

жизнью, примитивным существованием потребителя однодневки, для которого нет ни вечной прошлой жизни души, ни вечной будущей жизни духа.

Итак, чтобы понимать давно открытую истину Божьего мира и зафиксированную в мифологемах, притчах, словах Святого Писания – в языке Бога, надо:

Во-первых, научиться понимать безмолвие вечности прошлого своей собственной души.

Во-вторых, развить в себе творческий дар вдохновения, благодаря которому мы в свободном полете своего духа улетаем в пространство будущего и находим там возможный идеал жизни, ради которого следует жить и смиренно нести крест настоящей жизни.

В-третьих, совершая повседневный, рутинный труд настоящего, не забывать о похитителях нашего будущего; вести с ними борьбу, иначе мы потеряем живое чувство души и свободу своего духа. А при духовной смерти не только язык Бога мертвеет, умирает и сам Бог, ибо для духовно мертвого все мертво, даже вечный в Своей Жизни Бог.

**И.М. Кондюрина, М.В. Полушина, Н.Ю. Тоболкина
(РГППУ, Екатеринбург)**

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Коммуникативность, как основополагающая категория науки дидактики, ориентирует обучающихся на каждодневное общение в процессе межличностного взаимодействия субъектов, коллективных форм коммуникации.

Коммуникация формирует и обеспечивает все функции: социальные, научные, производственные, профессиональные, управленческие. Важными в научной и деловой коммуникации становятся два направления, которые необходимо исследовать и развивать: во-первых, профессионально-ориентированное чтение источников как вербальное обучение для создания информационной основы научных исследований, учебной коммуникации в образовательном процессе, и во-вторых,

различные формы устной научной коммуникации с целью усвоения, нахождения оригинальных научных решений коммуникативно-познавательных задач в учебном процессе.

Большой процент успеха в науке, экономике, общественно-политической, управленческой, социальной сфере зависит от того, обладает ли специалист культурой коммуникацией, то есть способностью слушать и услышать, читать и вычитывать, смотреть и увидеть, а самое главное – понять партнера и что объединяет с ним, а также, что новое, важное, оригинальное сообщает партнер.

Культура коммуникации – это принять и понять партнеров по общению, объективно существующих со своими ценностями, взглядами в процессе образовательной, научной и профессиональной деятельности. В этом заключается гуманистический аспект проблемы.

Сегодня актуальной задачей является разработка и реализация в практике обучения оптимальной технологии под общей эгидой коммуникативности как ведущего подхода к обучению иноязычному общению.

Современная технология обучения иностранным языкам – это синтез ряда методов, приемов и способов, соответствующих целям и условиям обучения, вытекающих из реальных потребностей в рамках основного подхода – коммуникативного.

Коммуникативный подход означает, что в учебном процессе субъект взаимодействует с другими субъектами и обменивается мыслями, опытом, знаниями, информацией, в результате чего изменяет намерения, действия, мысли и знания другого.

Исходя из этого, обучение иностранному языку как средству коммуникации подчинено межличностному взаимодействию, коллективным формам коммуникации, и, следовательно, включению в учебный процесс большого количества коммуникативных учебных ситуаций и информации.

В процессе обучения иноязычной коммуникации мы ставим задачу сформировать навыки и умения различных видов иноязычной речевой деятельности, поэтому при организации современной технологии обучения

не менее важным становится значение и учет личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя). Его основными характеристиками являются субъектность и предметность процесса обучения иностранному языку. Субъект и его взаимодействие с другими в рамках иноязычной речевой деятельности - чтения, говорения, аудирования и письма - становятся обязательной и основной составляющей обучения.

Таким образом, иноязычная речевая деятельность субъекта всегда должна быть направлена на *мысль*, сформированную и представленную в виде знаний, идей и информации. Поэтому одним из важных *аспектов реализации коммуникативного подхода* в современной технологии обучения иностранному языку является выведение на первый план *мысли* субъекта о событиях, явлениях, процессах, действиях предметов, субъектов и объектов в их отношениях как идеального предмета всех видов речевой деятельности на иностранном языке.

Л.С. Выготский отмечал, что «всякая мысль стремится соединить что-то с чем-то», то есть мы должны учитывать два компонента идеального предмета любого вида речевой деятельности. Первый компонент – это названные языковыми средствами предметы, события, процессы, то есть «что-то». Но следует учитывать, что не будет мысли без второго компонента: без обозначенных связей и отношений между этими «что-то».

Необходимо отметить, что разделение этих двух компонентов чисто условное, так как мысль возможна только при диалогическом единстве обоих. Прежде всего, эти отношения должны быть взяты за основу оформления предметного содержания текстов по теме. Это тоже предметные отношения, так называемые базисные внутривидовые отношения, обозначающие тему высказывания – текста или области знаний.

А.М. Сохор подчеркивает, что любой учебный материал обладает локальной структурой, представляющей собой систему «внутренних связей между понятиями, входящими в данный отрезок материала».

Чтобы обеспечить предметность коммуникативного обучения иностранному языку, необходимо для каждого этапа обучения

осуществлять отбор и структурно-логическую организацию предметного содержания обучения конкретной области знаний. К примеру, если мы рассматриваем обучение видам речевой деятельности как процессу коммуникации, где основу составляет система текстов, то необходимо учитывать одну из главных проблем дидактики – проблему доступности текстов, их коммуникативности. Это возможно за счет смысловой синонимичности, достигаемой формулированием в тексте одних и тех же мыслей разными языковыми средствами.

Поскольку язык «является средством выражения мысли об объективной деятельности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин», то организация тематики, предметного плана для чтения должна быть ориентирована на будущую профессиональную деятельность специалиста, подчиненную ведущей деятельности учения.

При определении тем для обучения профессионально-ориентированному чтению студентов в вузе необходимо учитывать содержание знаний общенаучных фундаментальных дисциплин, общинженерных и специальных технических предметов, составляющих в целом структуру знаний будущих специалистов, их профессиональный тезаурус.

Не менее важным является принцип предметной связанности и принцип тематической целостности. Каждому тексту свойствен определенный замысел, относящийся ко всему тексту и выраженный в нем пространственно-понятийной схемой, полем номинации. Оба принципа требуют, чтобы эти поля номинации имели в текстах общие референты, имена для первого принципа и дополняли друг друга в разных текстах для второго.

Чтобы в процессе коммуникативного обучения при выполнении каждого упражнения в чтении, аудировании, говорении и письме в условиях межличностного взаимодействия состоялось общение – обмен информацией, знаниями, мыслями, необходимо представить в текстах много и достаточно разной информации в целом по проблеме, на каждое занятие и для каждого упражнения.

Понятие информации связано со вторым компонентом мысли как соединением имен и отношений между ними, образующих «смысловые связи, которые проникают в структуру предложения и связывают предложения между собой». Поэтому при определении смысловых связей и отношений в первую очередь при анализе текстов важно выделить те, за счет которых текст управляет каждым предложением, а именно смысловые связи между данным и новым суждением, в качестве минимальной единицы которой принимается соединение двух элементов «известное + неизвестное».

Таким образом, обучаемый в любом упражнении, обращаясь к предмету речевой деятельности, к мысли, сталкивается с этими минимальными единицами, которые в свою очередь связаны с логическими категориями существования мысли и движения, с ее статикой и динамикой, то есть с именами, понятиями, суждениями и умозаключениями.

Однако не менее важным для реализации коммуникативного и личностно-деятельностного подходов является то, что смысловую сторону языковых явлений необходимо рассматривать с точки зрения их использования как средства общения (Г.Д. Чистякова), как средства формирования мысли (И.А. Зимняя), так как последнее условие определяет выбор тех или иных слов, их грамматических форм и способов синтаксических связей при обозначении элементов действительности.

Таким образом, сам отбор, организация и введение в коммуникативном обучении языковых средств должны быть подчинены мысли, предметному содержанию всех областей знаний и проблем, сфер общения и должны осуществляться с учетом потенциального и целевого аспектов как реализованных функций единиц языка, а также системности и информативной значимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982. т.2.
2. Зимняя И.А. Предметный план речевой деятельности и основные проблемы его реализации при обучении иностранному языку // Научн.тр./ МГПИИЯ им М.Тореза.1985. Вып.207.

3. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала: Вопросы дидактического анализа. М.1974

4. Чистякова Г.Д. Предметное содержание текста как способ представления знаний //Научн.тр./ МГПИИЯ им М.Тореза.1985. Вып.207.

В.И. Кондрух
(МГППК, Магнитогорск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Исследование, посвященное формированию исследовательской компетентности педагога колледжа, проводилось нами в течение последних 15 лет. Работа осуществлялась на базе основной экспериментальной площадки – Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа. В качестве дополнительных экспериментальных площадок выступили Челябинский, Кемеровский, Самарский, Омский, Алтайский, Иркутский государственные профессионально-педагогические колледжи.

Актуальность выбранной темы обоснована рядом новых профессионально-квалификационных требований к педагогам профессионально-педагогического образовательного учреждения, а именно педагог должен:

- понимать и разделять концептуальные положения профессионально-педагогического образования;
- отчетливо представлять цели и задачи профессионально-педагогического образования и способы их достижения;
- уметь формировать содержание образования на всех уровнях - на уровне квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы предмета, отдельного занятия;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы и выработать индивидуальный стиль профессионального поведения;
- иметь развитые навыки организации учебного процесса, знать возможности и уметь применять разнообразные организационные формы;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в