

знаниями понимаются умения собирать, структурировать, хранить, развивать, реализовывать и продавать научные знания.

Во всем мире «экономика знаний» будет успешна при условии системного взаимовыгодного сотрудничества государства и бизнес-процессами, при непереносимом, активном воздействии государства. Решающая роль в материализации конкретных научных идей принадлежит бизнес-процессам. Государство же создает основные условия, в которых развиваются мотивации «экономики знаний». Именно поэтому инновационная сфера и связанная с ней «экономика знаний» требуют особого государственного системного подхода и стимулирования их развития.

В России имеются ресурсы для создания «экономики знаний»: научные разработки и технологии высшего мирового уровня, научные и инженерные кадры, высокий уровень массового образования. В условиях глобализации возникла объективная необходимость реализации инновационного прорыва и выхода на современный уровень мировой конкурентоспособности. Сделать это могут лишь вместе государство, фундаментальная наука и бизнес-процессы.

А.Б. Дзодзиев
Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

В концепции долгосрочного инновационного социально-экономического типа развития России предполагается возрастание роли человеческого фактора, формирование конкурентоспособного человеческого капитала. Ведущая роль в структуре экономики переходит к отраслям знаний и высокотехнологичным отраслям промышленности. Происходит смена акцентов с материального производства, на производство информации и знаний. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики все в большей степени определяется качеством кадров.

Перед производителями высокотехнологичных товаров и услуг стоит острейшая проблема кадрового дефицита. Из-за дефицита квалифицированных кадров часть предприятий начинает переносить интеллектуальный бизнес в Восточную Европу, чтобы обеспечить себя компетентными специалистами, а услуги оказывать в России, в первую очередь это касается проектного и

инжинирингового бизнеса. Сформировавшаяся структурная деформация рынка труда ведет к «острому дефициту», по данным кадрового агентства «Апрай» порядка 41-60%, кадров для предприятий компьютерных и информационных технологий. Подготовленные специалисты не обладают должной квалификацией, удовлетворяющей требованиям бизнеса. Эксперты не скрывают своих опасений, что нехватка персонала может стать серьезным ограничением прогнозируемых темпов бурного роста ИТ-технологий.

Сложившиеся объективные предпосылки, включающие - нормативно правовую базу, научно теоретический и методологический потенциал, а также интерес бизнеса к активному участию в процессе подготовки студентов привели к тому, что компании все чаще обращаются к модели корпоративного заказа кадров. Стандартная модель: организация учебно-ознакомительных, производственных, преддипломных практик, предоставление льгот и стипендий, гарантии трудоустройства молодым специалистам. Привлекаются иногородние студенты, которым компенсируются затраты на аренду жилья.

Однако, для решения сложившейся ситуации требуются более кардинальные действия со стороны представителей бизнеса. В частности в целях интеграции образования и науки, на наш взгляд необходимо создавать базовые кафедры компаний в вузах, принимать участие в осуществлении образовательного процесса, пройдя который студенты будут обладать всеми необходимыми навыками для работы в компании. Есть реальная возможность создать в вузах попечительский совет, куда входили бы и представители профильного для этого вуза бизнеса.

Думается, что реализация указанных мер отвечает рыночным условиям и требованиям времени и будет способствовать повышению качества подготовки специалистов и решению кадровых проблем компаний.

С.И. Пономарева
Екатеринбург

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономический и социальный прогресс все больше требует высокой культуры и профессионализма работников. Сегодня вместо традиционного экономического субъекта формируется новый, объединяющий в себе обе ипостаси – субъекта и объекта и вполне оправдано характеризующийся