

обучении проявляется как целеустремленность студента к овладению знаниями и умениями в конкретной профессиональной области и выражает отношение личности к своей будущей профессии и профессиональной деятельности. В дальнейшем профессиональная направленность студента перерастает в профессиональное становление специалиста, о чем указывается в работах О.С. Анисимова, А.С. Белкина, Г.Е. Зборовского, А.А. Деркача, Л.Э. Орбана и др.

Формирование профессиональной направленности, профессиональное становление и, как следствие, становление профессиональной зрелости личности, т.е. достижение вершин профессионализма, а именно это является предметом изучения акмеологии, погранично со всеми науками, изучающими человека, и которые изучает сам человек в процессе своего самосовершенствования. Изучая различные аспекты жизнедеятельности человека каждое из направлений (философское, историческое, социологическое, психолого-педагогическое или какое-либо другое) открывает свою специфику объекта исследования. В то время как воссоздание целостной картины процесса профессионального становления личности возможно благодаря обобщению всех имеющихся выводов по проблеме, сопоставлению научных данных и переходу на междисциплинарный уровень исследования, что достигается в рамках акмеологии, позволяющей интегрировать ранее разрозненные факты и явления.

А.В. Савицкая, Л.В. Соловьева-Гоголева
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК КАТЕГОРИЯ АКМЕОЛОГИИ

В течение жизни человек включен во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него системоформирующее воздействие. Личность есть объект и субъект социального взаимодействия. Это указывает на необходимость людей, как социальных существ, вступать во взаимоотношения друг с другом и с окружающей средой, что связывает

воедино два процесса: влияние на личность окружающих ее отношений и среды; и влияние на них самого человека. При таком подходе наследственные и врожденные свойства выступают как предпосылки становления личности, но все же решающее влияние на усвоение индивидом социально-нравственного опыта оказывают социальные факторы.

Становление личности происходит в процессе познания, труда и общения и всегда в активном взаимодействии личности со средой, с внешним миром. В результате этого человек приобретает общественный опыт (в форме ценностей, норм поведения, знаний о закономерностях развития природы и общества и т.д.) и на этой основе все самостоятельнее воздействует на внешний мир.

В современных социально-экономических условиях развития чрезвычайно расширились возможности общества в плане социализации личности. Акмеологический подход к изучению социальных явлений, возникающих в обществе в связи с решением проблем молодого поколения, требует учета социальных факторов, влияющих на личность в процессе становления:

- влияние микросреды (ближайшей нравственной среды жизнедеятельности индивида) на целостное становление личности, условий и факторов, обеспечивающих оптимизацию (или снижение эффективности) процесса формирования основ социальной и профессиональной зрелости;
- процессов адаптации, предполагающих приспособление индивида к социально-экономическим, психолого-педагогическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам групп и организаций, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности, и процессов интериоризации, включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;
- динамики ценностных отношений и ориентации молодых людей в зависимости от возраста и микросоциокультурного уровня (потенциала семейного воспитания, досуговой деятельности молодых людей);

- места и роли человека в процессе его жизнедеятельности - активного взаимодействия с социальной средой.

Рассматривая проблему профессионального становления личности в аспектах акмеологии, мы опирались на работы ученых, изучающих личность и ее структуру (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.Н. Сериков, А.В. Петровский, К.К. Платонов и др.). При этом особо важное значение для нашего исследования имели труды Э.Ф. Зеера, К.М. Левитана, Л.М. Митина и других ученых, рассматривающих профессиональную структуру личности.

Проблема личностного становления формулируется как изучение динамики психических процессов, свойств и качеств личности; учет социально-экономических и психолого-педагогических предпосылок достижения вершин профессионализма деятельности; максимальная ориентация на типологическое своеобразие личности в процессе ее профессионального самоопределения.

Б.Г. Ананьев в своей книге “Человек как предмет познания” отмечает: “Структура личности постепенно складывается в процессе ее социального развития и является, следовательно, продуктом этого развития, эффектом всего жизненного пути человека”. Л.И. Анцыферова уточняет: с точки зрения психологии “...социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека”.

Становление личности происходит в результате активной деятельности человека, максимального использования своего потенциала как внешнего, так и внутреннего (в виде эмоциональных переживаний). По мере становления растут целостность, интегрированность различных свойств и характеристик, накапливаются новые потенциальные возможности, расширяются и углубляются связи личности с окружающим миром, обществом. Таким образом, проблема становления личности – это проблема общественно-исторических условий ее жизнедеятельности. В связи с этим К.А. Абульханова-Славская пишет: “Становление личности субъектом деятельности происходит не только в процессе овладения ею общественно-историческими формами деятельности, не только в ее

осуществлении на общественно необходимом уровне, но и в организации деятельности и своей активности”.

С.П. Винокурова считает, что “становление” есть сущностная характеристика процессов воспитания, развития и формирования, которая как бы снимает всяческие различия между ними. Другие ученые выделяют понятия “формирование” и “развитие”, а категорию “становление” определяют как их синоним. Г.Т. Хайруллин считает возможным принять определенную равноценность понятий “формирование” и “развитие”, когда необходимо дать определение понятию “становление личности”.

Мы разводим эти понятия, опираясь на определения ученых-педагогов. Так, В.И. Смирнов трактует развитие как “процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и внутренних (анатоμοфизиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов”. А формирование как “процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания)”. При этом И.П. Подласый подчеркивает: “...Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости”.

Б.Г. Ананьев отмечает: “Становление человека как личности связано с относительно высоким уровнем нервно-психического развития, что является необходимым внутренним условием этого становления. Под влиянием социальной среды и воспитания складывается определенный тип отражения, ориентации в окружающей сфере..., вырабатывается сознание, т.е. самая общая структура человека как субъекта познания”. Становление личности происходит постепенно: под влиянием жизненных обстоятельств развиваются черты характера, способности, проявляются интересы и

склонности. Индивидуальные особенности человека в большей степени видоизменяются под влиянием образования и практической деятельности.

В.С. Леднев определяет понятие “становление” следующим образом: “Становление личности... состоит в прогрессивном изменении качеств человека, т.е. включает в себя: развитие функциональных механизмов психики; усвоение опыта личности; воспитание типологических свойств личности”. Это определение характеризуется абсолютизированным единством сознания и деятельности. Однако в реальной жизни человек порой попадает в такие условия и ситуации, когда он поступает неосознанно, что у Л.С. Выготского отражается в понятии “утаенного плана сознания”, или в категории “бессознательного” в концепции З. Фрейда.

Своеобразие и особенность акмеологического подхода к проблеме профессионального становления личности заключается в постановке вопроса о влиянии нравственных устоев на формирование профессиональной направленности личности. “Лишенный нравственности человек лишается и основных рычагов для осуществления процесса самосовершенствования”, - подчеркивают А.А. Деркач и Л.Э. Орбан. Поэтому формирование нравственной и профессиональной культуры должно начинаться с обучения в вузе, ибо не будучи сформированной в начале пути, она с трудом компенсируется на последующих этапах личностного и профессионального развития. Эффективность подготовки специалистов прежде всего зависит от деятельности вуза по приобщению студентов к будущей профессии, обеспечения в учебно-воспитательном процессе основ их профессионального становления. Именно поэтому мы считали необходимым выделить следующие задачи, которые решает акмеология:

1. Интеграция, всестороннее осмысление и обобщение теоретических и практических данных о закономерностях, условиях и факторах становления личности будущего специалиста. Теоретико-методологическое обоснование природы феномена “становление личности” как системного образования, определение его содержания, выявление способов и механизмов становления.

2. Выявление особенностей становления личности. Изучение специфики мотивационной сферы психики молодых людей с целью анализа своеобразия проявления свойств и качеств личности, динамики психических процессов.

3. Исследование процесса становления личности в условиях среды жизнедеятельности, анализ противоречий микросреды и личности, детерминирующих поведение молодого человека.

4. Выявление и исследование психолого-педагогических предпосылок достижения вершин профессионализма деятельности.

5. Изучение типологического своеобразия личности, оказывающего влияние на степень волевых усилий личности в достижении цели, характер деятельности, устойчивость и динамику проявления активности, на профессиональное самоопределение в целом.

6. Разработка и внедрение алгоритма продуктивного решения задач целостного становления личности, интерпретация и прогнозирование альтернативных вариантов будущего.

В своей работе мы основываемся на концепции становления личности, которая рассматривает человека не только как объект внешнего воздействия, но и как активную самодетерминирующую личность.

А.Л.Соломин
(УГЛТУ, Екатеринбург)

НАДЕЖНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЯ КАК ОЦЕНКА УРОВНЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Понятие «надежность» возникло как одна из основных характеристик технических средств деятельности в связи непрерывным ростом сложности технических средств, расширением диапазона и одновременным усложнением условий их эксплуатации.

Надежность водителя — это одна из важнейших составляющих проблемы безопасности дорожного движения. Роль водителя в обеспечении надежности системы *водитель — автомобиль — дорога — среда* достаточно сложна. Из общего числа причин дорожно-транспортных