

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Заочное обучение - форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессионально- трудовой деятельностью; часть системы непрерывного образования. Предполагает самостоятельное прохождение учащимися отдельных разделов учебных курсов в соответствии со специально разработанными учебными программами и планами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателями специализирующих учебных заведений и очную сдачу в нём установленных экзаменов.

Заочная форма образования до 90х годов была очень популярна в стране, в силу собственных достоинств: бесплатность образования, дополнительные оплачиваемые отпуска, сокращенный рабочий день и т. д. Высшее образование без отрыва от производства делало его доступным всем гражданам, имеющим законченное среднее образование.

Привлекательность заочной формы образования с 90х годов прошлого века стала падать, поскольку изменились экономические условия в стране. Изменилась мотивация продолжения образования без отрыва от производства.

Для повышения эффективности заочного образования не последнюю роль играет мотивация студентов, и она уже во многом зависит от политики государства и работодателей, которые определяют целесообразность получения знаний.

Специфика заочного обучения состоит в том, что основной массив учебного материала студент должен изучать самостоятельно. Преподаватель отслеживает результат процесса через выполнение студентом письменных работ и ответов на экзаменах.

Необходимым условием качественного обучения также является переход к новым технологиям обучения. Все больше ощущается потребность в инновационных методах обучения, назначение которых заключается в формировании способов мышления, понимания, рефлексии по усвоению алгоритмов действия, сознательному использованию и применению полученных представлений в последующей практике.

Главной особенностью организации учебных занятий заочной формы обучения является ограниченность учебного времени, перенос значительной

части учебной нагрузки на самостоятельное изучение. Кроме того, среди студентов наблюдается очень разный уровень подготовки. Все это требует изменения традиционной схемы организации занятий.

Сегодня важно, чтобы выпускник обладал не только определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и сформированным отношением к своей будущей профессиональной деятельности, четко выраженными профессиональными компетенциями, т.е. определенным опытом в избранной им профессиональной сфере.

Что касается технологий традиционного заочного образования, то становится очевидной, во-первых, важность их как неперменной основы дистанционного обучения и, во-вторых, их недостаточность в силу слабого использования достижений в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Термин "дистанционное обучение" подчеркивает основную черту этой формы - обучение без границ, открытое и доступное для всех, независимо от местожительства, обучение, а не самообразование. Дистанционное обучение использует в качестве технологической основы современные средства новых информационных технологий и средства массовой коммуникации - как уже привычные (радио, телевидение, в том числе кабельное, факс), так и новейшие (аудио-, теле- и видеоконференции, средства мультимедиа и гипермедиа, компьютерные телекоммуникации). За последние два десятилетия дистанционное обучение не только получило свое имя, но и выделилось из системы заочного обучения за счет технологического прорыва - использования новых коммуникационных технологий.

Одной из основных отличительных характеристик дистанционного обучения является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. Именно уровень использования новейших сетевых технологий в процессе обучения и определяет условную границу, которая проходит между традиционным заочным и современным дистанционным обучением. Таким образом, есть основания для использования термина «заочно-дистанционное обучение», когда имеется в виду заочная форма образования с использованием всех видов технологий как традиционного заочного, так и современного дистанционного обучения. При этом не следует смешивать рассматриваемый вопрос с проблемой вообще использования компьютеров в обучении, создания электронных версий курсов и т.п., что в равной степени имеет отношение к

любой форме обучения. К числу основных особенностей, которые технологии дистанционного обучения привнесли в заочное обучение, следует отнести:

- 1) возможность интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев, может приближаться по форме к взаимодействию при традиционном аудиторном обучении
- 2) быструю доставку учебных материалов в электронном виде
- 3) оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети интернет
- 4) возможность тестирования знаний в дистанционном режиме
- 5) возможность прохождения виртуального лабораторного практикума
- 6) создание «виртуальных групп» (оперативное взаимодействие обучаемых между собой).

Таким образом, можно смело утверждать, что заочное образование, выступает неотъемлемым компонентом высшей школы России и сочетает в себе как традиционные ее черты, так и специфические особенности. Заочное образование следует рассматривать в качестве относительно самостоятельного социально-культурного феномена. Глобальная сеть Интернет открывает доступ к информации в научных центрах мира, библиотеках, что создает реальные условия для саморазвития и самообразования, расширения кругозора и повышения квалификации.

Сохранение возможности получения высшего образования без отрыва от работы, относительно более низкие издержки обучения по программам заочного высшего профессионального образования делают его получение более привлекательным и эффективным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства. Отмеченные аспекты объективно способствуют повышению роли заочного образования в удовлетворении образовательных потребностей населения, а также – кадровых потребностей экономики и социальной сферы.