

обоснованные для этой цели теории, а также важнейшие, широко признанные, подтвердившие свою значимость достижения науки. Сегодня базовые принципы и методы исследования теории основного течения должны, по нашему мнению, оставаться в учебниках по экономической теории. Однако студент должен иметь возможность ощутить, что в экономической науке нет вечных доктрин.

А.Г. Мокроносов, А.В. Макаров, Л.А. Захарова
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для современного этапа мирового научно-технического и социально-экономического развития характерно коренное изменение роли человеческого фактора в производстве. Если еще в недавнем прошлом конкурентные преимущества хозяйствующих субъектов в значительной степени определялись достижениями в областях технического прогресса и технологий, то сегодня успешность любого бизнеса стала рассматриваться через призму кадрового потенциала предприятий. Квалифицированный работник превратился в стратегический ресурс, детерминирующий развитие производительных сил и промышленного производства на территориях различного уровня. Естественно, что вместе с увеличением влияния человеческого капитала возрастает и значение профессионального образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества, а следовательно, взаимосвязь между рынком труда и рынком образования приобретает особую актуальность.

Тем не менее, как показывает анализ складывающейся ситуации, в Свердловской области в настоящее время наблюдается явная рассогласованность в развитии профессиональных сегментов рынка труда и рынка образовательных услуг, что негативно сказывается как на количественном, так и качественном составе кадрового потенциала территории. Угроза широкомасштабного дефицита квалифицированных работников начального и среднего звеньев производства стала довольно ощутимой практически во всех ключевых отраслях промышленности. Сегодня рабочие профессии составляют уже более 70 процентов всех вакансий на рынке труда, и

в перспективе востребованность на выпускников учреждений профессионального образования будет только возрастать. Так, например, для бесперебойного функционирования машиностроительных предприятий Свердловской области необходимо в ближайшие годы дополнительно привлечь 43,5 тысяч человек, в том числе, 13 тысяч специалистов с высшим профессиональным образованием, 6,5 тысяч работников со средним профессиональным образованием и 24 тысячи человек с начальным профессиональным образованием.

В этом контексте для достижения цели действенного восполнения хозяйственного комплекса области кадрами по рабочим профессиям представляется необходимым решить целый ряд задач, направленных на выработку эффективных механизмов планирования и управления воспроизводственными процессами в рамках системы профессионального образования, их согласование с динамикой развития реальных секторов экономики.

В первую очередь, требует своего решения проблема достижения сбалансированности спроса и предложения в отношении рабочей силы на рынке труда. Показатели спроса хозяйственного комплекса на квалифицированных рабочих, рассчитываемых на перспективу, должны иметь детерминирующий характер по отношению к планируемым объемам и структуре их подготовки в учреждениях профессионального образования.

Во-вторых, необходимо наладить социальный диалог между системой профессионального образования и субъектами бизнеса с целью выработки не просто адекватного потребностям хозяйственного комплекса образовательного заказа, но также построения эффективного механизма формирования и корректировки содержания профессионального обучения. Кроме этого, проводимая в области политика по техническому перевооружению промышленного комплекса, совершенствование производственных технологий, создают объективные предпосылки для обновления содержания профессионального образования и как следствие, - вещественных условий его реализации. Таким образом, преодоление разрыва подготовки кадров от их последующего использования по специальности на предприятиях области становится невозможной без снятия проблемы создания в учреждениях профессионального образования современной учебно-производственной базы.