

образовательных услуг, поддержанию международного имиджа РФ, являться существенным конкурентным преимуществом нашей страны.

Формирование эффективной экономики инновационного типа – национальная задача РФ. Согласно опыту решения экономических задач в странах Евросоюза, следует выделять так называемые точки экономического роста – регионообразующие города. Инновационной основой таких кластеров должны выступать крупнейшие университеты.

В этом контексте интересен проект Большого Евразийского Университета (БЕУ), разработанный по инициативе Совета ректоров вузов Екатеринбурга и Свердловской области. Главной стратегической целью создания и развития БЕУ является формирование его как ядра современного и конкурентоспособного учебно-научно-инновационного комплекса, который станет важным фактором развития Уральского Федерального округа, повышения конкурентоспособности экономики страны, укрепления ее позиции в Евразийском пространстве.

Таким образом, в УрФО имеется потенциал для создания транснациональной образовательной структуры, способной выдержать конкуренцию с иностранными вузами, после присоединения РФ к ВТО.

Т.П. Селивёрстова
Барнаул

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осуществление государством функций в системе высшего профессионального образования (далее - ВПО) требует достаточного количества денежных средств. Из-за их недостатка в обществе наблюдаются диспропорции в обеспечении подготовки студентов в зависимости от места проживания и ряда других факторов. По статистическим данным высшее образование финансируется за счет средств федерального бюджета – около 9 %, за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 6 % и за счет средств местных бюджетов – 1 %.

Модернизацию российского образования (в том числе и высшего) следует рассматривать с введением в действие в 1992 году федерального закона «Об образовании», предоставившего вузам юридическую автономию и разрешение оказывать образовательные услуги на платной основе. Меры,

принятые в 2001-2005 г.г. органами исполнительной власти на разных уровнях государственного и муниципального управления (например, Федеральная программа развития образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г. и др.) создали базу для разработки финансово-экономического механизма, обеспечивающего инвестиционную привлекательность образования и развития ВПО как одной из приоритетных отраслей национальной экономики.

Теоретическое и практическое осмысление системных преобразований в области государственного финансового регулирования деятельности вузов предполагает рассматривать вуз как учреждение, реализующее образовательные услуги с учетом спроса и предложения в рамках конкуренции и установок регулирующего государственного органа. В этой связи предусмотрена возможность преобразования механизма финансирования системы ВПО, постепенный переход образовательных учреждений, в том числе и бюджетных, в иные организационно-правовые формы хозяйствования. По существу, преобразование предполагает освобождение государства от обязанности финансового обеспечения на основе сметы доходов и расходов и от ответственности по их обязательствам. По оценкам экономистов, государственное финансирование всех уровней образования в расчете на 1 студента ежегодно возрастает, но с различной душевой обеспеченностью в зависимости от уровня образования.

В последние годы прослеживается тенденция, что Россия вынуждена обращаться к западной практике финансирования образования. Но динамика обеспеченности образовательного уровня имеет другие пропорции и приоритеты финансирования. Для зарубежных стран характерно увеличение государственных расходов на 1 студента с ростом образовательного уровня.

Реформирование и развитие межбюджетных отношений не может гарантировать финансирование образования в объеме, необходимом для реализации государственного стандарта в разных регионах, что нарушает единство образовательного пространства и вынуждает образовательные учреждения привлекать другие источники финансирования.

Преобразование государственных образовательных учреждений ВПО в автономные учреждения вызовет смену механизма их финансирования, т.е. когда переданное имущество остается в собственности государства и органы государственного управления сохраняют своё участие в регулировании деятельности вузов.

Формой доведения бюджетных средств до автономных учреждений становится финансирование образовательных программ на конкурсной основе в разрезе государственных заданий с учетом применения методик нормативно-подушевого финансирования. Введение норматива должно обеспечить прозрачность при формировании бюджетов и распределении финансовых средств. Перевод финансирования основных расходов на нормативную основу создает базу для стимулов улучшения качества образовательных услуг, повышения эффективности государственных бюджетных услуг.

В.А. Федотов
Екатеринбург

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ¹

Образование всегда выполняло в обществе экономические функции, являлось одним из условий воспроизводства рабочей силы. Начиная с середины XX века, его экономическая роль существенно изменилась. Образование, в частности профессиональное, трансформировалось в важнейший экономический институт, обеспечивающий стабильное и устойчивое развитие общества. По оценке П. Друкера, в США все отрасли производящие и распространяющие знания и информацию в 1965 г. реализовали продукцию в объеме 33% конечного продукта, а в середине 80-х гг. этот показатель уже превышал 60%. К 1990 г. на профессии с преобладанием интеллектуального труда приходится основной прирост занятости: 85% - в США; 89% - в ФРГ; 90% - в Японии; 95% - в Великобритании. Происходящие изменения, по словам Э. Тоффлера, - это не просто «вторая промышленная революция», а нечто неизмеримо большее, меняющее все структуры экономики и институты общества, заставляющее людей непрерывно переучиваться и требующее опережающих по сравнению с вещественными факторами «инвестиции в человека».

Исследования лауреатов Нобелевской премии, основоположников теории «человеческого капитала» Г. Беккера и Т. Шульца и их последователей, несмотря на неоднозначную оценку теоретической составляющей концепции (от безоговорочного восприятия до полного отрицания), весьма убедительно указывают на приоритетность и высокую экономическую эффективность

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ 08-06-83603 а/У