

- b. используя переводчик Google, название блога перевести на английский язык и представить его в блоге,
- c. gif анимацию из 5 изображений (карты, объекты) или фото (исторические личности, ученые) для своего блога, созданную с помощью сервиса gifovina.ru,
- d. исторические притчи и афоризмы, ресурсы с тестами онлайн по истории,
- e. книги по истории (найти в Google интересные книги по истории и поместить ссылки на них в блоге),
- f. карты Google: найти на карте ДВГГУ, сфотографировать ближайший к ДВГГУ район и поместить карту в блоге, указав место учебы.

4. Создать группу с целью организации обратной связи при изучении дисциплины «История». Пригласить в группу 3 человека. Разместить в группе:

- a. ссылку на электронные ресурсы по определенной тематике, ссылку на презентацию в Google с лекциями по истории,
- b. книгу по истории, блог, перечень интерактивных заданий, связанных с определенной тематикой, предварительно составив их.

Список литературы

1. Сейдаметова, З.С. Облачные сервисы в образовании [Электронный ресурс] / З.С. Сейдаметова, С.Н. Сейтвелиева. – Режим доступа: http://ite.kspu.edu/ru/webfm_send/211.

УДК 372.8

Е.А. Талашкевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ ЭКОЛОГИИ

Талашкевич Елена Александровна

e_talash@mail.ru

НОУ ВПО «Институт технологии и бизнеса», Россия, г. Находка

IMPROVED METHOD OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE COURSE OF ECOLOGY

Talashkevich Elena Aleksandrovna

Institute of Technology and Business, Russia, Nakhodka

Аннотация . В работе поднят вопрос о проблемах современного экологического образования, необходимости совершенствования новых обучающих средств и технологий, рассматривается опыт применения информационных процессов в образовательной среде.

Abstract. The paper raised the issue of the problems of modern environmental education, the need to improve the training of new tools and technologies, examines the experience of the application of information processes in the educational environment.

Ключевые слова: экологическое образование, информационные технологии, компетенции.

Keywords: environmental education, information technology, competence.

Изучение современного курса экологии в вузе направлено на формирование у студентов компетенций общего и профессионального характера: способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности методы защиты от возможных последствий катастроф, стихийных бедствий, обобщать и анализировать новую информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества, стремления к саморазвитию.

Еще недавно курс экологии был ориентирован на изучение общих понятий и законов, лежащих в основе взаимодействия человека с природой, решение теоретических задач, и, как показала практика, часто был оторван от реальной ситуации в окружающем мире. Исходя из анализа состояния окружающей среды, малочисленности мероприятий, которые государства делают для улучшения экологической обстановки, приходится делать печальный вывод – уровень современного экологического образования практически на нулевой отметке. В России данная система слишком формализована, требует обновления, использования новых технологий, ориентированных на практическую значимость, которые бы заинтересовали бы молодых людей и послужили ориентиром в их дальнейшей работе.

При разработке современного курса экологии необходимо ориентироваться не столько на конкретные знания законов и умение ими оперировать, а на фундаментальные взаимодействия в природе в целом, их источник, развитие и результаты, для того, чтобы раскрыть в молодом человеке мотивационные, операциональные и когнитивные ресурсы, т.е., по сути, способность познавать и действовать адекватно ситуации, успешно решать свои профессиональные задачи, не нарушая законов природы, сохраняя в ней равновесие (главная мотивация). Понятно, что для этого необходимы новые средства и технологии обучения.

На первое место в этом процессе выходит информационная среда. Современному человеку для эффективной деятельности необходима информация, следовательно, важно обеспечить образовательный процесс информационными ресурсами, научить поиску, анализу, обработке и передаче информации. Но для начала студенту нужно четко определить – зачем мы это делаем, какие пути существуют для решения проблемы и почему мы выбираем один, конкретный путь, какие инструменты мы будем использовать, какие результаты предполагаем и что с этим собираемся делать дальше.

По сути, эта информация закладывается в содержание учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), в которых должна проявляться связь новых видов обучения с соответствующими информационными технологиями. Наиболее оптимальный вариант их представления – электронный, с возможностью оперативной корректировки, представленный на страничке ведущего преподавателя в сети Интернет. Сам программный продукт должен быть простым и удобным в использовании, информационный материал – современным, содержательным, хорошо структурированным, с оригинальным дизайном, привлекательным для молодых людей. По структуре электронного УМКД необходимо выделить стандартные разделы: классическая рабочая программа, тестовые задания для всех форм контроля, другие необходимые ресурсы. Основное содержание теоретического материала связывается гиперссылками с разделами рабочей программы, глоссарием, заданиями в различной форме. Так, пробный тест для самопроверки знаний может быть связан с соответствующим разделом в лекции, чтобы студенты при необходимости мог легко найти ответ на данный вопрос. Кроме информационной части, в УМКД можно размещать контролируемую часть в виде рейтинговой системы оценки знаний. В УМКД удобно внедрить тестирующую оболочку с

возможностью оперативной оценки ответов и фиксацией оценки. Оценку всех видов деятельности студентов также удобно вести в электронной форме. Таким образом, упрощается взаимодействие преподавателя со студентом, каждый этап учебного процесса становится «прозрачным», демонстрируется содержание, точки контроля, ресурсы, система оценки, повышается эффективность образовательного процесса. Через сеть Интернет удобно оперативно связаться с преподавателем для сдачи заданий, дополнительной консультации, получить необходимый ответ. Основными источниками учебной информации для студентов в настоящее время являются ресурсы Интернет, информационно-справочные системы, базы данных, учебные видеоматериалы и др.

В курсе экологии студентам выдается задание разработать экологический проект – небольшое исследование с внедрением результатов на практике. В УМКД представляются требования к проекту, его содержанию и представлению. Оформление проекта – в виде презентации в PowerPoint, личное представление с помощью средств мультимедиа на учебной конференции дает хорошие результаты для становления общих и профессиональных компетенций, развивает навыки исследовательской работы, работы с программными продуктами, умение строить коммуникации с другими людьми, отстаивать личное мнение, т.е. способствует приобретению универсальных навыков. Результаты проектной деятельности – экологический дневник – представляются в открытом доступе, на сайте института, где также видно, какая работа проводится по реализации проекта: переписка с организациями, фотоотчет по мастер-классам вторичной переработки мусора, план по очистке территорий от мусора и др.

Достаточно интересным является моделирование экологических объектов и процессов в природе, прогнозирование влияния человека на окружающую среду с помощью средств информационных технологий, что также способствует расширению профессионального кругозора студентов.

УДК [378:004.4]:37.011.33

Н.С. Толстова

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

Толстова Наталья Сергеевна

natalya.tolstova@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

APPLIED ASPECTS OF TRAINING GRADUATES PROGRAMMING: INSIDE VIEW

Tolstova Natalya Sergeevna

Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В данной работе представлены подходы к совершенствованию профессиональных навыков ИТ-специальностей в области программирования студентов факультета информатики.

Abstract. In this work approaches of perfection of skills of programming of students of faculty of computer science are submitted.