

контроля и обучения «АСКО», разработанной зав. кафедрой информационных технологий университета В.А. Поповым, отводится в тематике выпускных работ особое место. За период реализации в университете дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» слушателями программы подготовлены тесты по шести инженерным дисциплинам для студентов разных специальностей с общим банком порядка 300 вопросов.

Создание при выполнении выпускных работ слушателями видеолекций, попытки разработок виртуальных лабораторных работ говорят о желании и готовности молодых преподавателей активно использовать в учебном процессе технологии дистанционного обучения.

Четырехлетний опыт реализации образовательной программы «Преподаватель высшей школы» в Уральском государственном лесотехническом университете показывает реальные перспективы формирования в университете собственной научно-педагогической школы по подготовке преподавателей лесотехнического профиля и совершенствованию их педагогического мастерства.

Т.М. Лавринovich
(ЧГПУ, Челябинск)

СПЕЦИФИКА ГЕШТАЛЬТ-ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Профессиональные социально-психологические установки являются своего рода отражением усвоенных ценностей и во многом обуславливают как успешность процесса профессионального самоопределения, так и дальнейшее профессиональное поведение. Коррекция профессиональных установок рассматривается нами как акмеологическая проблема, то есть анализ того, как происходит формирование профессиональной направленности и готовности к профессиональной деятельности, стимулирование профессиональной компетентности, оптимизация способов реализации профессиональной деятельности (4,5). Акмеологическим результатом в таком случае будет выступать готовность

зрелого человека к саморазвитию в профессиональной среде и деятельности.

В связи с вышесказанным представляется актуальной проблема исследования и коррекции профессиональных установок будущих педагогов-психологов, а также развития их способности к осознанному использованию и управлению установками, находящими свое отражение в профессиональной деятельности.

За основу в практической работе была взята типология установок, предложенная А.Г.Асмоловым: операциональная установка, целевая установка, смысловая установка и психофизиологические механизмы – реализаторы установки (1), где уровни установочной регуляции связаны посредством акта осознания соответствия поведения, наличной ситуации и ее значения (смысла) для субъекта установки.

Групповая работа проводилась со студентами-психологами IV курса дневной и заочной формы обучения факультета психологии Челябинского государственного педагогического университета. Выбор данной категории обусловлен тем, что, во-первых, студенты IV курса, по сравнению со студентами младших курсов, обладают достаточным объемом профессиональных знаний и умений. Во-вторых, на четвертый год пятилетнего обучения в вузе чаще приходится один из кризисов профессионализации (2), проявляющийся в снижении мотивации к профессиональному обучению. В-третьих, работа по профессиональному самоопределению с четверокурсниками носит заблаговременный характер, поскольку у студентов впереди есть еще год обучения для коррекции и достижения поставленных целей. Все это предопределило выбор категории участников гештальт-групповой работы по исследованию и коррекции профессиональных установок. Всего было проведено 7 групп. Общее число участников всех семи групп – 168 человек. Групповая работа проводилась в течение 28 часов (7 занятий по 4 часа).

Основными направлениями (фокусами внимания) в работе ведущего гештальт-группы по исследованию и коррекции профессиональных установок будущих педагогов-психологов следует отметить:

1. Расширение осознания – концентрация каждого из участников на текущем опыте для лучшего понимания того, что происходит с ними и вокруг них. Стратегически расширение осознания незаменимо для работы в преконтакте, когда потребность участников еще не ясна и фигура с трудом выделяется из фона, поэтому упражнение в расширении осознания часто использовались в увертюрных шерингах.

2. Усиление внимания к чувствам – более глубокое осознание и понимание участниками собственных переживаний. Учитывая, что одним из компонентов профессиональных установок является аффективный компонент, внимание участников привлекалось не только к тому, что они выражали словами, но и к тому, что они в этот момент переживали.

3. Принятие ответственности на себя – осознание участниками собственного вклада в то, как разворачиваются события сценария их профессиональной жизни. Было выдвинуто предположение, что в сознании участников (студентов, находящихся на вузовском этапе профессионализации) ответственность за результаты их профессиональной реализации возлагается преимущественно на объекты внешней среды (содержание учебных программ, компетентность преподавателей и др.). Исходя из этого, работе на принятие ответственности уделяется особое внимание.

4. Преодоление сопротивлений – осознание участниками собственных сопротивлений, препятствующих профессиональной реализации и удовлетворению потребностей, связанных с профессиональным самоопределением. Преодоление сопротивлений способствует осознанию членами группы привычных паттернов поведения, соответствующих фиксированному профессиональному установкам, а следовательно, получению возможности коррекции профессионального поведения.

В качестве основных методов работы были выбраны:

1. Монодрама – вариант психодрамы, в котором участники в качестве протагонистов играют разнообразные роли из актуальной ситуации профессиональной деятельности. Монодрама используется как возможность для будущих психологов разобраться в собственных

субъективных противоречивых представлениях в отношении объектов профессиональной жизни, конкретизировав тем самым собственные как смысловые, так и целевые профессиональные установки. В ходе диалога путем актуализации и переживания чувств, смены ролей происходит расширение осознания собственных профессиональных интересов, которое способствует профессиональному самоопределению участника.

2. Работа с полярностями - осознание участниками сочетания разнообразных, дополняющих друг друга противоположных индивидуальных качеств личности, находящихся свою реализацию в профессиональном жизненном плане. С помощью данного приема реализуется принцип целостности личности. При осознании и интегрировании противоположности становится возможным преодоление внутренних конфликтов, связанных с процессом профессионального самоопределения.

3. Направление поведения – подразумевает предложение ведущего выполнить определенные действия в воссозданной актуальной ситуации профессионального контекста с учетом выявленного типа сопротивления. Подобный эксперимент вызывает определенные переживания участников группы, позволяет подвергнуть ревизии профессиональные установки, апробировать новые формы профессионального поведения в безопасных лабораторных условиях.

4. Работа с фантазиями – иллюстрация процесса проекций, помогающая участникам идентифицировать и в ряде случаев корректировать фрагментарные аспекты личности. Ценность данной работы состоит в том, что будущие психологи могут прикоснуться к тем аспектам личности, которые полностью ими не осознавались, например, мотивы профессионального выбора и профессиональной деятельности. Это позволяет конкретизировать мотивационный компонент профессиональной установки.

5. Работа с метафорой – процесс символизации разных аспектов предстоящей профессиональной действительности так, как она существует в представлениях участников экспериментальной группы. Метафорический язык позволяет образно представить профессиональные

установки, воссоздать в невербальном плане целостную картинку восприятия и отношения к объектам профессионального мира, а также, используя смену ролей, посмотреть на нее со стороны.

Кроме того, в процессе проведения групповой работы использовались традиционные для гештальт-подхода приемы:

1. Амплификация – усиление наблюдаемого вербального и невербального поведения. В результате участники получают возможность лучше осознать то, каким образом они действуют здесь и теперь на границе-контакт между ними и средой, моделирующей профессиональную среду.

2. «Челноки» - последовательное, возвратное движение, позволяющее выявлять связи между различными модальностями личности. Связывая таким образом, например, профессиональную жизнь участника и семейную, удастся исследовать как сами профессиональные установки, так и их возможные источники.

3. Возврат очевидного – привлечение внимания клиента или участника группы к всевозможным проявлениям собственной личности, которые феноменологически представлены, но при этом им не осознаются. Данный прием обеспечивает объективацию собственных чувств и профессионального поведения в моделируемой профессиональной ситуации.

4. Селективное самораскрытие – определенная степень самовыражения ведущего группы (его чувств, мыслей, представлений, ориентаций) с учетом специфики ситуации взаимодействия с участниками для достижения целей гештальт-группового процесса, направленного на исследование профессиональных установок студентов.

Таким образом, совокупность основных направлений, методов и приемов гештальт-групповой работы обеспечивает возможность исследования и коррекции профессиональных установок будущих педагогов-психологов как акмеологически значимых личностных образований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
1. Белова Д.Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. Автореферат дисс... канд. психол. Наук. – Екатеринбург, 2004.
2. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. СПб.: Специальная литература, 1999.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. / РАУ. Каф. акмеологии и полит. психологии – М.:1993.
4. Долгова В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы). – Челябинск: ЧГПУ, 2000.
5. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в Гештальт: теория и практика. – СПб.: Речь, 2004.

В.А. Метяева
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Необходимость овладения профессиональной рефлексией как культурным механизмом деятельности и мышления является одной из актуальных потребностей современной педагогической практики. Рефлексия, рассмотренная в научных исследованиях как элемент и условие профессиональной компетентности, как механизм анализа педагогического опыта, как компонент в структуре профессиональных способностей, прочно завоевала место одной из дефиниций педагогики. О необходимости подчинить рефлексии профессиональному содержанию, владеть ей как инструментом научной или методологической деятельности пишут В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, В.А.Сластенин.

Под рефлексией понимается форма мыслительной деятельности человека, возникающая как результат осознания затруднения в деятельности, требующего осмысления. Процедура рефлексии включает в себя анализ деятельности с затруднением, ее критическую реконструкцию