

формы сдачи экзамена, вида выполнения работы, темы и формы защиты способствует повышению умения мотивации учения, обеспечивает познавательную активность студентов. Соблюдение требований к выполнению работы, включающих актуальность выбранной темы с учетом потребностей педагогической практики, оригинальность формы представления работы, исследовательский характер выполнения работы, культуру оформления работы, наличие практических рекомендаций, практическую ценность приложения, обеспечивает результативность выполнения работы и успешность ее защиты на экзамене.

Следует выделить, что данная форма предъявления учебных достижений студентов связана с мобилизацией всех составляющих ключевых квалификаций: профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств.

Таким образом, использование технологий личностно-компетентностного образования способствует становлению ключевых квалификаций студентов на этапе профессионального обучения.

**Т.И. Усова  
Е.Б. Шакирова  
(Филиал РГППУ в г. Березовском)**

#### **ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ЦЕЛЕВОГО ПРЕДМЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проведенные в последние десятилетия в странах Европы и Северной Америки многочисленные образовательные реформы, направленные на повышение качества предоставляемого образования, показали, что их конечный успех или неудача в большой мере зависят от качества педагогических кадров, в частности от педагога, их осуществляющего.

В условиях, когда идет процесс обновления и модернизации системы профессионального образования на основе новых Государственных стандартов профессионального образования, встает проблема развития потенциала педагогических работников. Для большинства зарубежных стран одной из главных задач развития качества результата образования стал подбор самых способных абитуриентов в педагогические учреждения, таких, которые в будущем, после получения образования, могли бы стать

педагогами с профессиональной подготовкой высокого качества и сформированным стремлением повышать свою квалификацию на всем протяжении профессиональной карьеры.

Одновременно остро встает и вопрос повышения квалификации и переподготовки имеющих педагогических кадров, так как одним из основных факторов обновления образования является профессионально-педагогическая квалификация педагога и соответствующая педагогическая практика.

Система дополнительного образования для педагога играет значительную роль в повышении качества его практической деятельности. Естественно возникает вопрос о содержании этого процесса. Системообразующим фактором отбора компонентов образовательного процесса, в том числе, и процесса повышения квалификации, является его цель, которая, как известно, представляет собой некий планируемый результат образования и имеет определенную структуру: целевой объект – целевой предмет – целевое действие.

На современном этапе ко всем компонентам цели предъявляются определенные требования. Но наибольшее внимание всегда уделялось выбору целевого предмета образовательного процесса, под которым понималось качество личности, которое должно претерпеть преобразование в образовательной системе. Именно ради изменения целевого предмета и организуется образовательная система. Поэтому основополагающим вопросом развития системы дополнительного профессионального образования становится вопрос выбора такого целевого предмета, чтобы, во-первых, можно было бы по окончании образовательного процесса диагностично проверить степень его изменения, а значит, и оценить эффективность процесса повышения квалификации, во-вторых, произошедшие изменения которого бы обеспечивали положительную динамику результата образования в целом.

Анализируя различные программы переподготовки кадров и повышения квалификации, заметили, что в качестве целевого предмета в системе дополнительного профессионального образования в разное время выбирались знания, умения, навыки, обученность, успеваемость,

образованность, воспитанность, культура, компетентность, квалификация, профессионализм, профессионально-личностный потенциал, компетенции. Несомненно, что перечисленные термины, так или иначе, относятся к понятию модели деятельности специалиста, понимаемой в современной педагогической литературе как набор качеств личности (в широком смысле этого слова), помогающий ему объективно решать круг определенных профессиональных задач и проблем.

Для определения целевого предмета следует помнить о реализуемом в системе образования подходе к управлению по результатам, при котором результат образования и педагогическая цель становятся системообразующими взаимосвязанными факторами образовательной системы. Поэтому выбор целевого предмета системы образования прежде всего, определяется ведущей парадигмой образования. Правомерно говорить, что парадигма включает такие составляющие, как цели, содержание, результат. Так, например, существующая долгие годы предметная парадигма, базирующаяся на информационном подходе к организации содержания, выдвигает в качестве целевого предмета - знания. Очевидно, что уход от предметной парадигмы образования позволяет перейти к реально возможной к реализации в настоящее время технологически ориентированной парадигме, построенной на деятельностном подходе. Несомненно, что постепенно будет происходить переход от нее к личностно ориентированной и социокультурной парадигмам, но нынешнее состояние образования и реальные потребности социума таковы, что этот процесс потребует определенного, достаточно длительного промежутка времени. Деятельностный подход предполагает в качестве целевого предмета выбор компетенции, которая одновременно является и личностным образованием, и востребованным в социуме освоенным видом деятельности.

В пользу выбора компетенции в качестве целевого предмета говорит и тот факт, что общие направления, складывающиеся в Европейском образовательном пространстве (Болонские реформы в высшей школе) и Копенгагенский (Брюгский) также строятся на подходе, основанном на компетенции как одном из вариантов деятельностного.

Учитывая то, что Россия выбрала направление интеграции в европейское сообщество, выбор компетенции в качестве целевого предмета целесообразен. Этот подход нашел отражение в Федеральном законе «Об образовании», Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 года, что означает, по сути, процесс смены образовательной парадигмы в России. Это отмечается многими исследователями (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г.Семушина, Ю.Г. Татур и др). Авторы «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагают рассматривать результат освоения содержания образования с позиций подхода, основанного на компетенциях.

Идея компетентностно-ориентированного образования - один из ответов на вопрос о направлениях модернизации образования. Подход, основанный на компетенциях, может иметь статус методологического принципа при условии рассмотрения его с позиций той образовательной парадигмы, которая наиболее адекватна актуальным требованиям, предъявляемым к образованию.

В пользу выбора компетенции говорит и тот факт, что этот подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым для российской педагогики. Ориентация на освоение умений и способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.В. Давыдов.

Особые требования предъявляются к целевому предмету как к системообразующему фактору образовательной системы, Деятельностный подход предполагает диагностичную постановку цели, то есть такое ее определение, которое позволяет однозначно сделать вывод о степени реализации и построить педагогический процесс, гарантирующий ее достижение. Целевой предмет должен отвечать следующим требованиям: конкретность, измеримость, изменяемость, достижимость. Кроме того, в случае повышения квалификации педагога, изменение (приращение) целевого предмета должно способствовать развитию результата образования в реализуемом педагогом образовательной процессе.

Анализируя понятие «компетенция» с точки зрения соответствия критериям целевого предмета, следует отметить, что она отвечает всем требованиям, предъявляемым к целевому предмету:

1.) можно определить способ выявления состояния компетенции путем задания ситуаций, которые необходимо решить;

2.) существуют системы измерения степени сформированности компетенции в деятельности (перечень наблюдаемых признаков);

3.) существуют способы достижения, развития компетенций (деятельностные и проблемные технологии обучения);

4.) однозначно задается время достижения цели (решения ситуации).

Подводя итоги, можно сказать, что выбор компетенции в качестве целевого предмета профессиональной образовательной программы обусловлен целым рядом существенных факторов:

1.) сменой парадигмы образования в социуме;

2.) рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению профессионального образования;

3.) нормативными документами Российской Федерации;

4.) соответствием требованиям, предъявляемым к целевому предмету.

**Т.И. Усова**  
**Е.Б. Шакирова**  
(Филиал РГППУ в г. Березовском)

#### **МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЦЕЛЕВОГО ПРЕДМЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Проектирование профессиональной образовательной программы в системе дополнительного образования - процесс сложный и трудоемкий. При всей краткосрочности процесса повышения квалификации или переподготовки по сравнению с основными программами профессионального образования сложность такого рода программ характеризуется, во-первых, высокой изменчивостью их содержания, во-вторых, необходимостью кардинального изменения технологии обучения взрослых.