

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТА, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Постоянные изменения в экономике, затрагивающие различные сферы жизни общества, проявляются в развитии новых алгоритмов протекания экономических и социальных процессов, в использовании более совершенных технологий любого вида деятельности, что ставит перед человеком задачу формирования профессиональных и личностных качеств, которые становятся определяющими в изменении общества. Основную роль в освоении человеком нового стиля жизнедеятельности должна играть система профессионального образования.

Следует заметить, что человеческий фактор выявляет все большую значимость в развитии экономики - это связано с определением потенциальных возможностей человека и конструированием способов своей жизнедеятельности в объективно заданных социально-экономических условиях. Формирование и раскрытие человеческого потенциала должно рассматриваться как составная часть педагогического процесса, который не может быть единовременным явлением, а должен обеспечивать профессиональное развитие человека в течение всей жизни. Все это формирует необходимость по-новому осмыслить ряд компонентов качества образования.

Многие авторы в основной структуре компонентов качества образования выделяют условия образовательной деятельности, ее процессы и результат. Стоит обратить внимание на одно из условий образовательного процесса, а именно, на особенности контингента обучаемых с точки зрения определения сферы профессиональных интересов.

В этом аспекте выявляется ряд недостатков. Во-первых, часть студентов, которые уже действуют на рынке труда, как агенты, предлагающие свой труд, выявляют очень узкую область профессиональных интересов, ограниченную лишь той сферой деятельности, в которой они задействованы в данный момент, в большей степени с позиции повседневных рутинных обязанностей, выполняемых ими. Во-вторых, студенты, которые не являются пока участниками трудовых отношений, проявляют полное отсутствие интересов в области будущей профессиональной деятельности, смещая приоритеты в этом смысле в сферу развлечений или хобби.

В связи с этим возникает необходимость целенаправленного определения и формирования области профессиональных интересов будущего специалиста, как одного из условий развития жизненных, профессиональных и гражданских компетенций личности.

Для этого необходимо, чтобы система образования в вузе включала не только теоретические основы протекания того или иного процесса или функционирования какого-либо механизма, но и анализ текущего развития общества в данном контексте, что позволит определить новую мотивацию и станет предпосылкой для собственного видения сложившейся ситуации, а так же сформирует способность к принятию решений.

Одним из путей, позволяющих выполнить эту задачу, является обеспечение взаимосвязи между работодателем будущего специалиста и вузом, что позволит сформировать сферу интересов студентов с точки зрения его возможной будущей профессиональной деятельности на конкретном предприятии, причем не только с позиции выполняемых им повседневных функций, но и с учетом перспективы возможного карьерного роста.

С.А. Спиридонова, И.С. Пьянкова, И.Г. Шендрик  
Екатеринбург

## **О РОЛИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Высшую цель образования в настоящее время составляют профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать в профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. Содержание образования в таком случае должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). А задачей преподавателей становится помощь, ненавязчивое подведение, создание условий для самоопределения – перехода студента в позицию субъекта своей деятельности (учебной, будущей профессиональной и др.). Таким образом, преподаватель становится необходимым спутником студента в учебном процессе, в его профессиональном определении, утверждении и росте. Но преподавателю-предметнику без использования специальных психолого-педагогических