

Анализируя понятие «компетенция» с точки зрения соответствия критериям целевого предмета, следует отметить, что она отвечает всем требованиям, предъявляемым к целевому предмету:

- 1.) можно определить способ выявления состояния компетенции путем задания ситуаций, которые необходимо решить;
- 2.) существуют системы измерения степени сформированности компетенции в деятельности (перечень наблюдаемых признаков);
- 3.) существуют способы достижения, развития компетенций (деятельностные и проблемные технологии обучения);
- 4.) однозначно задается время достижения цели (решения ситуации).

Подводя итоги, можно сказать, что выбор компетенции в качестве целевого предмета профессиональной образовательной программы обусловлен целым рядом существенных факторов:

- 1.) сменой парадигмы образования в социуме;
- 2.) рекомендациями Совета Европы, относящимися к обновлению профессионального образования;
- 3.) нормативными документами Российской Федерации;
- 4.) соответствием требованиям, предъявляемым к целевому предмету.

Т.И. Усова
Е.Б. Шакирова
(Филиал РГППУ в г. Березовском)

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЦЕЛЕВОГО ПРЕДМЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектирование профессиональной образовательной программы в системе дополнительного образования - процесс сложный и трудоемкий. При всей краткосрочности процесса повышения квалификации или переподготовки по сравнению с основными программами профессионального образования сложность такого рода программ характеризуется, во-первых, высокой изменчивостью их содержания, во-вторых, необходимостью кардинального изменения технологии обучения взрослых.

Классическая система дополнительного образования в России долгое время базировалась на репродукции информации, относительно новой на момент ее передачи. Социологи же утверждают, что в современном мире знания, полученные в системе высшего образования, устаревают в среднем через 2-3 года. Таким образом, можно сформулировать как проблему необходимость поиска и построения качественно другой организации дополнительного образования работников.

Основным инструментом системы дополнительного образования являются программы повышения квалификации и переподготовки кадров, проектирование которых начинается с определения целей и задач совместной деятельности слушателей и педагогов. Поэтому большое значение имеет адекватный современным требованиям общества выбор целевого предмета. Констатируя факт смены парадигмы образования, одновременно следует отметить и изменение целевого предмета в системе повышения квалификации: на смену знаниям, умениям и навыкам приходят компетенции.

Следующим важным шагом в проектировании профессиональной программы становится определение ее содержания и технологии обучения.

Особенностью компетенции как целевого предмета является то, что она выступает в профессиональной программе сразу в нескольких качествах:

- в качестве единичной цели, позволяющей структурировать содержание;
- в качестве элемента содержания образования, позволяющего построить гибкую образовательную программу;
- в качестве предмета оценивания в рамках аттестации слушателя;
- в качестве целевого ориентира для педагога при выборе образовательных технологий.

Таким образом, определяя набор компетенций, формирование которых востребовано потребителем образовательной услуги, одновременно осуществляется процесс постановки целей программы,

определения объема содержания обучения и контроля, комплекса применяемых педагогических технологий.

Но определение объема содержания программы дополнительного образования является лишь началом проектирования, важно также определить структуру содержания и логику его освоения слушателем.

Для этого разработчику программы важно ясно представлять себе структуру компетенции, ее модель и виды, так как содержание процесса обучения в случае выбора компетенции в качестве целевого предмета определяется именно ее структурой и классификацией.

Моделирование структуры компетенции становится принципиальным вопросом, если речь идет об использовании компетенции в качестве целевого предмета профессиональной образовательной программы.

Исследователи в мире и в России, анализируя компетенции, выделяют от трех до тридцати семи видов компетенций. Можно отметить, что для различных целей и деятельности могут быть созданы и использованы различные виды и структуры компетенции.

В настоящий момент научно признаны не менее четырех моделей компетенции, каждая из которых, будучи выбранной в качестве основного концептуального тезиса, оказывает системное воздействие на образовательный процесс:

- 1.) модель компетенции, основанная на параметрах личности;
- 2.) модель компетенции для решения соответствующих задач;
- 3.) модель компетенции для эффективной производственной деятельности;
- 4.) модель компетенции по управлению результатами своей деятельности.

Именно в четвертой модели деятельность рассматривается как функция социального контекста личности, в котором существуют определенные требования и ожидания в отношении человека, деятельности. Поэтому данный подход можно считать наиболее перспективным при проектировании образовательной системы, в частности повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях

экономической неопределенности и быстрого изменения условий деятельности.

Целевой предмет в формате данной модели базируется на анализе и согласовании важных ожиданий, которые люди должны удовлетворить при выполнении деятельности (требования работодателей, характера деятельности и работы, модели взаимодействия «с другими», собственных представлений и представлений других потребителей образовательных услуг).

В случае если за основу построения образовательной системы выбирается предлагаемая модель компетенции, структуру компетенции определяет структура деятельности.

Содержание деятельности определяет структуру компетенции, которая может включать в себя:

- ключевое умение как основу компетенции (без умения нельзя выделить компетенцию);
- минимум базовых знаний, обеспечивающих усвоение ориентировочной основы деятельности умения;
- ценностное отношение к применению данного умения в деятельности.

Несомненно, можно выделить и компонент профессионально-личностного потенциала, который не включается в компетенцию, но способствует ее максимальному усвоению.

Умения являются ключевым компонентом компетенции, ибо составляют наряду с навыками основу деятельности. Умения перестают быть только предметными, наряду с таковыми обязательно овладение общеучебными, социально значимыми и профессионально значимыми умениями. Умения становятся ценностно ориентированным. Мало уметь, необходимо иметь четкое представление о возможности адекватного использования освоенных умений.

Особенность знаний в структуре компетенции состоит в том, что они носят системный, с одной стороны, и базовый, с другой стороны, характер. Знания перестают быть центральным звеном результата образования, они служат лишь базой для освоения деятельности. Кроме того, знания

перестают носить предметный характер, они становятся интегративными и социально значимыми.

Новым компонентом результата образования в структуре компетенции становятся отношения - оценочные суждения и эмоциональное отношение к разным сторонам действительности и деятельности. Отношения всегда были компонентом содержания, но не являлись официально предметом оценки, что и делало невозможным управление процессом их освоения. Отношения становятся основой ценностно-ориентационной составляющей компетенции.

Мировая педагогическая теория и практика предлагают множество классификаций компетенций.

Но, базируясь на той или иной модели компетенции при проектировании профессиональной программы, мы предполагаем и использование соответствующей классификации компетенций.

В случае использования модели компетенции по управлению результатами своей деятельности, наиболее целесообразно классифицировать компетенции по ключевому умению.

Выделяют следующие виды умений:

- социально значимые, необходимые для жизнедеятельности субъекта образования способы выполнения действий;
- профессионально значимые - способы выполнения профессиональной деятельности, необходимые для обеспечения функционирования и развития объекта профессиональной деятельности;
- предметные - способы выполнения действий относительно конкретных предметов профессиональной или социальной деятельности.

По сути, такая классификация умений реализует философскую идею «общее, особенное и индивидуальное».

Поэтому целесообразно делить компетенции на три группы:

- *ключевые*, базирующиеся на социально значимых умениях;
- *полипрофессиональные*, базирующиеся на общепрофессиональных умениях;

- *специальные*, базирующиеся на узко профессиональных, предметных умениях.

Очевидно, что использование модели компетенции по управлению результатами своей деятельности и соответствующей классификации компетенций позволяет при проектировании программ дополнительного профессионального образования реализовать принципы непрерывного образования в течение всей жизни за счет системного подхода к структурированию содержания и возможности учета любых потребностей заказчиков образовательных услуг, будь то конкретные педагоги или руководители образовательных учреждений, желающие повысить уровень квалификации педагогического коллектива.

В.А. Федоров, Е.Д. Колегова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Подготовка квалифицированных специалистов является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования, утвержденных Правительством РФ в декабре 2004 г. При этом к важнейшим задачам модернизации образования относится развитие Национальной системы оценки качества подготовки специалистов и на этой основе создание условий для объективного контроля знаний обучающихся.

Проблеме совершенствования качества профессионального образования посвящено достаточно много исследований, среди них можно особо выделить работы В. П. Беспалько, Н. Н. Булынского, И. А. Зимней, Н. А. Селезневой, А. И. Субетто, Ю. Г. Татура, В. А. Федорова, В. С. Черепанова и мн. др. Появившаяся в настоящее время возможность измерения качества (квалитативизации) создала условия для развития теории *управления качеством образования*, категория которого охватывает все смыслы образования как социального института и как основной жизнеобеспечивающей системы: формирование личности, гражданина, специалиста и профессионала.