

являются развивающееся образовательное пространство, компетентностный подход и принципы проектирования образовательной деятельности.

В качестве фундаментального фактора модернизации образования выступает образовательное пространство, объединяющее систему непрерывного образования, различные виды ведущей деятельности и субъекты образования. Объединение в одно пространство этих трёх объективно воспроизводящихся и саморазвивающихся факторов позволяет рассматривать образовательное пространство как развивающееся.

Разрабатываемые профессиональные стандарты должны быть нацелены на опережающую подготовку элитных специалистов. Их проектирование осуществляется на компетенциях и метапрофессиональных качествах, востребованных в основных социально-профессиональных технологиях.

Т.А. Зайнулина
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с вступлением РФ в Болонскую конвенцию, возникла необходимость принятия нового закона об образовании для того, чтобы дипломы вузов признавались во всех странах, подписавших данную конвенцию, и была возможность для российских специалистов работать за рубежом по специальности без переквалификации.

Правительством РФ разработан проект закона об образовании, который включает двухуровневую систему высшего образования. Первый уровень – бакалавриат. Он «предусматривает подготовку в течение четырех лет квалифицированных рядовых сотрудников, которым будет обеспечена возможность успешной работы на должностях, связанных с осуществлением исполнительских функций в производственной и социально-экономической сферах».

Второй уровень – магистратура или «специалитет». «Магистров и специалистов будут готовить к научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе, исходя из кадровых потребностей экономики и социальной сферы».

Данная ситуация схожа с переходом к всеобщему полному среднему образованию в СССР после 1970 года. Такой переход привел к диспропорциям

между средним специальным образованием и высшим специальным образованием, которые были связаны с изменениями целей образовательного процесса, нехваткой подготовленных преподавателей и материального обеспечения.

Сторонники перехода на двухуровневую систему обучения утверждают, что действующая система образования не соответствует потребностям общества, многие студенты после окончания вуза не идут работать по профессии и проходят переквалификацию, тратя при этом время и деньги. А система бакалавриата позволит им получить общие знания и самостоятельно решать идти работать или заниматься научной деятельностью.

Результаты введения новой системы будут иметь как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным относятся получение диплома, дающего возможность работы в другой стране, возможность выбора более интересной профессии после окончания бакалавра и получение высшего образования после обучения в течение четырех лет. Отрицательные стороны связаны с новизной данной системы для нашей страны и необходимостью адаптации вузов в течение долгого периода времени.

Л.Н. Воронина
Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2005 году сеть учреждений профессионального образования Свердловской области была представлена 211 учреждениями, из них: 134 учреждения начального профессионального образования с численностью учащихся 53,0 тыс. человек (15%), 99 учреждений среднего профессионального образования с численностью учащихся 103,6 человек (28%), 14 филиалов ссузов, 63 учреждения высшего профессионального образования (в том числе 40 филиалов) с численностью студентов 208,9 тыс. человек, что составляет 57% от общей численности студентов профессионального образования области.

В структуре выпуска специалистов профессиональными образовательными учреждениями, треть составляют выпускники среднего профессионального образования, с 2000 г. их численность в абсолютном выражении заметно увеличилась с 21,0 до 26,5 тыс. человек в 2005 г, но в долевом соотношении остается на том же уровне. В 2005 году было