

потенциала личности, что позволяет создавать у будущих профессионалов систему актуальных знаний и умений, необходимых для конкретной профессиональной деятельности.

Альбрехт Н.В.
(РГППУ, Екатеринбург)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Современный период развития профессионального образования в России характеризуется четкой тенденцией к обновлению, инновациям, то есть принципиально новому образованию, новой идее, существенно меняющей сложившуюся технологию обучения, тип учебного заведения или управления образованием.

Инновационные процессы в образовании обусловлены явлениями социального развития, изменением приоритетов в содержании образования, установок на профессиональную деятельность, формированием отношений в рамках *учащийся - преподаватель*, необходимостью разработки новых педагогических технологий.

Обучение, ориентированное на деятельность, как и другие современные формы обучения, предполагает: реформирование аудиторно-урочной системы, целостность видения познавательного процесса, творческого мышления учащихся, интегрирование уроков в новые формы учебных занятий, сотрудничество всех участников педагогического процесса.

В данной статье предполагается рассмотреть применение на занятии обучения, ориентированного на профессиональную деятельность, как одного из инновационных подходов в изучении иностранного языка в неязыковом вузе. При этом надо отметить, что обучение, ориентированное на профессиональную деятельность, дает возможность учащемуся занимать активную позицию в учебном процессе и проводить обучение с гарантированной высокой результативностью для его дальнейшей профессиональной деятельности. Такое обучение предполагается начинать

с договора между учащимися и преподавателем о достижении конкретного деятельного результата в конце определенной фазы обучения. Данный подход позволяет учащимся осваивать новый опыт будущей профессиональной деятельности на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, умения пользоваться инструментарием учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования. При этом преподаватель занимает лидирующую, но не доминирующую позицию; выполняет функции режиссера, но не распорядителя; выступает не только организатором, но и участником, опираясь на 7 признаков такого занятия:

- 1.) ясность, имеющая личностный, содержательный и методический аспекты;
- 2.) активность, то есть более активными на данном занятии являются учащиеся, чем преподаватель, при этом господствует диалектика руководства самостоятельностью;
- 3.) представление продуктов деятельности, с помощью которых впоследствии вести свою профессиональную деятельность; при этом в начале занятия осуществляется плановый процесс, а в конце учащиеся представляют продукт их деятельности (газету, учебник, глоссарий, письмо, видеофильм или проект инсценировки, выставку, экскурсию, конкурс);
- 4.) цель – сделать субъективные интересы учащихся исходным пунктом преподавательской работы; участие студентов в работе над новыми темами и проблемами позволяет расширить их собственные интересы;
- 5.) вовлечение учащихся в процесс планирования, проведения занятия и подведения итогов с обоснованием при этом целесообразности выбора цели, содержания и метода в зависимости от нужного результата практического действия;
- 6.) открытие новых возможностей, таких, как взаимная направленность преподавателя и учащегося, индивидуальный подход, расширение предметного поля занятия, продуманное расположение учебных мест;

7.) попытка привести в исходное соотношение умственный и ручной труд, то есть динамичное взаимодействие обоих компонентов, сопровождающих весь учебный процесс.

Общая закономерность, определяемая современными специалистами, изучающими проблемы образования в мире, - это то, что в целом образовательный процесс должен идти вровень с уровнем реальных потребностей общества.

Значительные перемены, которые произошли в нашей стране в различных сферах жизни, расширение международных контактов, вхождение нашего государства в мировое сообщество изменили резко и отношение к иностранному языку.

Вполне закономерным процессом, отражающим требование времени, является в России наметившийся поворот к большой конкретизации, профессионализации образования.

Возрастает потребность в специалистах, способных к постоянному творческому поиску, совершенствованию своей профессиональной и социальной компетенции, приобретению новых знаний и обладающих навыками научного подхода к решению задач. Главным условием, обеспечивающим реализацию этой закономерности в системе высшего образования, является переход от узкопрофильной подготовки к широкопрофильной.

Это предполагает формирование и развитие у будущих специалистов способностей к преобразовательной и познавательной деятельности в широком ее значении.

В настоящее время определяется потребность в образовании и воспитании поколения с новым типом мышления, новым отношением к жизни; поколения, способного успешно самоопределиваться в условиях быстро меняющегося мира.

Такой предмет, как «Иностранный язык», становится важным звеном при формировании необходимых коммуникативных и социальных умений и навыков, способствует выработке умения общаться с людьми. Мы можем сказать, что коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное

общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

В настоящее время существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросла образовательная значимость в школе, вузе, на рынке труда в целом, что и повлекло за собой усиление мотивации в изучении иностранных языков международного общения.

Специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер, особенно сейчас, когда ставятся задачи изучения языков и культур на всех ступенях и при всех вариантах обучения.

Изучая иностранный язык, мы усваиваем не только сам язык, мы понимаем, что за ним стоит развитие, воспитание, социальная компетентность человека. Из этого следует, что социокультурная направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только образовательных и воспитательных целей, но и практических. В этом же проявляется специфика дисциплины «Иностранный язык».

С развитием и распространением коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам значительно больше внимания стало уделяться использованию языка в определенных социальных и профессиональных ситуациях. Социальная осведомленность необходима для верной интерпретации того, что происходит в конкретной ситуации в иной социальной среде.

Привлечение социокультурных компонентов при обучении иностранным языкам абсолютно необходимо для достижения основной практической цели – формирование способности к общению на иностранном языке. Обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями.

Незнание социокультурного компонента может оказаться решающим фактором при коммуникации с носителем языка.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы:

- практическая невостребованность иностранных языков, связанная с политическим, экономическим и социальным положением, отрицательно сказывалась на преподавании иностранных языков в целом;
- устаревшая система получения, хранения и использования научно-технической информации, основанная на переводах, требовала тщательного пересмотра;
- стремительная компьютеризация и информатизация общества требует от специалиста знания иностранного языка;
- обучение иностранному языку стало ориентироваться на практическое овладение им, отражая социальный заказ общества;
- реформа системы высшего образования ставит задачу подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта.

Г.И. Балдуева
(УФ СГТА, Екатеринбург)
С.Ф. Масленникова, Т.Б. Голубева
(УГЛТУ, Екатеринбург)

АНОНИМНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Студенты технического вуза – это будущие специалисты, которым придется разрабатывать новейшие образцы высокопроизводительных технологий и оборудования и в сложной экономической обстановке руководить коллективами, поэтому к нравственному воспитанию их личностей общество обязано предъявлять высокие требования.

Современное нравственное воспитание рассматривается [1] как процесс формирования нравственных отношений и способности к их совершенствованию; умению поступать с учетом требований общества; прочной системы повседневного морального поведения. Сложность в