внедрения рыночных отношений более жесткими и требовательными стали условия приема на работу молодых рабочих и специалистов, поэтому усилия методической службы должны быть направлены прежде всего на повышение качества профессиональной подготовки.

Образовательная система «колледж» на современном этапе подвергается разнохарактерным новациям, включающим

- повышение уровня подготовки выпускников, преодоление быстрого старения профессиональной подготовки;
- переход на новое содержание образования в соответствии с Государственными стандартами;
- выбор вариантов учебных планов и программ;
- вариативность и многоступенчатость обучения профессии;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, выраженного в требованиях ГОСа к подготовке конкурентоспособного специалиста в условиях рынка труда;
- новые требования к оценке результатов деятельности педагогов
- переход на новые условия хозяйствования и др.

Методическая служба в любом образовательном учреждении выполняет роль связующего звена между деятельностью конкретного педагогического коллектива и общегосударственной образовательной системы; психолого-педагогической наукой и опытом, рожденным в конкретном коллективе.

В связи с этим одной из основных задач деятельности методической службы является, повышение профессионального мастерства инженерно-педагогических работников колледжа, развитие педагогического творчества; создание условий для научно-практической деятельности педагогов, включение в работу педагогов элементов научного исследования. При этом не приходится выбирать, а необходимо работать с теми педагогами, которые есть в коллективе, с их особенностями, потребностями и т.д. Внедрение инноваций предполагает, что работник колледжа (как управленцы, так и педагоги) обладают достаточно высокой квалификацией.

Высокий профессионализм и творческое мастерство педагогов – одни из важнейших собственно человеческих ресурсов, которые определяются как объективными, так и субъективными факторами. На современном этапе все большее значение приобретает тема личностного успеха, появляются направления под названием «акмеология личности», выявляются и анализируются факторы, способствующие достижению акме в различных сферах жизни человека: образование, семья, работа и др.

Предметом акмеологии являются потенциал личности, закономерности и условия достижения различных уровней его раскрытия и вершин самореализации.

Анализ литературы позволяет выделить три основных уровня потенциалов личности: биологический, личностный и деятельностный. Рассматривая взаимосвязь потенциалов, нельзя не учитывать творческий характер педагогической деятельности, определяемый постоянной нацеленностью на поиск оптимальных для данных условий решений. Продуктивность профессиональной деятельности педагога определяется: спецификой используемых технологий; учетом факторов, влияющих на их выбор; самореализацией творческого потенциала. В связи с этим можно выделить этапы профессионального становления личности педагога:

- рост продуктивности профессиональной направленности;
- углубление профессиональной компетентности;
- повышение уровня социально-психологической компетентности;
- повышение уровня методической компетентности.

При организации методической работы обязательно учитывается, что общность людей, объединенных по профессиональному признаку, в зависимости от социальной зрелости входящих в нее членов, их компетентности в своей сфере, от сложившихся в ней социально-психологических особенностей влияет на общие жизненные позиции каждого члена как личности и вместе с тем весьма жестко определяет направления развития его как профессионала. Иными словами, психологический климат в коллективе, административная поддержка или ее отсутствие, организационно-методические условия могут как стимулировать, так и тормозить профессиональный рост членов коллектива.

В ходе развития педагогического профессионализма можно наблюдать подъемы и падения. Это зависит от многих причин: состояния здоровья, экономической обстановки, степени и характера произошедших в человеке изменений, социального окружения и т.п. В частности, от того, насколько высокие нравственные требования предъявляются к человеку и какой добиваются от него профессиональной отдачи. Достаточно высокий

процент категорированных и имеющих высшее профессиональное образование педагогов в нашем коллективе в некоторой степени может являться показателями его профессионального уровня. Нельзя не отметить возрастные особенности - большой процент педагогов в возрасте 45 и более лет - 60%; молодых педагогов – 11 %. Иными словами, небольшая часть коллектива находится на первом этапе, а большая часть - на последнем этапе профессионального становления. Анализ показывает, что многим педагогам присущи профессиональные деструкции. Наиболее высокие показатели по таким, как дидактичность, индифферентность и ролевой экспансионизм.

Пути преодоления существующих деструкций для каждого педагога индивидуально определяются психологом. Работниками методической службы с целью профилактики проводятся семинары, где изучаются деструкции и их проявления, рассматриваются ситуации (примеры) более эффективного поведения.

Наряду с этим методической службе пришлось обновлять подходы к решению вопросов по повышению методологической культуры педагогов, искать новые формы работы с коллективом. Пришлось обновить саму структуру методической службы, которая стала информационно-методической. Появились новые структурные единицы, такие, как информационный центр. На протяжении трех лет коллектив работал над единой методической темой «Создание условий для реализации программы профессиографической деятельности». Данная методическая тема была на тот момент актуальной, научно обоснованной и сориентирована на решение основных проблем по данному направлению. Именно работа над единой темой способствовала сплочению коллектива, преодолению сопротивления инновационной деятельности и дала качественный результат по разработке и внедрению регионального, местного компонентов и ГОСа в целом. Помимо этого продолжили свою деятельность кафедральные объединения «Человековедение» отделения социальной педагогики и гуманитарных дисциплин; «Профессиональная подготовка» отделения горных и торгово-коммерческих профессий и естественно-математических дисциплин. В течение года регулярно

проводятся заседания кафедральных объединений, их творческие отчеты. Помимо этого эффективными были следующие формы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения) по отдельным вопросам педагогики, методики и психологии;
- семинары-практикумы (доклады и сообщения с практическим показом на урочных и внеурочных педагогических формах);
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки по развитию различных сфер личности;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла в рамках творческих отчетов кафедр;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучаемых по определению уровней обученности и образованности обучаемых;
- методические выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий, выставки продуктов творчества обучаемых и т.д.);
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению, с последующей трансляцией через средства массовой печати и на научно-практических конференциях Горноуральского округа и города;
- педагогические научно-практические конференции;
- педагогические советы в форме педконсилиумов и др.;
- организация выездных курсов повышения квалификации по вопросам проектной деятельности под руководством специалистов РГППУ.

В последние три года заметно активизировалась деятельность методического кабинета, библиотеки. Как результат - успешное участие педагогических работников колледжа в творческих формах: окружные НПК, конкурс профессионального мастерства «Мастер года». Много внимания уделялось технологии организации инновационной деятельности, ставились исследовательские проблемы перед кафедральными объединениями и отдельными педагогами.

При этом хочется отметить, что далеко не всегда основным стимулом в организации инновационной деятельности педагогов является материальная заинтересованность. Анкетирование педагогов по данному вопросу выявило, что основными стимулами творческой деятельности являются (по убыванию значимости): повышение квалификации, сотрудничество, престиж педагога в глазах обучаемых, творческое использование опыта инновационной деятельности, осуществление лично значимых творческих замыслов и признание коллег, материальные поощрения, демонстрация собственных достижений на открытых уроках и мероприятиях, доброжелательные отношения с администрацией и др.

На наш взгляд, в колледже существуют все условия для удовлетворения выявленных стимулов. Как уже было сказано выше, в последнее время проводится большая работа информационно-методической службой по повышению уровня квалификации педагогов через разнообразные методические формы как внутреннего, так и внешнего характера. Значительно пополнился фонд педагогической и методической литературы.

С целью создания условий для систематического изучения, оценки и анализа деятельности педагогических работников колледжа и получения информации для принятия решения о моральном и материальном их поощрении было откорректировано существующее до сих пор «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности педагогических работников». Большое внимание уделяется качественной организации межаттестационного периода, в ходе которого педагоги проводят разнообразные педагогические формы, участвуют в педагогических чтениях и научно-практических конференциях, по итогам года проводят анализ результатов собственной педагогической деятельности.

В последнее время педагоги получили большие возможности для трансляции накопленного педагогического опыта не только в рамках нашего колледжа на страницах информационно-методического «Вестника», но и в других периодических изданиях.

Жизнь многогранна, и любой человек играет в ней несколько социальных ролей, гармоничная взаимообусловленность которых способствует профессиональному совершенству личности. Но необходимо помнить, что « Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Адольф Дистерверг). Задача методической службы – создать условия для развития мотивации к этой деятельности.

**В.П. Климов, Г.П. Климова  
(РГППУ, Екатеринбург)**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ**

Что такое *воспитание*? В теоретических источниках педагогики это явление понимается как «процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающим развитие человека». Называются также и производные термины: воспитатель, воспитанник, воспитанность, воспитательный и т.д., которые и нами будут приняты как рабочие понятия.

Категорию «воспитание» используют чрезвычайно разнообразно. Передача опыта в широком смысле, по существу, носит отчетливый коммуникационный характер и совпадает с процессами социализации личности, приобщения ее к социально-культурным ценностям. Следовательно, процессы воспитания могут происходить непосредственно – в семье, в повседневном общении на производстве и учебе, через специфические ролевые отношения, а также опосредованно, направленно - через все социальные институты и системы массовой информации. Заданное наполнение их средств воздействия на личность, как правило, определяется содержанием или соотносится со структурой основных сфер духовной культуры (искусства, религии, политики, идеологии, морали и права). Таким образом, все социальное наполнение «сообщений» каналов культурной коммуникации обладает воспитательным потенциалом. Но, с другой стороны, объект воспитательного педагогического воздействия - не анонимная или безвольная личность, не пассивный сосуд для заполнения