

4. Социологический энциклопедический словарь / Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа ИНФРА·М – НОРМА, 1988

5. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Е.Д. Расщепкина
(МГППК, Магнитогорск)

ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

С формирующимся информационным обществом в последнее десятилетие связываются большие ожидания. Считается, что информационное общество обладает мощным потенциалом для улучшения качества жизни всего человеческого сообщества и каждого человека в отдельности. Возникновение глобальных информационных сетей и систем впервые в истории открывает возможность обеспечить доступ к информационным ресурсам любому жителю земли.

Сегодня четко обозначилась тесная связь между образованием, обучением и развитием, поэтому ключевым для любой отрасли становится эффективный доступ к образованию и непрерывное обучение. Информация имеет социальную значимость, которая зависит от того, насколько она отвечает потребностям людей, а также от сроков ее поступления.

Профессионализм пользователя информационными технологиями – это интегральная характеристика личности специалиста, включающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных информационных задач по поиску, систематизации и обработке информации, ее использованию в разных социальных сферах. Профессионализм охватывает три стороны труда: профессиональную деятельность, профессиональное общение, личность профессионала.

Профессиональная деятельность – это активность человека, направленная на преобразование предмета с целью получения результата, отвечающего общественным и личным, материальным и духовным

потребностям. Профессиональное общение – это активность человека, направленная на установление взаимодействия и сотрудничества с другими людьми в процессе преобразования предмета труда. Личность профессионала – это совокупность психических качеств, состояний человека труда, создающих возможности выполнения им профессиональной деятельности и вместе с тем изменяющихся и совершенствующихся в ходе труда.

Психологическая сущность профессионализма может быть наиболее полно раскрыта на основе анализа соотношения уровней профессиональной деятельности, профессионального общения и зрелой личности профессионала. Личность профессионала определяет ценностные ориентации, внутренний смысл, профессиональный менталитет человека труда. Профессиональная деятельность отражает результат и процесс труда, значимость ее продукта для социума, использование современных технологий. Профессионализм конкретного человека может быть достигнут за счет высокого уровня развития у человека профессиональной деятельности, профессионального общения и зрелости личности, что лежит в основе разных видов профессиональной компетентности.

Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию.

Объектом труда педагога является психика другого человека, являющегося активным участником педагогического процесса, обладающего своими целями и мотивами, своей логикой поведения, а также находящегося в процессе становления и развития. Цели и задачи в труде педагога разнообразны и варьируются от глобальных, заданных социальным заказом общества, до конкретных и оперативных, определяемых возможностями контингента учащихся; педагогические задачи всегда нестандартны и требуют от педагога творческого подхода.

Способы деятельности в труде педагога включены в контекст высоконормативного поведения педагога, определяемого системой этических норм. Главным результатом труда педагога является наличие позитивных качественных изменений в психическом развитии учащихся: в обеспечении знаний, умений, навыков, соответствующих образовательным стандартам; в формировании качеств личности, необходимых для активной жизнедеятельности. Таким образом, профессионализм педагога имеет четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

Показатели зрелости деятельности, общения и личности педагога могут быть рассмотрены как критерии профессионализма:

- объективные критерии: эффективность педагогической деятельности (основных ее видов – обучающей, развивающей, воспитывающей и др.);

- субъективные критерии - устойчивая педагогическая направленность, позитивное отношение к себе как профессионалу, удовлетворенность трудом;

- процессуальные критерии - использование педагогических социально приемлемых, гуманистически направленных способов и технологий в своей профессиональной деятельности;

- результативные критерии - достижение в педагогическом труде результатов, востребованных в обществе (формирование качеств личности учащихся, подготовленных к жизни в быстро меняющемся обществе).

Уровни профессионализма педагога представляют собой ступени движения к высоким показателям педагогического труда:

- уровень овладения профессией, усвоение норм и технологий;

- уровень педагогического мастерства как выполнение на хорошем уровне лучших образцов педагогического опыта;

- уровень самоактуализации педагога в профессии, саморазвитие себя средствами профессии, усиление своих позитивных качеств;

- уровень педагогического творчества как обогащения педагогического опыта за счет личного творческого вклада.

Высокие уровни сформированности у человека профессиональной деятельности, профессионального общения, личности профессионала создают условия для развития разных сфер и видов профессиональной компетентности. Актуальным на сегодняшний день является необходимость рассмотреть основные составляющие информационной компетентности. Выделяют два ее вида: *элементарная компетентность* (внутреннее принятие целей компьютеризации, освоение основ информатики; владение навыками пользователя ПК); *функциональная и системная компетентность* (предполагает осознание стратегических и тактических задач информатизации общества, глубокое знание технического и программного обеспечения, творческое использование различных видов прикладного программного обеспечения и информационных систем, владение основами моделирования и экспериментирования).

На этом высшем уровне информатизация общества приобретает глубокий личностный смысл для преподавателя. Знания и умения в области информатики становятся системными. Специалист этого уровня правильно распознает проблемные ситуации, адекватно выбирает стратегию и грамотно реализует тактику решения поставленных задач с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности, умеет принимать нестандартные решения и анализировать информационные процессы.

Деятельность по использованию информационных технологий в профессиональном обучении опирается на осведомленность о сторонах информационной подготовки (изучение ключевых понятий и сущности информационных процессов и технологий, методов обработки информации в автономных системах, приемов применения информационных технологий в конкретных видах деятельности и устойчивых навыков работы с автоматизированными системами), на владение методами обучения и их возможности использования и т.д.

Используются следующие информационные средства и технологии: 1) педагогические программные, аудиовизуальные средства обучения; 2) системы на базе гипермедиа-технологий; 3) распределенные базы данных

по отраслям знаний; 4) средства телекоммуникации; 5) информационно-поисковые системы, электронные библиотеки; 6) системы виртуальной реальности; 7) системы искусственного интеллекта, интеллектуальные и обучающие экспертные системы; 8) информационные технологии в педагогическом менеджменте.

Достижение специалистом высшего уровня развития - «акме» - в профессиональной деятельности возможно при последовательном и систематическом овладении человеком видов и уровней информационной деятельности для обеспечения задач надежного хранения, эффективной передачи информации, обеспечения ее безопасности и использования информации как ресурса общественного прогресса.

«Акме» в профессиональном развитии – это наивысшие уровни профессиональных достижений, возможные для человека на данной ступени его профессионального развития, выражающиеся в сформированности человека как субъекта профессиональной деятельности, профессионального общения, в зрелости его как личности профессионала, что, в свою очередь, означает возрастание разных видов профессиональной компетентности.

Т.М. Резер
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда)

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные тенденции развития современного государства и общества выявляют все большую значимость человека как активного субъекта формирования самого себя и условий своей жизнедеятельности, что требует от человека значительных энергетических затрат и достаточного уровня состояния здоровья.

Системное взаимодействие законов государства и общества, результаты этого взаимодействия в различных сочетаниях и взаимосвязях имеют существенное влияние в форме позитивных или негативных социальных и профессиональных последствий для отдельно взятого человека, успешность и эффективность его деятельности и развития как