

## ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Принципы воспитания, согласно педагогическому энциклопедическому словарю 2003г., представляют собой 1) основополагающие идеи воспитания человека; 2) принципы организации социального опыта человека; 3) принципы образования и индивидуальной помощи обучающимся.* В них отражаются этнические особенности, идеология общества, уровень его экономического развития и пр. С помощью принципов воспитания осуществляется социальный заказ общества на воспроизводство такого типа личности, который бы соответствовал его состоянию здесь и сейчас. Поэтому, с одной стороны, принципы воспитания должны определять стратегию и тактику любого образования - и начального, и профессионального. С другой стороны, поскольку принципы воспитания не являются конкретными рекомендациями, часто они декларируются, но реализуются ли?

Цель нашего исследования - 1) доказать универсальность принципов воспитания в образовательном процессе; 2) показать, что педагогическая практика имеет опыт реализации принципов воспитания на практике.

Для этого проведем анализ психолого-педагогические литературы. Ограничимся двумя аспектами: 1) теоретическим - рассмотрим современное толкование содержания понятия, а также цель образования в контексте соответствующего принципа и способы ее достижения; 2) историческим - докажем, что эти принципы воплощались в педагогическом процессе, цитируя выдержки из работ известных профессиональных педагогов XX века А.С. Макаренко и Я.Корчака.

Обсудим особенности некоторых традиционных принципов воспитания, таких, как *принцип природосообразности; принцип гуманистической направленности; принцип дифференциации; принцип культуросообразности; принцип незавершенности воспитания.*

*Принцип природосообразности* интересен тем, что он одновременно прост и сложен. Простота этого принципа в том, что он естествен и

предполагает, что образование должно быть основано на безусловном приоритете общих законов развития природы. Сложность его заключается в том, что провозглашенный тезис требует от педагога научного понимания взаимосвязей естественных и социальных явлений и процессов. Назовем только некоторые аспекты той значительной работы, которая необходима для воплощения принципа природосообразности на практике:

- генетическое консультирование, чтобы определить хотя бы самые простые особенности обучающегося (например, право- или леворукость, особенности цветоощущения (не страдает ли дальтонизмом) и др.);
- мониторинг поведения для определения предпочитаемых репрезентативных систем обучающегося (визуал, аудиал, кинестетик);
- мониторинг деятельности для определения доминирующего полушария головного мозга (как известно, полушария головного мозга по-разному перерабатывают информацию, поступающую извне: левое с помощью языка, правое более холистичным и интуитивным способом).

Все это довольно сложно для осуществления, но возможно. Обратимся к опыту одного из талантливых педагогов-практиков прошлого Януша Корчака: « Дети опаздывающие — вот мера терпения воспитателя.

Уходя из класса, ты ждешь, чтобы закрыть дверь. Крича и толкаясь, летят сломя голову все, кроме одного или двух, и ты обязан ждать, пока они в последнюю минуту чего-нибудь не наденут или не вынут.

Выдаешь башмаки, пальто — то же самое.

И ты стоишь и ждешь у открытого шкафа — у лампы, чтобы ее погасить, — у ванны, чтобы спустить воду, — у стола, чтобы собрать посуду, ждешь этого одного или двух, чтобы начать или закончить какую-нибудь работу. А у них вечно то затеряется шапка перед самым уходом, то сломается перо в начале диктанта.

«Скорее! Ну, пошевеливайся!.. И долго это будет продолжаться?.. Когда же ты, наконец, соизволишь?..»

Не сердись, такими они и должны быть.» [1, С.194]

Целью профессионального образования в аспекте принципа природосообразности, согласно современным представлениям, должно

стать формирование социально зрелой личности. Само понятие социальной зрелости – ведущий признак взрослого человека, такого, для которого характерна ответственность за самого себя, за состояние биосферы, за ее дальнейшую эволюцию. Для этого педагоги профессиональной школы культивируют у обучающихся определенные этические установки по отношению к собственной жизни и здоровью как качественному признаку этой жизни; к системе человек-природа, а также создают условия для формирования ноосферного мировоззрения, которое выражается, в частности, в освоении существующих и разработке новых природоохранных и ресурсосберегающих технологий природопользования.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает 1) последовательное отношение педагога к обучающемуся как субъекту собственного развития; 2) субъект-субъектные отношения, культивируемые в педагогическом коллективе с помощью особой стратегии и тактики коммуникаций (так называемого психолого-педагогического сопровождения).

Принцип гуманистической направленности существенно влияет на различные (почти на все) аспекты социализации как процесса и результата образования и обеспечивает достижение следующих целей: успешное освоение позитивными нормами и ценностями; эффективную самореализацию обучающегося как субъекта социализации; баланс между адаптированностью в обществе и обособлением в нем же; развитие рефлексии и саморегуляции; формирование чувства собственного достоинства; формирование ответственности и пр. Гуманизация отношений *обучающий – обучающийся* предполагает: право педагога и обучающегося на свободный выбор; право на ошибку; право на собственную точку зрения.

Отсюда возникает новый стиль отношений, который основан на таких рекомендациях: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Пути осуществления принципа гуманистической направленности воспитания: 1) требовательность, основанная на доверии; 2) замена принуждения желанием, рождающимся от успеха; 3) ставка на самостоятельность, самостоятельность обучающихся; 4) управление деятельностью с помощью социального одобрения или неодобрения; 5) формирование положительной «Я-концепции».

Отдельно обсудим последнее положение. Понятие «Я - концепция» введено К.Роджерсом – известным американским исследователем, представителем гуманной психологии. «Я - концепция» толкуется в литературе как система осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение. «Я - концепция» является основой внутреннего стимулирующего механизма личности. Традиционно выделяют два варианта «Я-концепции»: мажорная и, соответственно, минорная.

Мажорная, положительная, «Я - концепция» способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлением личности. Отрицательная «Я - концепция», соответственно, наоборот. Следовательно, одной из важнейших задач профессионального образования становится формирование у обучающихся положительной «Я - концепции», что возможно только в контексте принципа гуманистической направленности. Для этого в первую очередь необходимо: 1) предоставлять возможности обучающимся реализовать себя в социально одобряемой деятельности; 2) создавать личности обстановку успеха; 3) исключить прямое принуждение; 4) исключить всякое выделение отставания обучающегося; 5) находить истинные причины незнания и неадекватного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству его «Я - концепции»; 6) видеть в каждом обучающемся уникальную личность, понимать и принимать её, верить в нее (все люди талантливы).

А.С. Макаренко занимался формированием положительной «Я – концепции» у своих воспитанников, не называя ее так. Итак, цель воспитания, по А.С. Макаренко, это – *«воспитание боевого, активного, жизненного характера»*. Воспитанник должен иметь чувство долга и

понятие чести, ощущать свои обязательства перед обществом; должен уметь подчиняться товарищу и приказать ему, быть вежливым, суровым, добрым в зависимости от условий жизни; должен быть активным организатором; должен быть настойчив и закален, уметь владеть собой и влиять на других; должен быть веселым, бодрым, подтянутым; должен быть способным бороться и строить; должен быть способным жить и любить жизнь; *он должен быть счастлив* не только в будущем, но и в каждый свой нынешний день». [ 2, с.181]

#### Принцип дифференциации

Дифференциация – процесс развития, связанный с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни. Все объекты и субъекты педагогического процесса имеют как данность разный уровень способностей и разные характеристики (способы) мышления (см. принцип природосообразности). Результативность педагогического процесса определяется, во-первых, максимальной безболезненностью для его участников, во-вторых, оптимальностью форм для каждого участника. Поэтому процесс необходимо дифференцировать с учетом индивидуальных особенностей каждого. В педагогической практике выделяются две следующих формы дифференциации образования:

*Внешняя дифференциация* – создание на основе определенных критериев (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к обучающимся требования различаются. Внешняя дифференциация может осуществляться либо в рамках селективной системы (выбор специализации, специальности), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор курсов по выбору).

*Внутренняя (уровневая) дифференциация* – совокупность методов, форм и средств образования, организуемых с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения разных уровней требований. При этом предусматривается планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней

усвоения знаний при овладении всем обязательным базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация - необходимая черта профессионального образования. Она основана на максимальном учете индивидуальных особенностей обучающихся: вариативность темпа изучения материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны обучающего. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей обучающихся (дифференцированный подход), так и в форме системы уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения. Уровневая дифференциация осуществляется не за счет того, что одним обучающимся дается меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, обучающий ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

Дифференциация на уровне *индивидуализации* – предмет отдельного разговора и исследования. Автор «теории обучения для достижения целей», или «мастерского обучения» (mastery learning), Б.Блум разработал такую систему обучения, использование которой позволяет практически всем обучающимся достичь заявленных целей обучения. Основная идея Б. Блума – для каждого обучающегося необходимо отводить время, соответствующее его личным способностям, для того, чтобы создать возможности для повторения и индивидуальной помощи. Гибкое приспособление педагогической деятельности к уровню развития каждого обучающегося – основной признак дифференциации.

Еще раз обратимся к опыту Я.Корчака:

«Один услышит раз и уже понимает, раз прочтет стихок и уже повторит без ошибки. Один легко заучивает, но быстро забывает, другой помнит долго.

Один предпочитает отвечать устно, другой письменно. Одному легко начать говорить, другому трудно. У одного охота и терпение пропадают скоро, а другой любит, чтобы было трудно, легкое ему наскучивает.

Наконец, один отвечает смело, подскажи ему словечко, и он уже знает, что дальше, и так вывернется, что выйдет хорошо. А другой, робкий

и неуверенный, даже если и знает и умеет, все равно отвечает, словно наугад, запинаясь.

Одному учитель говорит:

— Не спеши.

Другому повторяет:

— Ну, дальше. Ну, скорее». [1, С.196]

*Принцип культуросообразности* в современной трактовке предполагает, что профессиональное образование должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческим ценностям и нормам этнических культур. Профессиональное образование в контексте принципа культуросообразности имеет следующие цели: 1) приобщение человека к различным граням культуры его собственного этноса; 2) приобщение к различным пластам культуры мира в целом; 3) выработку разнообразных способов адаптации к изменениям, которые происходят в нем самом и в окружающем мире; 4) выработку разнообразных умений находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций.

Проблемой этого принципа является несовпадение, а иногда и существенное расхождение общечеловеческих ценностей культуры и ценностей конкретного этноса, поэтому условием эффективности воспитания по принципу культуросообразности является нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур. Отсюда вытекает, что принцип культуросообразности реализуется через *толерантность* субъектов педагогического процесса.

В современных толковых словарях *толерантность* определяется как *терпимость к чужим мнениям или верованиям*, а также как терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Говорят, что Вольтер выразил содержание концепта толерантности следующим образом: «Я не разделяю Ваших взглядов, но я готов умереть за то, чтобы Вы имели возможность их высказывать». Культура и философия толерантности основаны на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к

происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Педагогическая толерантность требует соблюдения некоторых основных условий: 1) коммуникативная грамотность и корректность участников педагогического процесса (иерархические и паритетные отношения); 2) равенство (формальное и неформальное) членов педагогического коллектива перед «законом» независимо от социального происхождения, пола, возраста, «успехов», социальных ролей (принятие педагогическим сообществом норм и правил, которые должны осознанно и неукоснительно выполняться); 3) защита интересов меньшинства; 4) стремления и навыки к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела; 5) переход от субъект-объектных отношений педагогического процесса к субъект-объект-субъектным и субъект-субъектным.

Вот как писал Януш Корчак о Праве на уважение:

«Ребенок – иностранец, он не понимает языка, не знает направления улиц, не знает законов и обычаев. Порой предпочитает осмотреться сам; трудно — попросит указания и совета. Необходим гид, который вежливо ответит на вопросы.

**Уважайте его незнание!**

Как плачевно убоги были бы знания ребенка, не приобрети он их от ровесников, не подслушай, не выкради из слов и разговоров взрослых.

**Уважайте труд познания!**

**Уважайте неудачи и слезы!**

Не только порванный чулок, но и поцарапанное колено, не только разбитый стакан, но и порезанный палец, синяк, шишку — а значит, боль.

Усталость, недомогание (боль, простуда), жарко, холодно, сонливость, голод, жажда, недостаток чего-либо или избыток, плохое самочувствие — все это не каприз и не школьная отговорка.

**Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста!**

**Уважайте текущий час и сегодняшний день!** Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?



Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство завтрашнему дню, не остужать, не спешить и не гнать.

Позволим детям упиваться радостью утра и верить. Именно так хочет ребенок. Ему не жаль времени на сказку, на беседу с собакой, на игру в мяч, на подробное рассматривание картинки, на перерисовку буквы, и все это любовно. Он прав.» [1, С.18-22]

*Принципом незавершимости образования* логично закончить наши рассуждения. Образование – суть социализация человека, которая идет весь онтогенез особи, от рождения до биологической смерти. Функции социализации – в адаптации личности к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Поскольку среда непрерывно меняется, то и образование незаверσιμο, это – норма.

*Подведем итоги.* 1) Принципы воспитания универсальны. Они определяют цели, задачи, содержание, методы, методические приемы, средства и стиль взаимодействия субъектов и объектов образовательного процесса (профессионального в том числе) и, самое главное, его результаты. Принципы воспитания не только декларируются, но и осуществлялись на практике талантливыми педагогами прошлого А.С. Макаренко и Я.Корчаком. Поэтому созданные ими педагогические системы были столь эффективны – воспитанники Макаренко и Корчака были идеально социализированы и вписаны в контексты соответствующих социальных систем. 2. Сейчас *результатом* профессионального образования в контексте принципов воспитания является современный тип личности, который характеризуется ноосферным мировоззрением; положительной «Я-концепцией»; необходимыми навыками адаптации к инновациям в социуме и обособления от них; сформированным этническим стереотипом поведения; толерантностью и осознанием того, что образование есть процесс тотальный и перманентный.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 2003
2. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. и авт. вступ. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988.
3. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002

4. Социологический энциклопедический словарь / Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА·М – НОРМА, 1988

5. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Е.Д. Расщепкина**  
**(МГППК, Магнитогорск)**

## **ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

С формирующимся информационным обществом в последнее десятилетие связываются большие ожидания. Считается, что информационное общество обладает мощным потенциалом для улучшения качества жизни всего человеческого сообщества и каждого человека в отдельности. Возникновение глобальных информационных сетей и систем впервые в истории открывает возможность обеспечить доступ к информационным ресурсам любому жителю земли.

Сегодня четко обозначилась тесная связь между образованием, обучением и развитием, поэтому ключевым для любой отрасли становится эффективный доступ к образованию и непрерывное обучение. Информация имеет социальную значимость, которая зависит от того, насколько она отвечает потребностям людей, а также от сроков ее поступления.

Профессионализм пользователя информационными технологиями – это интегральная характеристика личности специалиста, включающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных информационных задач по поиску, систематизации и обработке информации, ее использованию в разных социальных сферах. Профессионализм охватывает три стороны труда: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала.

Профессиональная деятельность – это активность человека, направленная на преобразование предмета с целью получения результата, отвечающего общественным и личным, материальным и духовным