

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

Д.Х. Биалов
(РГППУ, Екатеринбург)

**КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РГППУ**

Современная подготовка специалиста в системе профессионально-педагогического образования предполагает не только специальные знания, умения и навыки, но и развитие способности взаимодействовать с педагогическими и промышленными технологиями. Для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить интегративную подготовку, позволяющую использовать в процессе труда психолого-педагогические, отраслевые и производственно-технологические знания и умения.

Профессор А. А. Жученко, сопоставляя различные виды высшего профессионального образования, подчеркивает необходимость обязательного получения квалификации по рабочей профессии как специфической особенности подготовки студентов профессионально-педагогического образования [1].

Основой для построения программ подготовки по рабочей профессии являются требования, предъявляемые “Единым тарифно-квалификационным справочником рабочих профессий” (ЕТКС). Справочник определяет конкретный перечень знаний и умений и предлагает круг работ для каждого рабочего разряда по профессии. Критерии качества подготовки в ЕТКС не рассматриваются.

В РГППУ студенты осваивают азы рабочих профессий на занятиях по курсу «Практикум по профессии», а затем совершенствуют умения и навыки по рабочей профессии при прохождении двух квалификационных практик. Совокупный объем практической подготовки по рабочей профессии тем не менее значительно уступает объему часов, который закладывается в учебных планах начального профессионального

образования (НПО). В этих условиях важнейшей задачей становится оптимизация процесса подготовки за счет выделения критериев качества для оценки новоприобретенных умений и навыков профессионального характера. Данная проблема решается на основе использования квалиметрического подхода к оценке достигнутых результатов в освоении рабочей профессии. В случае производственного обучения основная задача квалиметрии состоит в нахождении количественных параметров и критериев оценки выполненных упражнений или работ по каждой конкретной теме урока. Параметры и критерии необходимы для определения интенсивности и качества процесса профессионального обучения, а также для принятия решений по его коррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональная педагогика: учебник для студентов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999. – 904 с.

О.В. Брыкова, В.А. Мегаева
(РГППУ, Екатеринбург)

РЕФЛЕКСИВНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОСМЫСЛЕНИИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Развитие мастерства учителя, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, если он осмысленно выбирает адекватные профессиональные средства, регулирует свои отношения с учащимися и коллегами. Для того чтобы этот процесс был эффективным, необходимо условие: наличие профессионального опыта и механизмов его анализа.

Благодаря профессиональному опыту педагога обеспечивается динамичное развитие профессионализма - это утверждение не требует доказательств. Однако известно, что в традиционной модели образования попытки развития педагогической практики через освоение опыта терпят неудачу. Это происходит потому, что опыт, к которому приобщается педагог, оказывается навязанным извне, психологически необоснованным. Из двух видов профессионального опыта - методологически и научно обоснованного (обобщенный опыт человечества, отдельных профессионалов, отраженный в книгах) и эмпирического (свой пережитый субъективный опыт) -