

В заключение хотелось бы обратить внимание на благоприятные для реализации данного проекта условия, которые складываются в связи с переходом на уровневую систему высшего профессионального образования и разработкой нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов и позволяют изначально заложить в учебно-программную документацию вуза вариант, необходимый для реализации проекта подготовки студентов по рабочей профессии.

Р.Р. Мамедов
Невинномысск

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

В процессе становления идеи межкультурной педагогической компетентности будущего преподавателя можно выделить два неравных временных отрезка. Первый - эмпирический — уходит корнями в эпоху Просвещения, когда рождались осмысления данного феномена в русле философских, психологических учений. В их основе лежат послышки о том, что каждый человек испытывает на себе влияние опыта прошлых столетий и поколений, для каждого народа как носителя определенной культуры типичен так называемый «общий дух», который формирует образ мыслей и волю представителей данной нации, особую устойчивость имеют идеи, которые культивируются в определенной среде под влиянием наследственности и общественного мнения.

Второй период с 1980 г. и до настоящего времени в отечественной и зарубежной науке характеризуется становлением процесса научной разработки проблемы формирования межкультурной педагогической компетентности. На этом этапе основное внимание уделяется формированию понятийно-категориального аппарата (на базовом и предметном уровнях), структурно-функциональным характеристикам ведущих составляющих, их содержательно-смысловому наполнению.

В зарубежных дидактических концепциях основное внимание уделено как собственно становлению и развитию понятия «межкультурная компетентность» (П. Педерсен, Б.Рубен, А.Тодди др.), так и разработке структуры, содержания, технологии формирования данного вида

компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Что касается отечественной педагогической науки (М.В. Болина, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова), то в настоящее время у ее представителей, на наш взгляд, нет целостного представления о межкультурной компетентности. Скорее прослеживаются отдельные линии структуры, содержания, формирования определенных видов компетенций: социокультурной, речевой иноязычной культуроведческой. Данное обстоятельство, как очевидно, ограничивает формирование этого вида компетентности в практике российского высшего образования.

В этой связи представляется, что разрабатываемая нами концепция может положить начало новому этапу в развитии, обеспечив предметную направленность межкультурной педагогической компетентности как неотъемлемой инновационной составляющей профессиональной компетентности выпускников, являющейся особенно актуальной в интеграции российского образовательного пространства, дальнейшего развития межкультурного взаимодействия российских граждан с представителями других культур.

Концепция формирования межкультурной педагогической компетентности будущего преподавателя предполагает разработку, уточнение и развитие специального категориально-понятийного аппарата, характеризующего широту терминологического отражения и глубину научного проникновения в сущность содержания процесса формирования данного вида компетентности через объем и связи каждого понятия как на базовом уровне: «культура»; «диалог культур»; «толерантность»; «межкультурное общение», так и на предметном: «межкультурная компетентность»; «языковая компетенция»; «педагогическая предметно-межкультурная компетенция»; «педагогическая социально-межкультурная компетенция»; «педагогическая межкультурная аутокомпетенция».

Таким образом, проведенный социально-исторический и полиаспектный анализ по проблеме исследования позволил выявить основные социокультурные тенденции, социально-исторические и теоретико-педагогические предпосылки развития идеи межкультурной педагогической компетентности будущего специалиста в теории и практике профессионального образования.