

Одним из важнейших направлений которое затрагивает педагогическая деятельность это нормализация отношений с ближайшим окружением пациента. Вернувшись в семью, наши подопечные зачастую пересматривают сложившиеся устои привычной жизни и благодаря проделанной с ними коррекционной работе самостоятельно и успешно могут разрешить семейные трудности.

Используя методы и приемы работы, о которых было сказано выше, педагоги общегития способствуют созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, реализации способностей каждого пациента, защите интересов личности, включению проживающего в социально-полезную деятельность, раскрытие творческих качеств личности, формирование установок на преодоления жизненных трудностей.

Е.Б. Константинова

**Отношение специалистов социальной сферы к введению
двухуровневого образования (бакалавриат и магистратура
по специальности «Социальная работа»)**

В современном научном сообществе стабильно поддерживается интерес не только к проблемам развития теории и практики социальной работы, но и к личности профессионала, его особенностям и качественным характеристикам. В этом контексте особую актуальность приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы, особенности профессиональной социализации, профессиональной идентичности, формирования у студентов компетентности и готовности к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. Между тем анализ кадровой ситуации в социальной сфере свидетельствует о недостаточной эффективности процесса профессиональной социализации. Это зависит от множества факторов – неадекватных финансовых ресурсов на разных уровнях власти, негативно влияющих на качество услуг и мотивацию кадрового потенциала, несовершенства профессиональной подготовки будущих специалистов, отсутствия отработанных механизмов социального заказа на подготовку специалистов, трудоустройства и адаптации в профессию. Для формирования новых поколений служащих социальной сферы необходимо,

чтобы в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы студентами были получены не только разносторонние знания, но и сформированы умения и навыки, которые позволяли бы выпускникам вузов быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять.

Ситуация осложняется в связи с переходом на двухуровневое образование с необходимостью разделять компетенции и качество подготовки бакалавра и магистра по специальности «Социальная работа». К сожалению, сейчас невозможно предсказать как отреагирует рынок труда на выпускников с разных уровней образования. Будут ли востребованы бакалавры, так же как выпускники, проучившиеся в вузе 5 лет? Будет ли магистратура являться дополнительным условием для успешного жизненного старта молодого специалиста?

Для ответа на эти и другие вопросы в феврале – марте 2009 года кафедрой социальной работы УрГУ им. Горького было проведено исследование по оценке востребованности бакалавров и магистров на рынке труда. Было опрошено 82 представителя организаций социальной сферы, чтобы определить готовность рынка труда к появлению двух видов специалистов. В исследовании принимали участие руководители социальных организаций, специалисты по социальной работе и другие сотрудники. Опрос проводился в Комплексных центрах социального обслуживания населения, Центрах помощи семье и детям, Управлениях социальной защиты населения и других учреждениях.

73,1% участников исследования положительно отнеслись к подготовке бакалавров и магистров, и считают, что оба направления будут востребованы на рынке труда (более 70%). Возможно, это связано с тем, что наблюдается нехватка специалистов и молодых кадров, имеющих высшее образование по специальности «Социальная работа».

Однако магистр все-таки более привлекателен для потенциальных работодателей, поскольку опрошенные считают, что социальная сфера нуждается в таких специалистах, которые могли бы на основе современных методов получить, обработать и хранить информацию по проблемам социальной работы, участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы, проводить самостоятельно исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране. Отсюда выпускники-магистры должны быть в первую очередь подготовлены к работе в следующих учреждениях: 1) в органах управления социальной работой и государственных органах законодательной и исполнительной власти (76,8%), 2) в государственных

органах законодательной власти, формирующих социальную политику муниципалитета, региона (74,4%), 3) в государственных органах исполнительной власти, реализующих мероприятия социальной политики на уровне муниципалитет, региона (70,7%).

Выпускники-бакалавры, в свою очередь, должны быть подготовлены к работе: 1) в учреждениях социального обслуживания и социального обеспечения населения (90,2%), 2) в учреждениях системы социального обеспечения (80,5%), 3) других учреждениях, работающих с индивидами/группами, находящимися в трудной жизненной ситуации (70,7%).

При этом бакалавр должен обязательно знать государственно-правовые основы социальной работы, специальные методы и методики оказания помощи нуждающимся, чтобы адекватно диагностировать социальную ситуацию, проблему клиента, его ресурсы и планировать, контролировать собственную профессиональную деятельность. Магистр, в свою очередь, должен знать социальные, личностные и психологические проблемы, затрудняющие жизнедеятельность людей, и причины их возникновения, чтобы анализировать результаты, адекватно их представлять и устанавливать и поддерживать профессиональный контакт с клиентом, его социальным окружением.

Для осуществления успешной деятельности за годы учебы бакалавр, по мнению практикующих специалистов должны быть сформированы следующие качества: 1) способность к организации деятельности по оказанию помощи в интересах людей, попавших в трудную жизненную ситуацию (86,6%), 2) готовность к ответственности за содержание и результаты своей профессиональной деятельности (81,7%), 3) готовность предупреждать и разрешать конфликты в профессиональной деятельности (79,3%).

Выпускник-магистр помимо перечисленных характеристик должен сформировать следующие качества (которые не так обязательны для бакалавров): 1) Способность и готовность к профессиональному развитию (74,4%), 2) Способность и готовность творчески адаптироваться (64,6%), 3) Способность и готовность порождать новые идеи (креативность) (62,2%), 4) Способность и готовность к лидерству (59,8%).

Таким образом, практикующие социальные работники положительно относятся к введению 2-х уровней подготовки молодых специалистов, четко разделяют для себя уровень квалификации и сферы применения компетенций, полученных бакалаврами и магистрами за время обучения в вузе, и уверены что знания, умения и навыки, полученные как бакалаврами, так и магистрами в процессе обучения, будут востребованы на рынке труда.