

В период крупных преобразований Россия должна решить стратегические задачи повышения эффективности правового воздействия на отношения в обществе, расширить гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Россияне вправе ожидать от государственной и муниципальной власти, представительных и законодательных органов всех уровней позитивного влияния социально-экономических процессов на акмеологию непрерывного образования. Без этого разговоры о достойном месте России в мировом сообществе останутся пустыми декларациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новосёлов С.А. О возможном подходе к разработке акмеологических технологий раскрытия творческого потенциала личности. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.:Юрайт-издат, 2004.
3. Анисимов О.С. Акмеология и лидерство. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2005.
4. Официальный сайт Президента России. Выступление на встрече с членами Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета. 5 сентября 2005 г.
5. Исхаков Р.Х. Об акмеологической проблеме развития дидактического творчества студентов педагогических специальностей. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-15 марта 2005г. Екатеринбург: РГППУ, 2005.
6. О деятельности Уполномоченного по правам человека Свердловской области в 2002 году. // Областная газета. №63, 5 марта 2003г.
7. Конституция Российской Федерации. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

**С.А. Стариков
(РГППУ, Екатеринбург)**

О ПОТЕНЦИАЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Информатизация общества на современном этапе представляет собой процесс нарастающего применения информационной техники для

производства, переработки, хранения и распространения информации и особенно знаний. Результатом этого является возникновение информационного общества, знаменующего радикальные преобразования не только в сфере производственных структур и технологии, но и в сфере социальных и экономических отношений.

Одним из важнейших направлений процесса информатизации является информатизация образования, что предполагает разработку и использование новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания специалиста (Л.И. Долинер).

Согласно концепции современного информационного общества, разработанной А.И. Ракитовым, общество является информационным, если выполняются следующие условия:

- любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи любую информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач;
- производится, функционирует и доступна любому индивиду, группе или организации современная информационная технология, обеспечивающая выполнимость предыдущего пункта;
- имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убастряющегося научно-технологического и социального прогресса;
- расширение сферы информационной деятельности и услуг.

Данная концепция устанавливает соотношение между понятиями электронизации, компьютеризации, медиатизации и информатизации общества. Информатизация общества представляет собой процесс прогрессивно нарастающего использования информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и особенно знаний. Результатом этого является не только возникновение информационного общества, но и появление новой образовательной

парадигмы – информационного обучения (обучения с помощью компьютера).

Информатизация – процесс перестройки жизни общества на основе все более полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

Созданная в 1998 г. под руководством А.П. Ершова концепция информатизации образования стала одной из первых попыток оценить современные тенденции в образовании и их связь с информатизацией, выявить возникающие проблемы и наметить пути их решения. В этом же году В.В. Шапкиным была разработана концепция применения средств электронной вычислительной техники в процессе подготовки учащихся ПТУ.

Своеобразие компьютера как средства организации и развития учебной деятельности раскрыто в работах Л.И. Долинера, Б.Е. Стариченко. Авторы считают, что эффективное применение компьютерных учебных средств и соответственно новых технологий обучения внутренне связано с изменением содержания образования, выраженном в появлении целостных интегральных областей знаний, создании интегрированных учебных предметов.

Основой процесса информатизации общества является информационная технология, представляющая собой совокупность педагогической техники преподавателя, методов обучения, базирующихся на развитии компьютерных средств, и технологии педагогических измерений, обеспечивающих воспроизводимое и эффективное достижение поставленных целей обучения в данной предметной области и однозначное отслеживание результативности на всех этапах обучения (Б.Е. Стариченко).

Информационные технологии рассматриваются нами как способ реализации конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются в основном одинаково и имеют целью достижение высокой эффективности. Любая научно и практически обоснованная

технология может характеризоваться следующими признаками:

- разделением процесса на взаимосвязанные этапы;
- координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение искомого результата;
- однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций (В.А. Извозчиков).

В условиях широкой информатизации важным параметром становится овладение преподавателями-предметниками информационной культурой, включающей в себя компьютерную осведомленность, компьютерную грамотность и информационную культуру. Только при достижении преподавателем названных уровней может полноценно осуществляться процесс обучения студентов.

Потенциал информационных технологий обучения проявляется многопланово, открывая при этом определенные возможности.

1. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания изучаемой дисциплины и внесение изменений в методику обучения традиционным дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности.

2. Повышение скорости овладения студентами объемом и содержанием передачи учебной информации.

3. Организация новых форм взаимодействия в процессе обучения, в результате которой происходит изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

4. Реализация положительной мотивации обучения, способствующая личностному развитию студентов.

5. Доступ к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, способствует получению достаточно высокого уровня образования.

Содержание современного этапа информатизации составляют активное освоение и фрагментарное внедрение средств информационных технологий в традиционные учебные дисциплины, и на этой основе освоение педагогами новых методов и организационных форм учебной работы, практическая постановка вопроса о радикальном пересмотре

содержания образования, традиционных форм и методов образовательного процесса, разработка и начало освоения систем учебно-методического обеспечения (программно-методических комплексов, компьютерных курсов), включающих программные средства для персональных компьютеров, различные видео- и аудиоматериалы, тексты для обучаемых и методические материалы для педагогов.

Говоря об особенностях использования информационных и коммуникационных технологий в обучении, следует подчеркнуть, что их применение будет целесообразным тогда и только тогда, когда обеспечит реальное повышение результативности обучения. А чтобы оценить реальность этого повышения, необходимы объективные средства измерения результатов обучения. Наличие же таких средств – одна из важнейших характеристик образовательных технологий.

Механизм информационных технологий выстраивается на использовании комплекса программно-аппаратных средств. Последние, исходя из масштабности охвата пользователей ЭВМ, аппаратных характеристик компьютеров и способов управления ими, а также возможности их применения в различных сферах учебно-познавательной деятельности, можно классифицировать следующим образом (рис.).

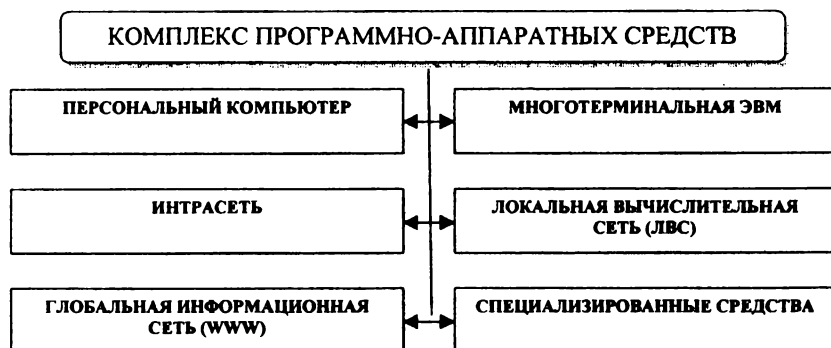


Рис. 1. Комплекс программно-аппаратных средств

Персональный компьютер (ПК) включает в себя аппаратное обеспечение, в том числе периферийное оборудование и программное обеспечение, не имеет средств физической (постоянной) связи с другими

ПК и используется для решения какой-либо одной или нескольких поставленных задач ИКТ. Он является базовым компонентом для решения следующих задач: тренинга, контроля за уровнем знаний обучаемых, подготовки комплекса учебно-методических материалов и использования обучающих компьютерных интерактивных программ. Персональный компьютер позволяет подготовить контрольные задания и дидактический материал, а также организовать мониторинг образования на основе информационных технологий обучения.

Единая (глобальная) информационная компьютерная сеть, или всемирная паутина (word wide web), объединяет интрасети, ЛВС и отдельные компьютеры; позволяет применять электронную почту и другие Интернет-технологии, что безгранично расширяет коммуникационные возможности диалогового и другого взаимодействия между обучаемыми и преподавателями, а также поиск и доступ к учебной и справочной информации, размещенной в информационных центрах далеко за пределами учебных аудиторий или домашнего компьютера.

Л.Д. Старикова
(РГППУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ

В настоящее время Европа вступает в новую эпоху, которая получила название «Век знаний», что записано в меморандуме, принятом в Лиссабоне в марте 2000 г. Из этого документа следует, что происходящие в мире изменения привели к некоторому пересмотру акцентов. Среди факторов, обуславливающих необходимость обучения в течение всей жизни, следует выделить:

- беспрецедентное развитие цифровых технологий, оказывающих влияние практически на все сферы жизни человека;
- развитие торговли и коммуникаций, которые расширяют способы ведения конкурентной борьбы;
- демографическое старение населения, неизбежно приводящее к изменениям в составе рабочей силы и спроса на социальные услуги.