

в высказывании нестандартные, оригинальные, неожиданные мысли, вызывающие интерес к дальнейшему слушанию.

**Р.Б. Шестеров, И.Н. Коршунова**  
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда)

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

Как бы ни были хороши лошади, но герою песенки Утесова приходилось добираться «от Сокольников до парка на метро». Информационные технологии входят в нашу жизнь, облегчая и усложняя ее, и мы волей-неволей, с удовольствием или по необходимости осваиваем эту отрасль знания. Осваиваем не только потому, что это интересно, но и с позиций применения ИТ в педагогической деятельности, привлечения студентов к совместной работе в этом направлении. Что же можно использовать в практической деятельности преподавателя колледжа, лица?

На наш взгляд, в процессе обучения на современном этапе можно и должно использовать ресурсы Интернета. Направления такого использования следующие:

**1. Расширение возможностей общения с коллегами, специалистами, руководителями образования региона, страны.**

Например, с 29 сентября по 5 октября под эгидой Министерства образования и науки России и Федерального агентства по образованию проводился Всероссийский Интернет-педсовет. В 2005 году главной темой его была жизнь сетевых сообществ образовательного Рунета (то есть российской части Интернета). Кроме того, на сайте педсовета были организованы консультационные линии в форме "вопрос-ответ" по разным вопросам – юридическим, педагогическим, психологическим.

В некоторых регионах на период работы педсовета были открыты точки бесплатного доступа в Интернет, чтобы родители, учителя могли задать свои вопросы или выложить материалы. В рамках интернет-педсовета каждый мог заявить свой "доклад" – свой опыт, свое мнение, каждый участник мог поместить любой файл в библиотеку интернет-

педсовета. Обычно это методические разработки или опыт работы. Чтобы повысить ценность доклада как сегмента интернет-педсовета был объявлен конкурс по тематике педсовета и темам, которые предложат сетевые сообщества. По итогам педсовета предполагалось издание сборника тезисов докладов, который будет распространен среди всех участников.

**2. Использование Интернета как источника информации.** Это весьма богатый инструмент, удивительно богатый, хотя такое его использование предполагает соблюдение определенных правил. В противном случае можно черпать недостоверную информацию с сайтов, которые полны орфографических и грамматических ошибок.

Чтобы избежать этого, нужно пользоваться известными, официальными сайтами, на которые даются ссылки в серьезных печатных изданиях. Например, современный вариант периодической системы, включающей уже 118 элементов, можно найти на сайте, рекомендованном журналом «Наука и жизнь».

В области химического знания достоверным ресурсом является сеть Chemnet, организованная Московским государственным университетом. Эта сеть объединяет химические ресурсы Рунета и большей частью ориентирована на ученых, но есть и блок школьного химического образования, методики преподавания, олимпиад.

При написании курсовых работ, оформлении исследовательской работы, доклада может оказаться полезным справочно-информационный портал русского языка грамота.ру. Портал поддерживается Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям. Редколлегию составляют профессора, доктора филологических наук, члены-корреспонденты РАН. Интересна функция проверки слова, в написании которого есть сомнения. Слово проверяется при помощи десятка подключаемых словарей: орфографического, толкового, словаря ударений и так далее.

В области географии уже несколько месяцев является бесплатным ресурс компании Google (ранее он был платным). Этот ресурс позволяет в режиме реального времени получать спутниковые изображения различных участков Земли, то есть можно посмотреть облака над Уралом из космоса в

разном масштабе, посмотреть динамику, провести исследовательскую работу. По нашему мнению, это интересно. Правда, этот ресурс доступен лишь для соединений со скоростью не менее 128 кбит/с, то есть выделенная линия обеспечит доступ пользователя к ресурсу, а модемное соединение нет.

И последний пример: исследовательские работы школьников по биологии публикуются на сайте [www.vernadsky.info](http://www.vernadsky.info), периодически проводятся конкурсы работ, что позволяет приобщиться к передовому опыту. Информация об этом ресурсе также была опубликована в журнале «Наука и жизнь».

### **3. Общение с помощью электронной почты, программы обмена сообщениями в реальном времени ICQ.**

Молодость – это общение. Мы провели небольшой опрос учащихся 11 классов лицея, в ходе которого выясняли, кто из них пользуется «аськой» (программой мгновенных сообщений ICQ). Оказалось, что примерно 20% учащихся общаются с российскими и зарубежными сверстниками, причем некоторые общаются и на английском языке. Вспомним школьные клубы интернациональной дружбы – КИДы. Отправив письмо в ГДР, ученики и учитель почти полтора месяца ждали ответ. Всемирная сеть открывает большие возможности в этом направлении.

Не менее важным является использование установленного на компьютере программного обеспечения.

**1. ЕГЭ в электронном виде.** На компьютерах в нашем кабинете информатики установлено ПО по биологии, несколько вариантов ЕГЭ за несколько лет. Школьники могут пройти тест, автоматически при этом выставляется оценка, результат сохраняется. Далее можно посмотреть свои ошибки, найти верные ответы. В чем же преимущество электронной формы перед бумажной? Помимо большего удобства при использовании электронный вариант привлекает учеников своей современностью, через призму красиво оформленного интерфейса материал по биологии воспринимается немножко по-другому. Даже ученики, которые не

увлечены биологией, с интересом работают при прохождении теста государственного экзамена.

## **2. Использование специализированных химических редакторов ISIS Draw, ChemDraw Ultra.**

При создании дидактических материалов по химическим дисциплинам возможностей текстового редактора Word явно не хватает. В дополнение мы используем специализированные химические редакторы, которые позволяют создавать сложные формулы органических веществ (как в двумерном, так и в трехмерном вариантах), легко и быстро создавать рисунки химических приборов и посуды, с большим удобством писать уравнения химических реакций. К созданию пособий, справочных материалов мы привлекаем студентов, причем участвуют в этом они с большим удовольствием, параллельно изучая учебный материал. Созданные пособия становятся предметом их гордости.

## **3. Использование программы PowerPoint для создания презентаций.**

Как нам кажется, область применения презентаций в учебном процессе весьма обширна: защита рефератов на госэкзаменах в 11 классах, оформление и защита исследовательских работ, создание презентаций по внеклассным мероприятиям. Корпорация Intel совместно с Microsoft реализует программу «Обучение для будущего» во многих странах, в том числе и в России. Эта программа призвана научить школьных учителей использовать возможности ПК. Издана книга «Обучение для будущего» с CD-приложением. На диске представлено несколько десятков презентаций, разной тематики в основном российских школьников. Представлен и методический материал по созданию презентаций, критерии оценивания работ. Пользуясь указанными пособиями, мы создали несколько презентаций по внеаудиторной работе, по научно-исследовательской работе студентов, по представлению кабинета на конкурсе. Например, музыкальная фотопрезентация к Татьянину дню вызвала большой интерес учащихся. Предлагаем лицеистам старших классов защищать рефераты, создавать отчеты об экскурсиях в виде презентаций, что они с удовольствием делают. Даже некоторые учащиеся 7-х классов выполняют

задания в форме презентаций.

**4. Использование программы Excel для автоматизации расчетов.** На факультативных занятиях мы учим студентов создавать небольшие программные модули в Excel, которые служат для автоматизации множества различных однообразных расчетов, а также для автоматического построения графиков по результатам аналитических измерений.

Во время экскурсий в производственные лаборатории студенты видели полярограф, результаты измерений которого обрабатываются на ЭВМ и сразу же выводятся на бумагу в виде полярограмм. Силами преподавателя и студентов была создана программа, которая автоматически вычерчивает кривую потенциометрического титрования по данным иономера. На этом примере студенты знакомятся с приемами, которые могут повысить эффективность работы человека. Положительным моментом является то, что заинтересовавшиеся учащиеся ставят перед собой более сложные задачи по разработке новых программных модулей.

Таким образом, привлекая учащихся к созданию пособий, презентаций, поиску информации в сети можно повысить их интерес к изучаемым предметам, развивать их способности. Разумеется, что эти формы работы предполагают наличие соответствующих знаний и умений у самого преподавателя. А это также великолепный стимул к совершенствованию и саморазвитию.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. - Приложение к пособию на CD.
2. Вертело Д. Информационные технологии диктуют // Наука и жизнь №10, 2005. - №10.
3. Сайты Интернета.