

прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, который возник на переходе столетий и тысячелетий. Поиск путей дальнейшего совершенствования и реформирования профессионального образования даст основания для его развития и процветания.

**Г.Д. Бухарова, Е.А. Жученко
(РГППУ, Екатеринбург)**

УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НПО

Педагогическое мастерство является результатом упорного, целенаправленного, систематического творческого труда. Можно наметить некоторые условия роста педагогического мастерства.

К.Д. Ушинский: «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель». Это определяет необходимость систематического расширения и углубления специальных и педагогических знаний. Старая истина о том, что чем больше педагог работает над собой, тем лучше он будет преподавать, наилучшим образом доказывает сущность этого условия.

Преподаватель, который живет только знаниями, приобретенными в вузе, и считает, что с получением диплома заканчивается его образование, никогда не станет подлинным мастером своего дела. Следует оценивать и опыт, приобретенный в процессе педагогической деятельности. Если

преподаватель всецело полагается только на личный опыт и систематически не дополняет его новыми знаниями, достижениями коллег, не развивает, то со временем это может негативно сказаться на росте его педагогического мастерства.

Увеличение стажа работы в определенной степени сказывается на формировании у преподавателя своеобразного педагогического автоматизма. Автоматизм в педагогической деятельности полезен до тех пор, пока освобождает время для творчества, избавляет педагога от скованности, необходимости обдумывать каждый свой шаг. Он вреден, если распространяется на всю систему работы преподавателя, мешает творческому росту.

Обязательным условием повышения педагогического мастерства преподавателя является постоянное стремление к познанию нового, творческий подход к педагогическому труду. И, наконец, общие успехи учебно-воспитательной деятельности преподавателя, рост его педагогического мастерства во многом зависят от микроклимата, в котором он живет и трудится, творческого настроения коллектива, того, насколько быстро творческие находки отдельных преподавателей становятся достоянием других.

В системе НПО сложились определенные формы повышения педагогической квалификации преподавателей общетехнических и специальных предметов. Их условно можно разделить на массовые (курсовые) – стационарное обучение в институтах повышения квалификации, на различных курсах и индивидуальные – систематическое самообразование, изучение и использование новейшего педагогического опыта. Все эти формы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Индивидуальные формы повышения педагогической квалификации преподавателей являются составной частью их методической работы.

Не останавливаясь подробно на организации деятельности курсовых форм повышения квалификации преподавателей, отметим, что в условиях быстрого научно-технического и социального прогресса педагогическую практику, невозможно самостоятельно охватить и переработать огромный и многообразный поток информации. Но ему необходимо быть в курсе

важнейших новых данных науки и техники, педагогических идей и достижений педагогической практики. Эту функцию обновления и расширения знаний педагогов в области идеологии, научно-технических достижений по преподаваемому предмету, педагогики, методики обучения, психологии, расширения общего культурного кругозора могут осуществить только стационарные и курсовые учреждения повышения квалификации, располагающие необходимой учебно-материальной базой и имеющие возможность привлекать кадры специалистов промышленных предприятий, ученых, творчески работающих педагогов.

Однако курсовые формы повышения квалификации не решают полностью всех проблем систематического роста педагогического мастерства преподавателей, так как, во-первых, они имеют периодический характер и, во-вторых, объективно не могут учесть индивидуальные особенности и потребности каждого преподавателя, в то время как педагогическое мастерство сугубо индивидуально. Поэтому важным условием совершенствования педагогического мастерства преподавателей является рациональная организация индивидуальных форм повышения их педагогической квалификации.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации сказано, что система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Необходимость самообразования в настоящее время признана всеми, ценность самообразования не вызывает ни у кого сомнений. Однако еще нередко возникают вопросы, что именно следует считать самообразованием, каково его место в повышении педагогического мастерства, как и что планировать для самостоятельного изучения, как эффективнее его организовать.

При организации самообразования рекомендуется на первое место ставить самостоятельную индивидуальную систематическую работу над различными источниками знания. И главное в самообразовании – его

непрерывность и регулярность. Проблема самообразования должна решаться не попутно с основным делом, не от случая к случаю, а целенаправленно, систематически, как одна из важнейших форм повышения педагогического мастерства.

Самообразование, на наш взгляд, необходимо планировать. Обычно планы самообразования составляются на предстоящий учебный год и включают три основных компонента:

- повышение научно-теоретического уровня в предметной области знаний;
- повышение уровня психологических, педагогических и методических знаний;
- повышение общеобразовательного и культурного уровня.

В индивидуальном плане самообразования эти направления могут охватывать многие стороны педагогической деятельности: занятия на курсах и в филиалах повышения квалификации, индивидуальную самостоятельную работу при подготовке к занятиям и внеклассным мероприятиям, а также вне прямой связи с ними; обсуждение занятий с руководителями учебного заведения, инспекторами, методистами, коллегами по работе; участие в коллективной методической работе, проводимой в образовательном учреждении и организуемой учебно-методическим отделом; подготовка методических разработок; участие в работе конференций, семинаров, практикумов, педагогических чтений; посещение музеев, выставок и т.п.

Одним из главных направлений педагогического самообразования является систематическое изучение литературных источников, раскрывающих актуальные вопросы педагогической теории и новейшей педагогической практики. Поэтому в планах самообразования конкретно указываются книги, периодические издания и другие литературные источники, которые преподаватель намечает изучить в порядке самообразования.

При составлении индивидуальных планов самообразования нужно учитывать единую педагогическую систему, над которой работает весь педагогический коллектив учебного заведения. Каждый преподаватель

вносит свой вклад в коллективное дело, разрабатывает тот или иной вопрос общей темы. Очень важно, чтобы характер участия преподавателя в работе по единой педагогической теме соответствовал уровню его педагогического мастерства, теоретической и общекультурной подготовки, собственной потребности в самообразовании.

Как уже отмечалось, самообразование сугубо индивидуально, при его организации необходима избирательность занятий. Нельзя подходить к самообразованию сугубо утилитарно, т.е. только во имя хорошего проведения занятий. Преподаватель, регулярно занимающийся самообразованием, активно выступает с докладами и сообщениями на педагогические, технические, социально-педагогические темы, участвует в массовых мероприятиях методического и культурно-массового характера и т.п. Однако подготовку одного узкого вопроса в форме доклада на заседании методической комиссии или педсовета, конечно, нельзя считать самообразованием.

Несмотря на индивидуальный характер, самообразование требует помощи, руководства и контроля. Прежде всего, помощь необходима при составлении индивидуальных планов самообразования.

Большую помощь в планировании и организации самообразования могут оказать программы для изучения педагогики, психологии, методики преподавания общетехнических и специальных предметов, организации методической работы.

Высшей формой самообразования является научная работа преподавателей. Задача состоит в том, чтобы через все каналы самообразования систематически поднимать научный уровень преподавателей, прививать им интерес к серьезным педагогическим проблемам, сделать их соучастниками научных поисков. В становлении научной деятельности в образовательном учреждении НПО немаловажную роль занимает тесное сотрудничество с высшими учебными заведениями. Например, результатом сотрудничества учреждений НПО и СПО с отделом аспирантуры и кафедрой педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета явилась защита кандидатских диссертаций директора Уральского

технологического колледжа (г. Заречный) О.Н. Арефьева, директора ПУ № 66 (Екатеринбург) С.П. Захарова.

Таким образом, активизация самообразовательной деятельности личности в совокупности с курсовой формой повышения педагогической квалификации благоприятствует развитию личности педагога как гармоничной, открытой, самоуправляемой, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, что позволяет рассматривать ее как фактор улучшения качества жизни в целом, и трудовой профессиональной деятельности в частности.

Н.О. Вербицкая
(РГППУ, Екатеринбург)

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ АНТРОПО-АКМЕОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Проблематика образования взрослых в отечественных и зарубежных исследованиях связывается с целым рядом теоретических и практических аспектов: особенностями образовательного процесса, образовательными потребностями, сферами образования взрослых и др. Профессиональное образование взрослых в отечественных трудах традиционно исследуется в сферах профессионального образования, включая поствузовское и дополнительное, а также в малоисследованной сфере подготовки кадров на рабочем месте в рамках предприятий и организаций.

Система профессионального образования является государственным институтом, поэтому направленность исследований образования взрослых связана, прежде всего, с организационно-содержательными аспектами и по объекту изучения не затрагивает самого человека и его профессионального становления.

Подготовка кадров на рабочем месте или более популярный термин – внутрифирменное обучение – является уже экономической категорией и по объекту изучения связана с рассмотрением человека как экономического капитала, который при вложении средств в его обучение даст желаемый уровень прибыли для предприятия. Внутренние процессы,