

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди факторов, определяющих развитие профессионального образования, немаловажное значение имеет методическое обеспечение учебного процесса, хотя ему не уделяется необходимого внимания.

В профессиональной подготовке современных экономистов сложилось парадоксальная ситуация: объективно увеличивается количество экономических дисциплин, подлежащих обязательному изучению и освоению, значительно сокращается время, предусмотренное учебными планами для аудиторных занятий, и соответственно растет время, отводимое на самостоятельную работу студентов. Однако содержание методического обеспечения учебного процесса и итоговой аттестации по дисциплинам не меняется, хотя явно не соответствует современным требованиям к уровню профессиональной подготовки кадров.

Методическое обеспечение учебного процесса включает, как правило, методические указания по выполнению контрольных, курсовых работ, написанию рефератов, которые имеют формальный характер, так как сведены к решению отдельных вопросов и проблем. Учебные пособия не столько обучают, сколько излагают и декларируют учебный материал.

В целом они не способствуют рациональной организации самостоятельной работы студентов. В оценке уровня знаний по экономическим дисциплинам в виде зачетов и экзаменов тоже преобладают элементы случайности и фрагментарности.

Сложившаяся ситуация, с нашей точки зрения, не создает условий для глубокого освоения изучаемых дисциплин, приобретения навыков экономического мышления и необходимых профессиональных знаний.

Решение сложившейся ситуации в контексте повышения качества экономической подготовки специалистов видится в изменении содержания методического обеспечения учебного процесса, порядка обучения и проведения аттестации по каждой экономической дисциплине.

Для практического разрешения сложившейся ситуации необходимо:

- пересмотреть рабочие программы экономических дисциплин с целью их взаимоувязки и адаптации каждой из них к требованиям повышения качества профессиональной подготовки экономистов;

- разработать графики изучения каждой экономической дисциплины с указанием контрольных точек;

- переработать методические материалы по каждой дисциплине, исходя из следующих требований к их содержанию, в соответствии с учебным планом:

методические материалы по каждой теме должны включать ключевые слова и основные понятия; вопросы, раскрывающие логику изучения темы; краткий теоретический материал по каждому вопросу; практические задания (упражнения) для самостоятельного выполнения; контроль знаний в виде тестовых заданий; список литературы;

- определить форму и составить график проведения зачета (экзамена) по дисциплине;

- проводить в начале каждого семестра установочные занятия методического характера по каждой дисциплине;

- организовать в течение семестра консультации для студентов со сдачей зачетов по разделам (темам) курса в соответствии с графиком изучения соответствующей дисциплины;

- проводить итоговую аттестацию по результатам работы студентов в течение семестра (по результатам выполнения графика освоения дисциплины);

- предусматривать выполнение курсовых работ в течение семестра для приобретения навыков экономических расчетов, если работа носит комплексный характер, то есть охватывает все темы (разделы) курса, что позволяет не только осмыслить выполняемые расчеты, но и получить необходимые знания.

Изменение содержания методического обеспечения необходимо прежде всего для студентов заочного обучения, для повышения уровня их профессиональной подготовки и дальнейшего развития профессионального образования в соответствии с современными требованиями.

С.А. Мокроносова, А.Ю. Устинов
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Научно-техническая революция выдвинула на передний план проблему применения новых информационных технологий в школьном и вузовском