

уверенность в завтрашнем дне, в том числе благодаря «нефтедолларам». К сожалению, динамика отдельных макроэкономических показателей вызывает беспокойство за устойчивость этого роста.

В октябре 2007 года долг России составил 430,9 миллиарда долларов, государственный долг был равен 52,7 млрд долларов, остальное – долги частных корпораций и банков. Заметим, что долги «Газпрома» и «Роснефти», которые скоро будут оцениваться как 100 млрд долларов, тоже можно отнести к государственному долгу. Выплаты по долговым обязательствам недавно равнялись 50млрд долларов, теперь, по некоторым оценкам, 100 млрд. Реструктуризация задолженности происходит по все более жестким схемам, заемные средства дорожают, в том числе из-за международного финансового кризиса, который начался в США. Прогнозируют, что падение производства в этой стране, в государствах Юго-Восточной Азии, Дальнего Востока приведет к уменьшению цен на энергоносители, которые лежат в основе нашего бюджета.

В российских финансовых кругах опять заговорили о приближающемся банковском кризисе, даже о возможном дефолте, о девальвации рубля, например, под видом деноминации (Соловей, 2008; Кива, 2008).

Г.В. Астратова, П.А. Чухланцева
Екатеринбург

ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческий консалтинг существует как независимая услуга, которая помогает преобразовывать бизнес-процессы предприятия. Консалтинг применяется во многих сферах деятельности особенно ярко проявляется в сфере образования. На сегодня проблема заключается в том, что отсутствуют формы и методы управленческого консалтинга в системе образования и их направленность на инновационную деятельность. В данной связи считаем целесообразным обозначить следующие задачи, необходимые решать первоочередно:

1. Выявить основные теоретические вопросы управленческого консалтинга в аспекте его применения в сфере образования. Прежде всего, раскрыть содержание и эволюцию развития управленческого консалтинга, проанализировать основные модели управленческого консалтинга.

2. Рассмотреть управленческий консалтинг как вид инновационной деятельности управленца-практика, а именно: управленческий консалтинг как метод, который используется для идентификации инновации, обусловленная, организационными этапами процесса консультирования. Данные этапы позволяют правильно распределить информацию, четко выявить конкретную проблему и устранить погрешности, препятствующие нахождению нового знания.

3. Разработать формы социально-психологического сопровождения управленческого консалтинга в сфере образования. В данной задаче необходимо рассмотреть формы психолого-педагогического сопровождения педагога. Для сохранения эмоционального благополучия педагогов в каждом образовательном учреждении необходим кабинет психологической разгрузки. Результатом сопровождения является развитие у педагогов способностей быстро и эффективно адаптироваться к современным условиям жизни, выполнять педагогическую деятельность в инновационном режиме, позитивно воспринимать себя и окружающих.

4. Проанализировать управленческий консалтинг как форму обучения в подготовке консультантов в образовательной сфере. Залогом успешного результата является непрерывное пополнение знаний, способность передавать эти знания. Необходимо привести в соответствие с современными требованиями средства и методы, которые хорошо зарекомендовали себя в прошлом опыте. Задача консультантов и специалистов по развитию управления – овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оказания помощи образовательным учреждениям в самых разных ситуациях, требующих обучения.

5. Организовать процесс консультирования педагогов-руководителей по разработке учебно-методического комплекса. Разработка учебно-методического комплекса является важным средством совершенствования качества образования. Главная задача консультантов - помочь руководителям образовательного учреждения и педагогическому коллективу выработать собственную стратегию решения противоречий образовательного процесса.

6. Организовать процесс консультирования педагогов образовательного учреждения по разработке авторской учебной программы по предмету. Авторская учебная программа занимает важное место в учебно-методическом комплексе. Участвуя в подготовке программы, руководитель образовательного учреждения и педагогический коллектив реализуют в ней, прежде всего, свой потенциал, свое видение будущей школы, что является одной из важных

гарантий успеха будущей работы. Главная задача консультанта вовлечь весь педагогический коллектив в составление учебной программы, а иначе реализация программы обречена на провал.

7. Обеспечить результативность и экономическую эффективность управленческого консалтинга в системе ВПО. Разработать рычаги экономического механизма реализации управленческого консалтинга в ВУЗе.

Ю.Г. Мыслякова
Екатеринбург

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ¹

Современные рыночные отношения обуславливают усиление конкурентной борьбы между вузами за желающих в них учиться. Достижения в сфере телекоммуникаций и разработка концепции «Образование на протяжении всей жизни» создают предпосылки для появления новых форм образования и проникновения зарубежных университетов на образовательный рынок нашей страны. Таким образом, российским образовательным учреждениям для своего жизнеобеспечения необходимо искать новые конкурентные преимущества, обеспечивающие высокое и стабильное качество оказываемых услуг при сокращении затрат на их производство, улучшение условий труда преподавателей и функционирование новых систем стимулирования инновационной активности коллектива.

Мы считаем, что одним из таких источников в системе образования могут быть управленческие инновации, представляющие собой *совокупность мероприятий социально-организационного характера, реализуемых в вузе впервые и направленных на совершенствование методов управления высшей профессиональной подготовкой с целью улучшения качества образовательных процессов*. Поэтому приоритетным направлением модернизации образования должно стать внедрение новшеств в систему управления высшей профессиональной подготовкой.

Реализация нововведений в управлении всегда сопровождается возникновением социального сопротивления предстоящим изменениям, формы его проявления *определяются целерациональным поведением каждого участника трудовых отношений, его ценностями, выбором и базовыми*

¹ Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ 07-02-04009а