

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Изменяющиеся социально-экономические условия жизни современной России ставят перед наукой задачу переосмысления методологических вопросов организации профессионального образования. Прежде всего требуется уточнение необходимых объективных условий и субъективных предпосылок, достаточных для достижения вершин профессионального успеха выпускниками образовательных учреждений.

В условиях рыночной экономики для полноценной самореализации обучающихся в их будущей профессиональной деятельности уже недостаточно усвоения необходимых профессиональных знаний и приобретения практических навыков. Практика показывает, что некоторая часть выпускников, получивших начальную, среднюю и даже высшую профессиональную подготовку, испытывает разного рода затруднения в характере применения профессиональных знаний или обнаруживает у себя отсутствие склонности к освоению полученной профессии.

Конкуренция потребовала от человека не только максимальной профессиональной подготовки, но и его инициативы и активности в ее оптимальном использовании. А для этого каждому обучающемуся требуется достоверное знание особенностей собственной индивидуальности и представление о том, каким образом она может быть применена в том или ином предприятии или учреждении. Фактически для каждого обучающегося целесообразно создание программы реализации своей профессиональной деятельности.

Для определения обучающимся оптимального использования собственной индивидуальности в своей профессиональной деятельности студенту необходимо освоить знания о ее главных составляющих, о том, какие особенности ему даны природой и насколько они развиты в процессе его социализации. Наиболее важное значение проявления индивидуальности человека имеют его темперамент, характер валидности,

природные деятельностные задатки и характер его личной нравственной культуры. Поэтому в процессе профессиональной подготовки обучающийся должен получить знания об особенностях своего темперамента и о том, в каких видах деятельности он может наиболее эффективно использовать эти особенности. В процессе подготовки к профессиональной деятельности обучающемуся целесообразно иметь объективные представления о своей валидности и способах ее возрастания. Важно наиболее объективно определить и оценить свои деятельностные природные задатки, позволяющие наиболее успешно осваивать разные виды деятельности.

Поэтому акмеологические исследования должны быть направлены на изучение вопросов оптимального использования в профессиональной деятельности каждого типа темперамента. Трудно себе представить, что динамичные типы темперамента способны к вдумчивому глубокому анализу, а статичные типы – к охвату вниманием широкого круга вопросов и к постоянной смене форм и пространства деятельности.

Наблюдения показывают, что оптимистичные по своей природе сангвиники всегда или почти всегда уверены в том, что они со всеми профессиональными обязанностями справляются отлично. К таким выводам их приводит, прежде всего, их оптимизм. На самом деле они хорошо справляются с профессиональными обязанностями, требующими охвата вниманием широкого круга вопросов, но глубина анализа, как правило, оказывается им чужда. Меланхолики, например, чаще всего способны к глубокому анализу, но не склонны к практическому воплощению своих же правильных суждений: о них, как об орнитологах, можно сказать: «Орнитологи знают о птицах больше самих птиц, но не летают». Зато вопросы создания здоровьесберегающих технологий общения, поддержания здорового образа жизни, недопущения конфликтов или гуманного выхода из конфликтов едва ли кто способен решить лучше их. Можно говорить об особой целеустремленности флегматиков и их способности к достижению поставленной им цели, способности к организаторской работе и отсутствию задатков понимания особенностей окружающих людей. Требуют исследований особенности оптимального

профессионального использования личностных особенностей холериков. Словом, необходимы дальнейшие серьезные исследования, позволяющие обучающимся получать представление о том, в каких видах деятельности могут быть оптимально использованы преимущества его темперамента по сравнению с другими темпераментами.

Вопросы валидности специалиста также представляют собой одно из необходимых условий успеха в его профессиональной деятельности. Следует одобрить инициативу доцента Т.М. Резер, начавшую серьезную разработку этого вопроса изданием соответствующего учебного пособия.

Не менее значимым для определения студентом особенностей своей индивидуальности является и достаточно подробное представление об особенностях своей нравственной культуры. Более чем двадцатилетняя практика ознакомления автором этой статьи студентов с особенностями каждой эмпирической модели современной российской нравственной культуры позволяет сделать вывод о значимости этих знаний для будущих профессионалов. В своих отзывах студенты отмечают, что курс «Нравственная культура» помогает им глубже понять их личностные особенности, выявить наиболее органичные для каждого из них виды деятельности (исполнительскую, интеллектуально-творческую, организационно-предпринимательскую) и ограничить проявление в поведении разрушительных нигилистических привычек. Курс «Нравственная культура» также позволяет обучающимся глубже понять особенности поведения окружающих людей. Говоря словами студентов, «это тот предмет, который в буквальном смысле открывает людям глаза». Именно это следствие ознакомления студентов с курсом «Нравственная культура» позволяет им предупреждать появление конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности и личной жизни.

По-видимому, морально-нравственный и человековедческий потенциал курса «Нравственная культура» позволил некоторым студентам в качестве пожелания написать об «очевидной необходимости преподавания данного предмета в программе подготовки любого профессионального специалиста» (сохраняю лексику студента).

Каким образом специалист будет осуществлять профессиональную деятельность, зависит не только от правовых документов и должностных инструкций. Не менее важными для подготовки достигающего успеха специалиста являются и знания об индивидуальных особенностях окружающих его людей, об их социальных потребностях, о социально-психологических особенностях каждого слоя общества, об особенностях менталитета своего региона и т.п.

Немалую роль играет в достижении максимальной профессиональной самореализации специалиста и степень его самоуважения, основой которого в значительной мере является характер национального самосознания. Выполнение человеком профессиональной деятельности в условиях уважающей себя нации вызывает у него и чувство уважения к себе. Профессиональная же деятельность в условиях неудовлетворенности своими национальными особенностями явно снижает у человека критерии оценок собственной деятельности.

Проблема национального самоуважения во все времена в России осознается не просто и по-разному. Религиозный и географический факторы издавна сформировали в русском национальном характере «дух покорности... пристрастие к самоотвержению и самоотречению», способствующий у многих людей проявлению в деятельности недооценки не только личностных, но и национальных особенностей. Причем, недооценка осуществляется значительным числом людей часто не на основе научного анализа, а на основе крайнего проявления негативных самоуничижительных эмоций, порождающих либо оцепенение, т.е. пребыванию в неподвижности, либо взрыв негодования. При подобном настрое у профессионала пропадает морально-психологический стимул ответственного и творческого отношения к своим профессиональным обязанностям.

В истории нашего общества время от времени приступы самоуничижения перемежаются взлетами самоуважения, вызываемыми периодами массового энтузиазма (периоды освободительных войн, строительство социализма и т.п.). История культуры показывает, что

именно в эти периоды наиболее эффективно происходит процесс гражданской и профессиональной самореализации каждого человека.

Национальное самоуважение, так необходимое для достижения человеком успеха в профессиональной деятельности, должно быть связано, прежде всего, не с сопоставлением способов профессиональной деятельности в разных цивилизациях (Западной, Восточной, Евразийской) и заимствованием социальных технологий, сложившихся в иных цивилизациях, а с осмыслением собственных национальных особенностей. Осмысление и объективная оценка национальных особенностей каждого народа необходимы не только для возрастания патриотических чувств, но и для создания органичных нашему обществу моделей демократии (или иных способов государственного устройства), корпоративной культуры, мотивации и общественного стимулирования профессиональной деятельности человека, его отношения к собственности и т.п.

Вольно или невольно при осмыслении условий достижения человеком вершин в профессиональной деятельности мы снова возвращаемся и к такому давно известному вопросу, как соотношение материальных и моральных стимулов в ее организации. Происходящая за период перестройки абсолютизация материальных стимулов профессиональной деятельности оказалась недостаточно органичной для российского менталитета. Появилась необходимость заново выстраивать логику моральных стимулов.

Указанные методологические проблемы акмеологии профессионального образования требуют дальнейшего анализа

ЛИТЕРАТУРА

1. Резер Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста. Екатеринбург. РГПУ. 2005.
2. Чадаев П.Я. Письмо де Сиркуру // Полн. собр. соч. и избранные. письма. М.: 1991, с. 18.