

ПК и используется для решения какой-либо одной или нескольких поставленных задач ИКТ. Он является базовым компонентом для решения следующих задач: тренинга, контроля за уровнем знаний обучаемых, подготовки комплекса учебно-методических материалов и использования обучающих компьютерных интерактивных программ. Персональный компьютер позволяет подготовить контрольные задания и дидактический материал, а также организовать мониторинг образования на основе информационных технологий обучения.

Единая (глобальная) информационная компьютерная сеть, или всемирная паутина (word wide web), объединяет интрасети, ЛВС и отдельные компьютеры; позволяет применять электронную почту и другие Интернет-технологии, что безгранично расширяет коммуникационные возможности диалогового и другого взаимодействия между обучаемыми и преподавателями, а также поиск и доступ к учебной и справочной информации, размещенной в информационных центрах далеко за пределами учебных аудиторий или домашнего компьютера.

Л.Д. Старикова  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ

В настоящее время Европа вступает в новую эпоху, которая получила название «Век знаний», что записано в меморандуме, принятом в Лиссабоне в марте 2000 г. Из этого документа следует, что происходящие в мире изменения привели к некоторому пересмотру акцентов. Среди факторов, обуславливающих необходимость обучения в течение всей жизни, следует выделить:

- беспрецедентное развитие цифровых технологий, оказывающих влияние практически на все сферы жизни человека;
- развитие торговли и коммуникаций, которые расширяют способы ведения конкурентной борьбы;
- демографическое старение населения, неизбежно приводящее к изменениям в составе рабочей силы и спроса на социальные услуги.

В странах с развитой рыночной экономикой для реализации конкретной производственной цели крупные корпорации делают заказ на подготовку необходимых специалистов всех уровней в соответствующих учебных заведениях или корпорации открывают на свои средства учебный комплекс. Процесс слияния науки и производства (индустриализация науки) повлек за собой изменение в системе образования: разрабатываются новые дисциплины и курсы, носящие проблемный и междисциплинарный характер, различные формы получения образования, типы учебных заведений, виды переподготовки и т.д. Одной из главных задач становится подготовка компетентного специалиста.

В новом контексте качественно переосмысливается роль предприятий, которые должны стать в полном смысле этого слова обучающими организациями, заинтересованными в образовании и развитии своих работников и несущими за это ответственность. Для этого предприятие должно быть ориентировано на потребности своих работников, которые получают права и возможности рационально выстраивать собственную образовательную и жизненную траекторию, направленную на совершенствование своих компетенций, гарантирующих им соответствующее материальное и моральное вознаграждение. При этом необходимо создать все предпосылки для формирования гибкой профессиональной траектории, предусматривающей как вертикальную, так и горизонтальную мобильность персонала современного предприятия.

Гуманизация образования, возросшее внимание к развитию личностно делового потенциала человека, повышение роли личностной активности в новых условиях жизни общества определили активизацию исследований проблем формирования характеристик личности, приоритетных для ее социального и профессионального самоопределения: деловитости, эконо-мического мышления, мобильности, ответственности, трудовой и профес-сиональной культуры, профессионализма.

В настоящее время люди из разных сфер деятельности и слоев общества, представители всех взрослых возрастов стремятся узнать, что такое профессионализм, как наметить и реализовать сценарии своей будущей профессиональной жизни.

Интерес к этим вопросам вызван и тем, что наступает время профессионалов, когда все, что по-настоящему профессионально, дорого ценится, когда в обществе складывается культ профессионализма. Для обновления и процветания России необходима социальная личностная зрелость и высокий профессионализм большинства ее граждан. Если каждый человек на своем рабочем месте ответственно, с приложением мастерства и творчества выполняет свою работу, то это не только обеспечивает прогресс общества, но и является залогом достойного существования самого человека, ограждает его от потери работы, стрессов, бедности.

О профессионализме надо знать каждому человеку, так как, ставя перед собой задачи самореализации своей личности в труде, он неизбежно обращается к самосознанию себя как профессионала, начинает рефлексировать по поводу своего вклада в опыт профессии. Здесь без знаний основных понятий профессионализма не обойтись. Профессиональная рефлексия труда необходима каждому человеку: и начинающему работнику, и специалисту на вершине профессиональной зрелости.

Каждому из них, хотя и в разных формах, надо уметь оценивать свои профессиональные планы и устремления, выявлять имеющиеся профессиональные способности и резервы личности, изучать опыт своего профессионального прошлого и настоящего, «просчитывать» профессиональное будущее, соотносить стороны своей компетентности с меняющимися запросами общества и т.д. Это профессиональное самоизучение требует опоры на знания о профессионализме и профессиональной культуре, где содержатся определенные этапы для самоанализа и самооценивания (Э.Ф. Зеер).

Одной из важных прикладных задач использования знания о профессионализме является построение траектории профессионального роста каждого сотрудника с учетом возрастной и индивидуальной динамики, обозначение противоречивых тенденций развития и становления специалиста. Использование этого знания возможно в разных сферах социальной практики – при построении учебного процесса в

профессиональном учебном заведении под углом зрения формирования психологических качеств будущего специалиста и его профессиональной культуры, при оказании практической помощи начинающему специалисту, при осуществлении аттестации кадров в профессиональном поле и самооценки каждого человека.

Основы профессионализма закладывает в человеке общество, которое постоянно обучает работника в течение его жизни в разных формах профессионального образования накопленным в профессиях нормам трудовой деятельности. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионала сам человек, который, опираясь на социально принятые нормы труда, вместе с тем стремится определить свою профессиональную «нишу», вырабатывает оптимальные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения. Психология профессионализма выявляет условия и закономерности продвижения человека к профессионализму в его труде, изменение психики человека в процессе восхождения к профессионализму. Психология профессионализма в нашем понимании обсуждает психологические критерии и уровни профессионализма, этапы и ступени на пути человека к профессионализму, показатели профессионализма, возрастные и индивидуальные особенности становления профессионала; факторы, вызывающие снижение профессионализма (профессиональное старение, профессиональные деформации, профессиональные деструкции и т.д.), пути их преодоления.

Слова *профессионализм* и *компетентность* часто используются как синонимы. Сделаем попытку к их различению, сославшись на работы Э.Ф. Зеера, А Шелтона.

Слово «профессионализм» используется в разных смыслах. В одном из подходов профессионализм рассматривается как совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения трудовых функций. В другом смысле употребляется это слово, когда говорят «этому человеку присущ профессионализм». Здесь прослеживается точка зрения на то, что профессионализм становится внутренней характеристикой личности человека. В первом смысле речь

идет о так называемом «нормативном профессионализме», а другой смысл профессионализма – не что иное, как понимание его в виде «реального профессионализма» конкретного человека.

На наш взгляд, более близко к реальному профессионализму примыкает слово «компетентность», которая является тоже характеристикой конкретного человека. Чем же характеризуется компетентность? В некоторых словарях компетентность иногда определяли как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение. Сегодня компетентность чаще определяют как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Компетентность – интегративное качество личности, сформированное на основе совокупности предметных знаний, умений, опыта, отраженных в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

Компетентность следует отличать от компетенции – определенной сферы, круга вопросов, которые человек уполномочен решать. Компетенция рассматривается, как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта и рассматривается в работе как способность специалиста реализовывать компетентность в конкретной практической деятельности (компетентность в действии). Вероятно, понятие компетентности конкретного человека значительно уже, чем его профессионализм. Человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов.

Необходимо подчеркнуть, что профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств. Представляется, что следует выделять две стороны профессионализма: состояние мотивационной сферы профессиональной

деятельности человека (какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в его жизни профессиональная деятельность, какие цели он лично стремится достичь, насколько он удовлетворен трудом) и состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (как, какими приемами он достигает цели, какие технологии использует, какие средства, знания, операции, способности применяет).

Нам представляется, что важнейшим моментом в мотивационной сфере для достижения высоких уровней профессионализма следует считать духовное наполнение профессии, а в операциональной сфере – «технологическое» обеспечение духовного наполнения профессии.

В данной статье нами лишь затронуты некоторые стороны такого сложного понятия, как «профессионализм».

**Н.П. Тропникова**  
(Троицкий педагогический колледж, Троицк)

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

Современное общество предъявляет требования, адекватные целям своего социального развития, к специалистам в области образования, так как от педагогических кадров зависят перспективы прогресса всех сфер государства. В материалах модернизации образования провозглашается компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Это требует внутренней готовности к постоянному обновлению, создает потребность во владении интеллектуальными, социальными и другими компетенциями. Расширение информационного пространства за формальные пределы в параллельные структуры системы непрерывного образования и формирование навыков деятельности в конкретных ситуациях определяют ключевую роль личностно-компетентного подхода в профессиональном развитии педагогов любых специальностей.

Личностно-компетентный подход является необходимым фактором повышения качества профессионально-педагогического образования до уровня европейских стандартов при сохранении и