

Отсутствие четкой нормативной базы не позволяет официально работать предпринимателям, влечет много негативных последствий связанных с охраной труда и техникой безопасности.

Для правильной и четкой организации рабочего процесса необходимо всего лишь несколько вещей:

- ввести профессию «промышленный альпинист» в перечень специальностей, обучение по которым проводят государственные образовательные учреждения
- разработать правила охраны труда при работе методом промышленного альпинизма (на сегодняшний день действуют временные правила охраны труда, разработанные московским МЧС)
- определить контролирующий государственный орган, который бы не допускал к работам неквалифицированных рабочих и работодателей
- возможно ввести лицензирование на данный вид услуг.

Смирнова Н.А.
Нижний Новгород

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В современном обществе большое внимание уделяется охране окружающей среды. В данных условиях актуальной становится проблема экологического воспитания и образования, а также введение в ВУЗах экологических специальностей.

Современный выпускник высшего учебного заведения экологической специальности может только тогда эффективно работать по своему профессиональному профилю, когда умеет применять полученные знания на практике, когда содержание, преподаваемых дисциплин, соответствует современной ситуации в промышленности или стране, не противоречит законам и постановлениям о природопользовании. Для этого необходимо не только использование информационных технологий при изучении различных экологических дисциплин, но и самостоятельная работа студента на практике при решении экологических проблем конкретного предприятия.

В условиях ужесточающихся экологических требований профессионально-экологическое образование требует применения новых

технологий обучения, оценки их эффективности и использования инновационных методов управления образованием, соответствующих общепризнанным подходам к образованию в мировой практике. Отметим особенно важные составляющие организации учебного процесса.

1. Планирование качества экологического образования - определять потребителей продукции и услуг вуза;

2. Установление связей качества: инициировать виды деятельности для объединения усилий сотрудников кафедры; разрабатывать средства информационно-предметного обеспечения учебного процесса; формировать коллектив преподавателей с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры; формировать коллектив обучающихся с активной мотивацией к учебной деятельности; организовывать образовательный процесс в соответствии с принципами инновационных педагогических технологий; разрабатывать показатели качества;

3. Контроль качества экологического образования: производить измерение показателей качества; обеспечивать анализ показателей качества; корректировать процесс в соответствии с заданным стандартом;

4. Улучшение качества: создавать инфраструктуру для непрерывного совершенствования процесса; обеспечивать выявление главных причин дефекта в образовательном процессе; устанавливать контроль за достижением целей.

Важно разработать научный подход к отбору, представлению и распространению инновационных технологий в современном обучении основам экологической и социальной безопасности, проведению экологического аудита с учетом обратных связей для совершенствования процесса управления экологической подготовкой и повышения качества экологического образования. Необходимо использовать универсальный количественный критерий для оценки эффективности инновационных технологий в учебном процессе и методики коррекции учебных материалов и системы тестов в зависимости от изменения оценочных показателей. Главное не нарушать баланс между творчеством и заорганизованностью. Вуз должен чувствовать ситуации, при которых следует вводить радикальные творческие изменения в образовательный процесс.