

технологического колледжа (г. Заречный) О.Н. Арефьева, директора ПУ № 66 (Екатеринбург) С.П. Захарова.

Таким образом, активизация самообразовательной деятельности личности в совокупности с курсовой формой повышения педагогической квалификации благоприятствует развитию личности педагога как гармоничной, открытой, самоуправляемой, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, что позволяет рассматривать ее как фактор улучшения качества жизни в целом, и трудовой профессиональной деятельности в частности.

Н.О. Вербицкая
(РГППУ, Екатеринбург)

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ АНТРОПО-АКМЕОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Проблематика образования взрослых в отечественных и зарубежных исследованиях связывается с целым рядом теоретических и практических аспектов: особенностями образовательного процесса, образовательными потребностями, сферами образования взрослых и др. Профессиональное образование взрослых в отечественных трудах традиционно исследуется в сферах профессионального образования, включая поствузовское и дополнительное, а также в малоисследованной сфере подготовки кадров на рабочем месте в рамках предприятий и организаций.

Система профессионального образования является государственным институтом, поэтому направленность исследований образования взрослых связана, прежде всего, с организационно-содержательными аспектами и по объекту изучения не затрагивает самого человека и его профессионального становления.

Подготовка кадров на рабочем месте или более популярный термин – внутрифирменное обучение – является уже экономической категорией и по объекту изучения связана с рассмотрением человека как экономического капитала, который при вложении средств в его обучение даст желаемый уровень прибыли для предприятия. Внутренние процессы,

происходящие с человеком в процессе внутрифирменного обучения, снова остаются за рамками исследований.

Можно отметить социально-экономическую сферу исследования процессов профессионального образования взрослых, связанную с анализом и управлением занятостью и рынком труда, где также имеет место обучение взрослых потерявших работу или желающих изменить профиль деятельности. Если проанализировать данную сферу исследований профессионального образования взрослых то можно заметить, что она распадается на два процесса – первый – освоение новой профессии в рамках традиционных содержания и технологий профессионального образования, второй – процесс профессиональной адаптации при вторичной профессионализации, который является предметом изучения профессиональной психологии.

Все это и целый ряд других аргументов приводят к необходимости разработки комплексной антропо-акмеолого-андрагогической теории профессионального образования взрослых. Важность ее разработки обусловлена следующими проблемами в исследовании и организации образовательного процесса взрослых людей.

1. Существующие технологии образования взрослых являются с точки зрения комплексного рассмотрения человека одномерными и затрагивают только отдельно взятый аспект развития. Традиционные академические формы подготовки кадров в системе профессионального образования ориентированы в большей степени на развитие знаниевой сферы. Современные активные тренинговые формы, используемые в бизнес-образовании, направлены на формирование конкретных навыков в определенном виде деятельности или компетенций, которые, по сути, есть конгломерат навыков и опыта их использования в изменяющихся условиях. В совокупности существующие технологии образования взрослых функционируют в одномерной плоскости развития человека – формирование знаний, умений и навыков посредством опоры на познавательные механизмы внимания, памяти, мышления, частично воображения и др.

Несмотря на активное развитие различных форм и технологий образования взрослых, подходы к развитию человека остаются традиционно одномерными и узкофункциональными, что не обеспечивает для современного человека поддержки в полном раскрытии своего потенциала в обществе.

2. С позиции научного исследования процесс образования взрослого человека рассматривается в той или иной степени целым комплексом наук. Разделом педагогической науки – андрагогикой рассматривается процессуальная сторона образования взрослых с точки зрения принципов, подходов, форм, методов и т.п. Процессы профессионального и личностного развития являются предметом рассмотрения акмеологической науки, задающей обобщенные параметры человеческого потенциала в обществе. Собственно человек как феномен рассматривается комплексной антропологической наукой, которая в настоящее время интегрирует в себе большое количество отраслей знания от философской антропологии до прикладной генетики.

Таким образом, существует проблема «распыленности» знаний об образовании и профессионально-личностном развитии взрослого человека по различным отраслям гуманитарных наук. При переходе с научно-методологического к технологическому уровню, к конкретной организации и технологическому оснащению образования взрослых создается ситуация, когда целостно феномен образования и развития человека в обществе не рассматривается и формирующиеся технологии образования взрослых являются одномерными, захватывающими только определенный часто узкий пласт методологического знания.

Для преодоления названной проблемы требуется интеграция антропологического, акмеологического и андрагогического знания и построение на этой основе самостоятельной теоретической системы профессионального образования взрослых. Такая система позволит теоретически обеспечить как процессы формирования новых технологий образования взрослых (3А-технологии), так и процессы формирования структуры и содержания систем основного, дополнительного, послевузовского профессионального образования. Каждый вид знания

выполняет функцию проектирования процесса развития взрослого человека, что в комплексе дает новое качество знания об его образовании в контексте социально-экономических изменений, так как любой из трех видов знания на современном этапе развития рассматривает человека в его взаимодействии с обществом.

Достижение такой цели предполагает решение комплекса научно-исследовательских задач.

1. Разработка комплексного методологического подхода к исследованию процесса профессионального образования взрослых в современных социально-экономических условиях России, интегрирующего антропологическое, акмеологическое и андрагогическое знание о человеке в целостной теоретической модели.

2. Разработка теоретической системы профессионального образования взрослых с использованием антропологического, акмеологического и андрагогического знания, раскрывающей возможность развития человеческого потенциала через освоение новых видов профессиональной деятельности взрослыми людьми.

3. На основе построенной теоретической модели проектирование образовательных трехмерных антропо-акмеолого-андрагогических (ЗА) – технологий, позволяющих выработать новые интегральные подходы в профессиональном образовании взрослых за счет взаимодействия научного и технологического потенциала отдельных наук, являющихся измерениями ЗА-технологий.

Комплексная антропо-акмеолого-андрагогическая теория профессионального образования взрослых позволит рассматривать процесс приобретения взрослым человеком новой профессии или освоение новых видов профессиональной деятельности как способ развития и раскрытия человеческого потенциала. Интегрированные антропо-акмеолого-андрагогические технологии профессионального образования взрослых должны раскрыть возможность для взрослого освоения новых желаемых профессий, видов профессиональной деятельности в любом трудоспособном возрасте.

Такой теоретический и технологический подход имеет не только научное, но и экономическое значение, так как обеспечивает мобильность человеческого потенциала общества и дает возможность регулировать профессиональный состав и качество профессиональной деятельности в соответствии с тенденциями технологического развития отраслей экономики.

Комплексная антропо-акмеолого-андрагогическая теория профессионального образования взрослых позволит проектировать системы основного, дополнительного, послевузовского профессионального образования с позиции обеспечения возможности для человека в любом трудоспособном возрасте освоить желаемую профессию, новый вид профессиональной деятельности, развить имеющийся профессионально-личностный потенциал.

Интегрированные антропо-акмеолого-андрагогические технологии профессионального образования взрослых станут основой для подготовки профессиональных кадров для работы со взрослыми людьми и построения открытых образовательных систем профессионального образования взрослых.

Т.П.Волкова
(УрГЭУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ

Проблема профессионализма в акмеологии, на наш взгляд, рассматривается главным образом в деятельностном аспекте. И здесь базовым понятием, введенным Н.В.Кузьминой, выступает понятие *профессионализм деятельности*. В процессе становления профессионализма деятельности личность обязательно развивается. При этом речь может идти, по крайней мере, о четырех направлениях данного развития: личностно-профессиональном, профессионально-квалификационном, профессионально-должностном и нравственном.

Профессионализм – это состояние трудовой активности работника, которое помимо успешного выполнения функциональных обязанностей