

развития будет пониматься как такая безопасность, которая обеспечивает прогрессивность развития.

Второй подход будет связан с пониманием кадровой безопасности через категорию «независимость развития». Независимость развития системы профессионального образования – это, прежде всего, степень самостоятельности в принятии управленческих решений, способности субъекта управления оказывать влияние на основных субъектов деятельности.

Третий подход будет связан с понятием «согласованных интересов». Речь идет о согласовании интересов основных профессионально-квалификационных и статусно-социальных групп, от которых напрямую зависит успех системы профессионального образования.

На основании краткой характеристики подходов видно, что категория «кадровая безопасность» носит собирательный характер и редуцировать ее к какому-то одному признаку не только едва ли возможно, но и не целесообразно ни с теоретической, ни с практической точек зрения. Думается, что для решения практических вопросов кадровой безопасности системы профессионального образования методологически важным является руководствоваться «средневзвешанным» пониманием.

Е.И. Чучалова
Екатеринбург

ОБ АНАЛИЗЕ ИНФОРМАЦИИ О ВЫПУСКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для целей прогнозирования потребности экономики области в подготовке квалифицированных кадров анализ информации о выпуске специалистов учреждениями профессионального образования целесообразно поводить по трем направлениям.

Во-первых, основой анализа информации о выпуске специалистов является *изучение образовательных программ* и перечня специальностей, по которым осуществляются данные программы.

Изучение образовательных программ классифицируется по ряду признаков:

- по уровню предлагаемого образования;
- по ориентации на определенную специальность;
- по форме обучения;
- по используемым методам обучения;

– по наличию дополнительных компонентов, расширяющих образовательные возможности программы.

Основными индикаторами состояния и тенденций развития образовательных программ являются:

- перечень специальностей и специализаций начального, среднего и высшего профессионального образования (по всем образовательным учреждениям профессионального образования области).

- количество и уровень образовательных программ по специальностям и специализациям;

- соответствие количества и качества образовательных программ потребностям экономики области;

- фактическая стоимость образовательной программы;

- коммерческая стоимость образовательной программы на рынке образовательных услуг.

Во-вторых, необходима *количественная оценка обучающихся* в учреждениях профессионального образования. Для этого используется ряд абсолютных и расчетных показателей:

- численность принимаемых учащихся и студентов в учебные заведения профессионального образования на все формы обучения;

- численность обучающихся в учебных заведениях профессионального образования на всех формах обучения;

- численность выпускаемых специалистов по квалификациям на всех ступенях профессионального образования;

- численность выпускаемых специалистов по профессиям и специальностям на всех ступенях профессионального образования;

- численность студентов высших и средних профессиональных учебных заведений в расчете на 1 тысячу населения определяется как отношение числа студентов на начало учебного года к численности наличного населения на 1 января;

- выпуск специалистов из высших и средних специальных учебных заведений в расчете на 1 тысячу населения определяют как отношение числа выпускников к среднегодовой численности наличного населения данного года;

- доля выпускников, поступавших на работу;

- доля выпускников, поступавших на работу по полученной профессии, специальности.

И, наконец, для более точного прогноза потребности экономики в подготовке квалифицированных кадров следует *определить тенденции в*

развитии рынка образовательных услуг. При этом помимо оценки динамики количественных и качественных показателей реализации образовательных программ в учреждениях профессионального образования необходимо определить возможности образовательных учреждений в подготовке востребованных специалистов для экономики области. С этой целью исследуется материально-техническая база образовательных учреждений – комплекс зданий и оборудования, используемых для организации учебного процесса. Характеристики материально-технической базы конкретного уровня образования представляют собой следующие показатели: объемы площадей по функциональному назначению, учебные площади в расчете на одного учащегося, площади общежития в расчете на одного проживающего, обеспеченность общежитиями, обеспеченность техническими средствами обучения, библиотечным фондом. Важное значение имеет также обеспеченность образовательных учреждений современными квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими прогрессивными методами обучения.

Качество анализа информации о выпуске специалистов учреждениями профессионального образования в первую очередь зависит от полноты и достоверности соответствующих сведений органов статистики, центров занятости и министерства образования области.

А.Д. Денисов, В.А. Нефедьев
Екатеринбург

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

В современном научном и деловом обороте словосочетание «экономика и управление», равно как и производных от них терминов, является широко распространенным. Между тем в своем исконном понимании прямая содержательной связи между ними нет. Так, в первоначальном смысле «экономика» означает «искусство ведения домашнего хозяйства». Если «домашнего» опустить, то остается просто «хозяйство» - в современном понимании это любая структура, осуществляющая любую деятельность. «Управление» означает какое-либо воздействие на какой-либо объект с целью достижения какой-либо цели. И эта цель не может ассоциироваться с «искусством ведения хозяйства», поскольку ведение хозяйства ради ведения