

3. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала: Вопросы дидактического анализа. М.1974

4. Чистякова Г.Д. Предметное содержание текста как способ представления знаний //Научн.тр./ МГПИИЯ им М.Тореза.1985. Вып.207.

В.И. Кондрух
(МГППК, Магнитогорск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Исследование, посвященное формированию исследовательской компетентности педагога колледжа, проводилось нами в течение последних 15 лет. Работа осуществлялась на базе основной экспериментальной площадки – Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа. В качестве дополнительных экспериментальных площадок выступили Челябинский, Кемеровский, Самарский, Омский, Алтайский, Иркутский государственные профессионально-педагогические колледжи.

Актуальность выбранной темы обоснована рядом новых профессионально-квалификационных требований к педагогам профессионально-педагогического образовательного учреждения, а именно педагог должен:

- понимать и разделять концептуальные положения профессионально-педагогического образования;
- отчетливо представлять цели и задачи профессионально-педагогического образования и способы их достижения;
- уметь формировать содержание образования на всех уровнях - на уровне квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы предмета, отдельного занятия;
- в совершенстве владеть современными образовательными технологиями, уметь разрабатывать собственные методические системы и выработать индивидуальный стиль профессионального поведения;
- иметь развитые навыки организации учебного процесса, знать возможности и уметь применять разнообразные организационные формы;
- владеть теорией и практикой проведения воспитательной работы в

среде современной, педагогически ориентированной молодежи;

- обладать умениями педагогической и психологической диагностики, анализа полученных результатов и корректировки текущих учебных воспитательных и развивающих целей;

- иметь сведения о последних достижениях в сфере научных дисциплин и педагогической науки и практики, а также иметь опыт проведения научных исследований в этих областях.

Исследовательская деятельность педагогов профессиональной школы, рассмотренная как практика, является системой педагогического воздействия на социально-педагогическую действительность с целью ее освоения и преобразования. Такая деятельность предполагает наличие социально-педагогических мыслительных инициатив «практического сознания», которые фиксируют высокоадаптивные отношения и связи, позволяют системе образования выживать, повышать свою эволюционную конкурентоспособность.

Рассмотрение исследовательской деятельности педагога как познавательной деятельности предполагает систематическое и положительное изложение учения (научного знания) о природе и возможностях педагогического исследования, существе его актов и процедур, обуславливающих семантическую обработку изменяющегося мира образования (обучения, воспитания, развития), реконструкцию его в понятийно-образном, содержательно-смысловом плане.

В процессе своего исследования мы пришли к пониманию необходимости формирования *исследовательской компетентности* педагога и его *методологической культуры*. Однако переход от анализа теоретико-методологических и экспериментальных факторов исследовательской деятельности педагога к осмыслению и конкретизации путей подготовки педагога к исследовательской деятельности происходил в течение всего исследования.

В процессе исследования нами выделены исходные сущностные характеристики педагогической системы подготовки преподавателей профессионально-педагогического колледжа к исследовательской деятельности, они определяются следующими основными понятиями:

- непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;
- субъект профессиональной образовательной деятельности;
- педагогическая деятельность (уровни):

а) *социологический уровень* – охватывает область социализации педагога в профессиональной среде, мотивации его профессионального поведения и освоения культуры социально-педагогической деятельности, что находит отражение в способности к конструированию социально-педагогической реальности, в эффективности личностно-ориентированных технологий социализации личности самих обучающихся, включенных в образовательный процесс;

б) *психологический уровень* обращен преимущественно к педагогическим способностям, к процессам усвоения и построения различных типов педагогической деятельности, что требует специального рассмотрения принципа «опережающей подготовки (квалификации)» и разработки научных положений, определяющих «зоны ближайшего развития» специалиста профессионально-педагогического образования;

в) *профессионально-педагогический уровень* соотносится с содержанием программ профессионального развития, согласованных с требованиями профессионально-квалификационного стандарта и реализуемых посредством технологий, трансформирующих исходные принципы в функциональную форму исследовательского профессионального развития педагога; *профессиональное саморазвитие* – процесс развития индивидуального своеобразия субъекта профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающий присвоение индивидуальных способов самоутверждения и самовыражения в профессиональной среде через профессиональный педагогический труд, в частности, через индивидуальный исследовательский стиль педагогической деятельности, на основе личностно ориентированной методологической культуры педагога, профессионального сознания и рефлексивного профессионального мышления; реализуется как основное средство развития индивидуальности специалиста; *методологическая культура педагога*.

Применительно к исследовательской подготовке критериальная система конкретизировалась нами на уровне педагогической деятельности по разработке средств и технологий практики прикладных педагогических исследований, и в результате она приобрела уровневое строение: 1) диагностическая деятельность; 2) проектировочная деятельность; 3) экспериментальная деятельность.

Таким образом, в разработанной нами модели методической системы формирования исследовательской компетентности педагога колледжа представлено четыре базовых компонента: первый – *практика* исследовательской деятельности; второй – *средства и технологии* исследовательской деятельности (опыт «технологической пробы» по применению системы В.П.Беспалько: учебные элементы, логическая структура, тестовая диагностика, технологии обучения); третий – *нормы и стандарты* исследовательской деятельности (опыт «нормативной пробы» по стандартизации образовательного процесса и системы управления колледжем); четвертый – *методология* исследовательской деятельности (опыт «теоретической пробы» по разработке концепции развития колледжа и системы подготовки педагогических кадров высшей категории и научно-педагогических кадров).

Подробно результаты наших теоретических изысканий изложены в монографии автора статьи «Теоретические основы исследовательской подготовки педагогов колледжа». Данная работа в 2005 году была подана для участия в ежегодном конкурсе Уральского отделения РАО в номинации «В области начального и среднего профессионального образования – за работы, имеющие большое научное и практическое значение, внесшие значительный вклад в подготовку рабочих кадров и высококвалифицированных работников среднего звена в современных социально-экономических условиях» и удостоена первой премии.

Ежегодно в колледже проводятся научно-практические конференции, уже много лет действует школа «Педагога-исследователя», сегодня она насчитывает 21 соискателя, на базе колледжа открыта и уже второй год функционирует научная лаборатория УрО РАО, колледж является активным участником межвузовской региональной научной

лаборатории «Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования», коллективным членом Академии профессионального образования.

Всего за время проведения исследования участниками эксперимента опубликовано 2 монографии; 8 учебно-методических пособий; 35 методических рекомендаций; 54 статьи; 48 тезисов конференций различного уровня. На базе Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа успешно завершено 30 исследований, из них два – докторские диссертации.

Т.В. Коньшева
(РГППУ, Екатеринбург)

АКМЕОЛОГИЯ РОДНОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Две составляющие особенно важны в духовном общении педагога со студентами – творчество (выработка новых форм) и преемственность культурного наследия, соединение новаторства и традиции. Синтез исторического и современного обнажает особое значение в иерархии ценностей педагогического творчества категории *памяти*.

Память есть условие сохранения основы культуры – традиций. Ориентация образования на преемственность традиций подразумевает выделение в качестве специфической педагогической задачи воспитание молодежи как преемников общечеловеческой культуры и преемников национального духовного наследия. В эпоху кризиса духовных традиций «механизмы» воспитания преемников утрачиваются и требуют творческой реконструкции в контексте современных условий. При этом память как этическая категория становится важнейшим компонентом содержания воспитательных задач.

Выработка адекватных современности механизмов воспитания памяти в ряду ценностных приоритетов личности составляет одно из направлений педагогического творчества. Новаторский поиск в этом направлении базируется на осмыслении *этнопедагогических традиций*, в которых доминанта преемственности духовного наследия как цели воспитания особенно высока.