

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Проблема качества кадрового потенциала России становится все более острой для нашей страны. Проблема непрерывной подготовки педагогов профессионального обучения в условиях социального партнерства является актуальной и имеет огромную общечеловеческую и научную значимость.

Проведенный анализ состояния и проблем подготовки педагогов профессионального обучения сферы производства продовольственных продуктов и общественного питания в условиях социального партнерства в Невинномысском государственном гуманитарно-техническом институте (НГТИ) позволил выделить в сфере рефлексии социально-педагогической ситуации ряд объективно существующих и требующих скорейшего разрешения противоречий между:

- возрастающей требовательностью работодателей к уровню профессиональной готовности специалистов-выпускников высших профессиональных образовательных учреждений, с одной стороны, и их пассивным отношением работодателей к процессу разработки и корректировки содержания образования будущих специалистов, с другой стороны;

- потребностью высших профессиональных образовательных учреждений в социальном партнерстве со всеми заинтересованными в подготовке будущих специалистов сторонами и недостаточным научным осмыслением организационно-педагогических и дидактических аспектов социального партнерства в процессе подготовки соответствующих требованиям рынка труда конкурентоспособных специалистов на основе государственного образовательного стандарта профессионального образования;

- порожденной колебаниями экономики и рынка труда изменчивостью представлений работодателей и населения о критериях и параметрах конкурентоспособности специалистов, с одной стороны, и относительным постоянством критериев и параметров качества профессиональной подготовки, определенных государственным образовательным стандартом, с другой стороны.

Очевидно, что подготовка конкурентоспособного специалиста в области производства продовольственных продуктов и общественного питания на основе социального партнерства будет успешна, если:

- содержание и организационные формы образовательного процесса будут основаны на сопряжении требований к компетентности и компетенциям будущего специалиста-выпускника, предъявляемых государством, работодателем, учебным заведением и студентами;

- взаимодействие учебного заведения с социальными партнерами будет строиться на основе модели социального партнерства, адаптированной к региональному рынку труда, образовательным и учебно-производственным возможностям заведения;

- удастся установить соответствие критериев и параметров конкурентоспособности и критериев и параметров качества профессионального образования будущих специалистов-выпускников посредством включения социальных партнеров в мониторинг процесса профессионального образования и обеспечения системного единства образовательного мониторинга и обратной связи с работодателем и выпускником-специалистом;

- интеграция усилий социальных партнеров будет основана на принципах лично-ориентированного подхода к организации процесса профессионального образования в учебном учреждении.

Требуют незамедлительного рассмотрения также вопросы проведения мониторинга потребностей; оснащения образовательных учреждений необходимым производственным парком для прохождения практики обучающимися; внесения изменений в содержание учебных программ; предоставления предприятиям, где студенты проходят практику, льготного налогообложения и выработки путей наибольшего финансово-экономического благоприятствования тем учебным заведениям, которые взяли на себя дополнительную нагрузку в плане развития частичной хозрасчетной деятельности.