

Незнание социокультурного компонента может оказаться решающим фактором при коммуникации с носителем языка.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы:

- практическая невостребованность иностранных языков, связанная с политическим, экономическим и социальным положением, отрицательно сказывалась на преподавании иностранных языков в целом;
- устаревшая система получения, хранения и использования научно-технической информации, основанная на переводах, требовала тщательного пересмотра;
- стремительная компьютеризация и информатизация общества требует от специалиста знания иностранного языка;
- обучение иностранному языку стало ориентироваться на практическое овладение им, отражая социальный заказ общества;
- реформа системы высшего образования ставит задачу подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями государственного образовательного стандарта.

Г.И. Балдуева
(УФ СГТА, Екатеринбург)
С.Ф. Масленникова, Т.Б. Голубева
(УГЛТУ, Екатеринбург)

АНОНИМНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Студенты технического вуза – это будущие специалисты, которым придется разрабатывать новейшие образцы высокопроизводительных технологий и оборудования и в сложной экономической обстановке руководить коллективами, поэтому к нравственному воспитанию их личностей общество обязано предъявлять высокие требования.

Современное нравственное воспитание рассматривается [1] как процесс формирования нравственных отношений и способности к их совершенствованию; умению поступать с учетом требований общества; прочной системы повседневного морального поведения. Сложность в

организации воспитательного процесса в современном техническом вузе состоит, в частности, в отсутствии специально выделенного для этого времени у преподавателей и студентов.

В недавнем прошлом в нашей стране воспитательной работой со студентами занималось множество структур – деканаты, кураторы, комсомольские и профсоюзные организации, учебно-воспитательные комиссии и т.п. В настоящее же время внутри вузов существуют лишь единичные структуры, которые могут заниматься организацией воспитательного процесса, например, деканаты, студенческий профком. Даже институт кураторства сейчас существует не во всех вузах, так же как и специалисты, призванные заниматься воспитательной работой.

В студенческих профкомах, в основном, уделяется внимание организации быта студентов и развлекательных мероприятий типа «День первокурсника», «Татьянин день» и т.п. Такие мероприятия, безусловно, важны, так как помогают снять нервное напряжение, способствуют формированию благоприятного микроклимата внутри студенческих коллективов. Однако мероприятий, развивающих духовный потенциал личности, её способности к самоанализу и анализу окружающей действительности, либо не проводится вообще, либо проводится крайне недостаточно. С одной стороны, это обусловлено упущениями организаторов, с другой – малой востребованностью таких форм досуга самими студентами, так как современная масс-культура формирует у них потребительское отношение к жизни с постоянным стремлением к удовольствиям и чрезмерному вниманию к несущественным деталям бытия. Часто разнообразные потребности молодёжи непомерно велики и не могут быть удовлетворены «сразу и сейчас», поэтому многие личности испытывают дискомфорт, выливающийся в конфликтность, в том числе и по отношению к преподавателям вуза и другим студентам. В связи с чем определённую часть студентов можно охарактеризовать словами Л.Н. Толстого - «наслаждающиеся комки нервов». Особенностью современного контингента первокурсников также является неоднородность студенческой аудитории. Так, наряду с ребятами с высоким интеллектуальным потенциалом и стремлением к знаниям, существует группа обучающихся,

не умеющая и не желающая учиться. Проблема нравственного воспитания таких студентов имеет особую остроту.

В описанных условиях старшее поколение – преподаватели вузов – всё чаще задумывается о реальных способах организации воспитательного процесса в сложившейся ситуации. Авторы данной публикации имеют опыт воспитательной работы со студентами технических вузов младших курсов и школьниками старших классов. В качестве форм воспитательной работы нами использовались следующие мероприятия: КВН по проводимым дисциплинам; научно – практические конференции по химии и экологии, с подготовкой и защитой рефератов или небольших исследовательских работ, выполненных первокурсниками и школьниками; посещение музеев и выставок, экскурсии и др. По накопленному опыту их проведения мы можем сделать вывод: эти формы работы имеют большой успех у молодёжи, но некоторые из них для преподавателей достаточно трудоёмки и сложны в реализации.

Другой интересной формой воспитания являлось чтение всем первокурсникам очного отделения УГЛТУ и УФ СГГА лекции по культуре умственного труда, где, в частности, им советовалось проанализировать некоторые свои качества, а многие рекомендации базировались на принципах морали и нравственности: строгий контроль собственного поведения; борьба со своими недостатками и вредными привычками. Однако подобная лекция для студентов является разовым мероприятием.

С целью социологических исследований мы часто проводим анонимное анкетирование студентов, однако при хорошо подобранных вопросах в ходе опросов могут достигаться и воспитательные цели.

Нужно помнить, что личность со сформированными нравственными качествами востребована в наше время. По данным Н.В. Лоншаковой [2], 382 экспертов – работодателей отмечают следующие нравственные качества, которыми должны обладать выпускники вузов: честность и ответственность.

В марте 2003 года проводилось анонимное анкетирование студентов Уральского филиала Сибирской государственной геодезической академии (УФ СГГА). В опросный лист были включены вопросы, касающиеся

честности и ответственности в учебном процессе: «Пользуетесь ли Вы методами списывания и обмана на контрольных мероприятиях? Как Вы относитесь к списыванию? Назовите причину списывания».

Из данных опроса следует, что только 6-8% опрошенных никогда не списывают, а всегда списывают каждый четвертый юноша и каждая девятая девушка. Иногда списывает каждый второй студент. Ясно, что такие студенты могут не стать профессионалами. Отрицательно относится к списыванию только каждый десятый опрошенный, а безразличен к списыванию каждый второй. Каждый пятый студент называет причиной списывания недостаточные знания и желание получить более высокий балл; каждый второй считает, что наличие шпаргалки придает ему уверенность на экзамене. Итак, большинство студентов недостаточно добросовестно относится к учебе, но само анкетирование дало им возможность задуматься о своём поведении и его последствиях.

Студентам был предложен ряд вопросов, связанных с их бюджетом времени и отдыхом, что давало им возможность проанализировать, на что же они тратят драгоценное время. Выяснилось, что в рабочий день студенты отдыхают достаточно много времени ~ 4,5 часа. При ответах о формах досуга они, как правило, выделяли в опросном листе несколько позиций. Самыми любимыми формами досуга являются: общение с друзьями (82%), посещение дискотек (64%), прослушивание музыкальных записей (53%), компьютерные игры (43%). При этом девушки в 1,5 раза меньше прослушивают записи; в 2 раза больше общаются с родителями; занимаются рукоделием; читают художественную литературу; в 1,5 раза больше смотрят телепередачи, посещают кинотеатры, театры и музеи, но в 2 раза меньше занимаются спортом и бывают на спортивных мероприятиях. К сожалению, 40% юношей и 33,3% девушек в часы досуга занимаются распитием пива и более крепких спиртных напитков.

Так как студенты часто переживают стрессы, то интересно было исследовать, какими способами они снимают нервное напряжение. Для студентов же в опросных листах представлялись различные варианты снятия нервного напряжения, многие из которых для них непривычны. Результаты опроса показали, что стрессы, в первую очередь, ~2/3

студентов снимают при прослушивании музыкальных записей, ~1/2 опрошенных - при общении с друзьями. Юноши же почти в три раза чаще прибегают к физическим активным формам досуга и курению. Девушки в 2 раза чаще прибегают к религии и приему лекарственных препаратов. Настораживает, что каждый третий студент (30%) снимает нервное напряжение путём распития спиртных напитков.

Интересно было узнать, какие черты характера молодые люди наиболее ценят и какие ими отторгаются. В ходе опроса многие студенты имели возможность задуматься на эту тему. Студенты больше всего ценят честность (56,8%), несмотря на лояльное отношение к списыванию; затем доброту (50%); решительность ценят каждый второй юноша и третья девушка. Не воспринимаются современными юношами жадность и подхалимство, хотя девушки к ним более терпимы. Девушкам же не нравится грубость, жестокость и трусость; а юноши не терпят эгоизма.

Ответы студентов на последний вопрос: «Каким бы вы хотели видеть будущего спутника жизни?», как и их характеры, разнообразны, но все хотят иметь рядом с собой верного и любящего человека с положительными чертами характера. Данные опроса показывают, что у студентов есть нравственные идеалы.

Из изложенного следует: вуз за время учёбы должен дать молодежи не просто сумму профессиональных знаний, но и скорректировать негативные черты личностей наших студентов. Одной из реальных форм такой коррекции является систематическое анонимное анкетирование возможно большего числа обучающихся, дающее возможность студентам проанализировать состояние своей личности, цели пребывания в вузе, задуматься о будущем и сделать для себя соответствующие выводы. К обработке результатов опросов желательно привлекать и самих студентов. Отмечено, что подобные задания они выполняют с интересом и творчески.

ЛИТЕРАТУРА

1. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.- С. 23.
2. Н.А. Лоншакова. Региональный вуз и рынок труда: проблемы адаптации // СОЦИС № 2, 2003. С. 68 -72.