

**Подготовка будущих социальных педагогов  
к социально-правовой защите несовершеннолетних**

Дети (несовершеннолетние) – практически незащищенная часть населения, так как в силу особенностей своего возраста при любых потрясениях общества в первую очередь страдают именно они. Сегодня положение детей в России усугубляется экологическим, экономическим, социальным, демографическим кризисом, которые в совокупности создают чрезвычайно опасную среду для развития детства.

Так, смертность продолжает превышать рождаемость населения, сохраняется достаточно высокий уровень младенческой смертности, ухудшается состояние здоровья детей (наблюдается рост числа хронических заболеваний, социально опасных инфекций и др.), увеличивается число детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии, растет число безнадзорных и беспризорных детей, правонарушителей и т.п. По данным МВД России, в 2007 году от преступлений пострадали более 161,5 тыс. несовершеннолетних, из них 2,5 тыс. детей погибли, еще 3 тыс. причинен тяжкий вред здоровью. По сравнению с 2000 годом, число несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений, возросло более чем в 1,5 раза. За это же время в 30,8 раза увеличилось число сексуальных преступлений против детей и подростков, число выявленных фактов вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией возросло в 11,8 раза [2].

Такие дети нуждаются в особом внимании, улучшении бытовых условий, разнообразии досуга, общении, способствующих полноценному развитию наравне с другими детьми. Для успешной интеграции их в полноценное сообщество всех детей необходимым условием является защита их прав и свобод со стороны государства и других заинтересованных сторон.

Вопросы защиты прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня становятся общечеловеческими.

В аспекте современной научной терминологии эта проблема определена как социально-правовая защита ребенка. Она регулируется соответствующими правовыми нормами, отраженными в российском законодательстве. Взаимодействие этих двух аспектов проблемы выводит на социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Отношение к детству как социальному феномену существенно начинает изменяться в XIX веке. Именно тогда мировым сообществом признается ценность этой социально-демографической группы населения для будущего, как отдельной страны, так и мира в целом, наличие у нее своих, специфических прав и свобод и необходимость особых действий взрослых, направленных на их охрану и защиту.

П. П. Глущенко, А. С. Зиновьев, И. С. Поляшова выделяют четыре группы основных прав и свобод личности, в т.ч. и несовершеннолетних: 1) личные: право на жизнь, охрану достоинства, свободу и личную неприкосновенность; 2) политические: право на объединение, свобода слова, совести и др.; 3) экономические: право частной собственности, право на труд и др.; 4) социально-культурные: право на образование, социальное обеспечение и др. [1].

Права детей (как совокупность законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей во всех сферах их жизнедеятельности) и, соответственно, социально-правовая защита несовершеннолетних регулируются нормативно-правовыми актами на международном, федеральном и региональном уровнях.

Международный уровень социально-правовой защиты представлен такими документами, как Женевская декларация прав ребенка (1924 г.), Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении защиты, развития и выживания детей (1990 г.) и др.

Федеральный уровень социально-правовой защиты представлен Конституцией РФ (1993 г.), Семейным кодексом РФ (1996 г.) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.), Президентской программой «Дети России» и др.

Региональный уровень социально-правовой защиты представлен законами и Постановлениями исполнительной власти субъектов РФ, например, Закон Свердловской области « О защите прав ребенка» (1995 г.) и др.

Россия как социальное государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципа приоритетности подготовки несовершеннолетних к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой активности, воспитания высоких нравственных качеств и т.п. Необходимым условием формирования этих качеств, охраны детства, в целом, является дееспособная, эффективная социально-правовая защита детства.

В широком смысле, социально-правовая защита несовершеннолетних – совокупность политических, экономических, социальных и юридических мер, направлений в деятельности государственных и негосударственных органов, организаций и объединений, санкционированных и не запрещенных законами и подзаконными актами, используемых, применяемых в целях реализации, восстановления и защиты прав, свобод и интересов детей.

В узком смысле, по мнению Л. В. Мардахаева, социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства [5].

Таким образом, социально-правовая защита включает в себя принятие законодательных актов, создание специализированных социальных, образовательных, медико-социальных и других учреждений для детей, создание достойных условий для развития, воспитания, творчества, досуга, выбора жизненного пути в образовательных и воспитательных учреждениях.

Основными целями социально-правовой защиты несовершеннолетних являются: 1) осуществление законных прав и интересов, недопущение их дискриминации, упрочение гарантий прав и интересов детей, восстановление прав в случае их нарушения; 2) содействие физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей и др.

Несомненно, что для реализации этих целей требуются высоко квалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем правовой компетентности, основанной на современных правовых знаниях, нравственно-этических ценностях и положительном социально-правовом опыте личности.

Оказание социальной помощи и поддержки, защита социально депривированных категорий детей, нуждающихся в особой заботе со стороны государства и общества – все это входит в функции деятельности социального педагога, в частности, в охранно-защитную функцию. Социальный педагог, наряду с родителями, учителями и другими специалистами, является основным субъектом защиты прав детей, которые в силу своей биологической, психологической и социальной незрелости не могут сами позаботиться о себе и решать свои проблемы и поэтому он должен владеть знаниями о современной концепции социально-правовой защиты детства.

Поэтому необходимо целенаправленно осуществлять подготовку социальных педагогов к социально-правовой защите детей в системе высшего профессионального образования.

Под подготовкой, согласно определению Международной стандартной классификации образования, понимаются «действия, по существу нацеленные на выработку навыков, передачу знаний и формирование жизненной позиции, требуемых для трудоустройства по какой-либо специальности, группе родственных специальностей или для работы в какой-либо отрасли экономики» [3, с.18].

Наряду с этим в законе РФ «Об образовании» получил правовое закрепление термин «подготовка», под которым подразумевается «приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. [4].

Исходя из этого, в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов к социально-правовой защите несовершеннолетних необходимо обратить внимание на формирование знаний в области прав ребенка, учитывая приращение прав с рождения ребенка до достижения им возраста 18 лет, форм и методов социально-правовой защиты детей; отработку умений и навыков решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав ребенка; приобретение студентами навыков работы с нормативно-правовыми документами и др.

Рассмотрим опыт подготовки социальных педагогов в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета на примере учебной деятельности.

На первом этапе обучения студенты 1 курса изучают дисциплину «Педагогика (Введение в профессию)», где знакомятся с педагогической профессией «социальный педагог», его ролью и функциями (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная). Изучают профессиональный портрет, сферу деятельности социального педагога и др.

В данный предмет уже на первом курсе введено знакомство студентов с нормативно-правовыми источниками, регламентирующими деятельность социального педагога. Тем самым на основе данных источников студенты получают базовые знания о функциях, квалификационной характеристике, обязанностях и правах социального педагога.

В рамках педагогической практики студенты 1 курса знакомятся с отдельными видами деятельности социального педагога, пробуют исполнять обязанности помощника социального педагога. Это способствует развитию мотивации к обучению, саморазвитию.

На 2 курсе обучения студенты обогащают профессионально-правовые знания. Летняя педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях направлена на формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми; углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных социально-педагогических задач; формирование аналитического мышления и умения анализировать.

Студенты 3 курса изучают такие дисциплины, как «Правоведение», «Нормативно-правовое обеспечение образования». Данные дисциплины ориентированы на показ механизма действия права в государстве и обществе, определения тенденций развития российской правовой системы и системы образования, ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами, регламентирующие систему образования в РФ и др. В рамках дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенты изучают блок «Права ребенка», приобретают знания об эволюции прав детей, знакомятся с основными формами правовой защиты несовершеннолетних.

На 3 курсе обучения студенты проходят практику в школе. Помимо овладения педагогическими технологиями, проведения исследований межличностных отношений среди детей, студенты проводят контент-анализ нормативно-правовых документов конкретного учреждения, анализируют классификацию нормативных актов, правила их хранения и т.п.

Для студентов 4 курса специально был разработан спецкурс «Основы правовой защиты несовершеннолетних» с целью ознакомления студентов с основами правовой защиты детства и формирования у студентов целостного представления о системе социально-правовой защиты детства, ознакомления студентов с особенностями социально-правовой защиты отдельных категорий социально депривированных детей.

На 4 курсе обучения студенты проходят социально-педагогическую практику, направленную на освоение социально-педагогических методов и технологий в работе с детьми и подростками в социальных учреждениях различного типа. Также студенты проводят мероприятие (классный час, встреча), направленное на развитие правовой культуры детей и подростков, разрабатывают социальную рекламу, направленную на правовое просвещение воспитанников (учащихся) учреждения и др.

На пятом курсе студенты изучают дисциплину «Управление социальными системами», в рамках которой рассматриваются следующие вопросы: государственное управление социальными системами в Российской Федерации;

система социальной защиты населения; управление системой социальной защиты и социального воспитания; роль общественных организаций в управлении социальными системами; права граждан; основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан; основные проблемы социальной работы, основные понятия системы управления, управленческая культура руководителя и др.

Также в рамках профессионально-правовой подготовки для студентов пятого курса разработан модульный спецкурс «Правовая культура социального педагога», где подытоживаются знания будущих специалистов правовых основ профессиональной деятельности, правовых отношениях субъектов образования. А также один из модулей содержит сведения о методических основах правового самообразования, методиках правовой диагностики и прогнозирования.

Таким образом, чтобы эффективно управлять процессом подготовки студенческой молодежи к социально-правовой защите несовершеннолетних, необходимо создавать и развивать в вузе систему правового образования студентов в течение всего периода их обучения, необходимо развивать непрерывное правовое образование. Это предложение обосновывается тем, что получение правовых знаний студентами поможет будущим специалистам избежать противоправных профессиональных действий, облегчит трудоустройство и занятие деятельностью в соответствии с правовыми нормами.

### **Библиографический список:**

1. *Глущенко, П. П.* Конституционное право России [Текст] / П. П. Глущенко, А. В. Зиновьев, И. С. Поляшова. СПб., 2004. С.44.
2. *Кунц, Е. В.* Правовая поддержка детства / Е. В. Кунц // Вестник Челябинского университета. 2009. - №15 (153). Право. Вып.19. С. 96-97.
3. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 1998. – 61 с.
4. Об образовании [текст]: федер. закон. (с изменениями и дополнениями от 05.01.1996) // Бюл. гос. ком. РФ по высш. образованию. – 1996. – №2. – С. 2-60.
5. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.