

Все эти умения невозможно приобрести без освоения студентами философской диалектики. Философская диалектика - умение теоретически и практически соединять противоположности в гармонию, исходя из их единого сущностного основания; понимать единство в многообразии, тождественное в различном, необходимое в случайном, всеобщее в единичном, абсолютное в относительном. Диалектика логически выражает полноту исторического опыта и предохраняет от односторонних крайностей. Вне диалектики мировоззрение становится односторонним и жизненно неплодотворным. В таком случае прежнее одностороннее мировоззрение вытесняется новым, более полным и конкретным.

Современная Россия, после непродолжительного периода восхищения Западом, вновь пытается найти свой самостоятельный исторический путь. Необходимо честно, следуя голосу совести и аргументам разума, а не личным и партийным пристрастиям, определить мировоззренческие ориентиры на этом пути. Обновленное мировоззрение - одна из предпосылок верного исторического выбора России и душевного здоровья новых поколений.

Н.В. Куцубина
(УГЛТУ, Екатеринбург)

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ (УГЛТУ)**

Научно-педагогический состав большинства кафедр технических вузов исторически формируется из числа их выпускников, специалистов разных предметных областей, не имеющих профессиональной психолого-педагогической подготовки, ориентированной на деятельность в сфере образования. Сложившие в стране социально-экономические условия и новые приоритеты образования породили, с одной стороны, проблему неуклонного старения и нехватки научно-педагогических кадров, с другой – снижение качества обучения вследствие недостаточной профессиональной компетентности молодых преподавателей.

«Вчерашний студент», вставший сегодня в преподавательские ряды технического вуза, не имеет ни необходимого для работы уровня знания преподаваемой дисциплины, ни опыта преподавания, ни научных основ педагогической деятельности. В таких условиях для вуза, стремящегося выпускать специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, задача централизованной профессиональной психолого-педагогической подготовки его преподавателей становится все более актуальной.

Учитывая, что основной школой подготовки научно-педагогических кадров вуза является аспирантура, с 2002 года Уральский государственный лесотехнический университет в рамках послевузовского профессионального образования начал реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы с получением дополнительной квалификации, удостоверяемой дипломом о дополнительном (к высшему) образовании, по специальности «Преподаватель высшей школы». И это вполне обоснованно. Более 50% аспирантов на кафедрах университета привлекаются к педагогической деятельности: руководству курсовым и дипломным проектированием, проведению практических и лабораторных занятий и, вследствие нехватки педагогических кадров, даже чтению лекций.

Проблем, которые возникают перед молодыми преподавателями, немало. Как рационально организовать изучение дисциплины? Как обеспечить приобретение студентами профессиональных навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности? Какой вид лекции, практического или семинарского занятия удобней использовать для достижения наилучшего усвоения студентами знаний и умений?...

Ответы на эти вопросы дают такие дисциплины, как «Психология человека», «Педагогика», «Информационные технологии в науке и образовании», «Технологии профессионально ориентированного обучения» и др.

Учебный план подготовки аспирантов в университете, разработанный на основании соответствующих нормативных документов, предусматривает возможность получения аспирантами дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (рис.1).

Курсивом в приведенном учебном плане выделены дисциплины, соответствующие дополнительной образовательной программе «Преподаватель высшей школы». Дисциплинами, устанавливаемыми вузом, являются: в качестве дополнительной психолого-педагогической дисциплины по психологии и педагогике высшей школы – «Психология и педагогика высшей школы», в качестве дисциплины, содержащей организационные основы системы образования, - «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования».

Индекс	Наименование изучаемых дисциплин	Часов			
		Всего	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			Ауд. работа	Сам. работа	Форма отчетности
ОПД.АФ.00	Образовательно-профессиональные дисциплины	480	210	270	
<i>ОПД.АФ.01</i>	<i>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>Канд. экз.</i>
<i>ОПД.АФ.02</i>	<i>ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>Канд. экз.</i>
<i>ОПД.АФ.03</i>	<i>Современные технологии научных исследований</i>	<i>60</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	ЗАЧЕТ Канд. экз.
<i>ОПД.АФ.04</i>	<i>Эколого-экономические аспекты отраслей ЛПК</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	
<i>ОПД.АФ.05</i>	<i>Системный анализ в исследовательской работе</i>	<i>60</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	
СД.А.00	Специальные дисциплины научных специальностей	70	-	70	
ДС.А.00	Дисциплины, соответствующие дополнительной программе кандидатского экзамена по специальности	20	-	20	
ОПД.АФ.06	Дисциплины по выбору аспиранта	50	20	30	
ФД.А.00	Факультативные дисциплины	500	240	260	
<i>ФД.А.01</i>	<i>Психология человека</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.02</i>	<i>Педагогика</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.03</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.04</i>	<i>Информационные технологии в науке и образовании</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.05</i>	<i>Психология и педагогика высшей школы</i>	<i>60</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.06</i>	<i>Технологии профессионально ориентированного обучения</i>	<i>60</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.07</i>	<i>Нормативно- правовые основы ВПО</i>	<i>60</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>Зачет</i>
<i>ФД.А.08</i>	<i>Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения</i>	<i>60</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>Зачет</i>
ПП.А.00	Педагогическая практика	100	40	60	Зачет

Рис. 1. Фрагмент учебного плана подготовки аспирантов в УГЛТУ

Дисциплины «Современные технологии научных исследований», «Системный анализ в исследовательской работе», «Эколого - экономические аспекты отраслей лесопромышленного комплекса» общим объемом 140 часов представляют современные главы дисциплин научной отрасли, являются общими для изучения аспирантами всех научных специальностей и составляют 50% от количества часов, предусмотренных основной образовательной программой послевузовского профессионального образования на изучение специальной дисциплины.

Уровень практической и теоретической подготовленности преподавателей высшей школы к педагогической деятельности выявляется при выполнении и защите выпускных квалификационных работ, в которых они пытаются решать вопросы управления учебной деятельностью, при разработке и внедрении в учебный процесс новых образовательных технологий, при организации самостоятельной работы студентов и активизации их познавательной деятельности, при разработке и апробации педагогических тестов для обучения и контроля знаний студентов по различным дисциплинам.

Значительное место в тематике выпускных квалификационных работ слушателей отводится модульному принципу изучения инженерных дисциплин, который заключается в последовательном изучении каждым студентом жестко регламентированных по содержанию и срокам сдачи отдельных разделов дисциплины (модулей) и направлен на организацию учебного процесса. Используемые различные модификации модульного принципа могут дать студентам возможность самим выбирать уровень сложности контрольных заданий, очередность сдаваемых модулей и др. Интересен вариант кредитно-модульной системы при изучении дисциплины «Теория механизмов и машин» (ТММ).

Разветвленная структура модулей (рис. 2) позволяет студенту самому формировать содержание дисциплины.

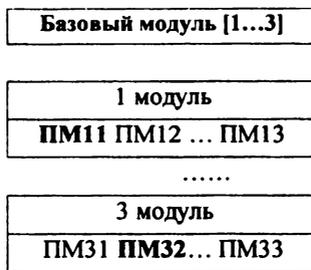


Рис. 2. Структура модулей при кредитно-модульной системе
(возможный вариант содержания дисциплины выделен жирным шрифтом)

Базовый модуль является обязательным для изучения всеми студентами и содержит основные понятия дисциплины и основные положения модулей. Каждый из последующих модулей делится на «параллельные» по содержанию подмодули (ПМ1...ПМ33). Для обязательного углубленного изучения из содержания каждого модуля студент может выбрать только один подмодуль. Например, из модуля «Динамика машин» студент может выбрать для изучения один подмодуль из трех: «Динамика машин с электроприводом», «Динамика машин с гидроприводом» или «Динамика машин с пневмоприводом».

Подмодули могут быть неравноценными по трудоемкости. Для оценивания «количества учебного материала» подмодуля удобно использовать так называемые кредиты. Один кредит рассчитывается как 36 часов аудиторной и самостоятельной (неаудиторной) работы в неделю. Таким образом, базовый модуль и каждый подмодуль оценивается определенным количеством кредитов. Формируя свое содержание ТММ, студент должен набрать 3,8 кредитов, что и составляет трудоемкость дисциплины ТММ в соответствии с учебным планом подготовки инженера лесного комплекса.

Большую роль в активизации учебного процесса играют мультимедийные средства обучения, используемые при чтении лекций, проведении практических занятий и семинаров. По целям использования их можно разделить на три группы.

Первая группа. Для наглядности (иллюстраций) читаемого материала. Традиционные слайды, кино- и видеофрагменты. *Аппаратура для демонстрации:* кино- и видеотехника, *оверхед-проектор.*

Вторая группа. Для доказательства выдвигаемых на лекции положений. Использование прямо на лекции специальных прикладных программ. Например, использование такой программы по теории механизмов и машин («ТММ») позволяет прямо на глазах аудитории изобразить схему любого рычажного механизма, посмотреть на этот механизм в движении; выявить основные принципы строения механизмов и закономерности изменения их кинематических характеристик и т.д. *Аппаратура для демонстрации:* компьютер, мультимедийный видеопроектор.

Третья группа. Для проведения совместного научного поиска. Использование на лекции прикладных программ, предназначенных для выполнения инженерных расчетов и математического моделирования (MathCad, Ansis). Например, куда как интересней, исследуя влияние различных характеристик объектов на параметры их колебаний, самостоятельно делать умозаключения о необходимых методах виброзащиты этого объекта, чем просто констатировать факт со слов лектора. *Аппаратура для демонстрации:* компьютер, мультимедийный видеопроектор.

Использование мультимедийных средств, безусловно, делает занятия «живыми», наглядными, излагаемый материал - более понятным, доступным, пробуждает интерес к дисциплине и стимулирует ее изучение, но подготовка таких занятий требует от преподавателя новых знаний в областях компьютеризации и педагогического мастерства.

Педагогический контроль – это один из самых важных этапов в процессе обучения. Самыми распространенными формами педагогического контроля являются экзамены, зачеты, контрольные работы и др. Традиционные способы контроля не лишены ряда недостатков, которые в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как компьютерное тестирование. Разработке тестового компьютерного контроля знаний студентов в автоматизированной системе

контроля и обучения «АСКО», разработанной зав. кафедрой информационных технологий университета В.А. Поповым, отводится в тематике выпускных работ особое место. За период реализации в университете дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» слушателями программы подготовлены тесты по шести инженерным дисциплинам для студентов разных специальностей с общим банком порядка 300 вопросов.

Создание при выполнении выпускных работ слушателями видеолекций, попытки разработок виртуальных лабораторных работ говорят о желании и готовности молодых преподавателей активно использовать в учебном процессе технологии дистанционного обучения.

Четырехлетний опыт реализации образовательной программы «Преподаватель высшей школы» в Уральском государственном лесотехническом университете показывает реальные перспективы формирования в университете собственной научно-педагогической школы по подготовке преподавателей лесотехнического профиля и совершенствованию их педагогического мастерства.

Т.М. Лавринович
(ЧГПУ, Челябинск)

СПЕЦИФИКА ГЕШТАЛЬТ-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Профессиональные социально-психологические установки являются своего рода отражением усвоенных ценностей и во многом обуславливают как успешность процесса профессионального самоопределения, так и дальнейшее профессиональное поведение. Коррекция профессиональных установок рассматривается нами как акмеологическая проблема, то есть анализ того, как происходит формирование профессиональной направленности и готовности к профессиональной деятельности, стимулирование профессиональной компетентности, оптимизация способов реализации профессиональной деятельности (4,5). Акмеологическим результатом в таком случае будет выступать готовность