

граммных мероприятий. При этом программно-целевой метод управления образованием требует сравнения вариантов, выбора оптимальных решений. Такой способ организации управленческой деятельности принципиально меняет структуру ее исполнительного органа, которая формируется по проектному принципу: смена проектов, в процессе стратегического управления влечет смену проектных структур.

Так, в частности, в рамках комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования «Березовский городской округ» была разработана программа «Развитие системы образования г. Березовский на 2006–2010 гг.», приоритетные направления которой:

- корректировка социального заказа системе посредством общественной экспертизы;
- развитие условий реализации образовательных программ в соответствии с тенденцией развития социально-экономического комплекса муниципального образования «Березовский городской округ»;
- формирование образовательных программ как необходимой предпосылки достижения социально-значимых результатов и успешности субъектов образовательного процесса;
- развитие материально-технических условий образования.

Следует отметить, что развитие образовательной сферы является по сути комплексной проблемой, которая нашла свое отражение еще и в программах образовательных учреждений, малого предпринимательства, управления культуры, спорта и молодежной политики, и т. д. Таким образом, используя программно-целевой метод можно добиться согласования интересов различных участников в решении проблем в развитии образования.

С. А. Мокроносова

НОРМАТИВНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Исходными условиями, в которых будет строиться система нормативного финансирования образования, являются следующие:

- финансирование осуществляется в разрезе статей бюджетной классификации и, очевидно, от этого принципа отказываться не будет;

- финансирование осуществляется в разрезе образовательных учреждений, причем бюджетные средства выделяются только из бюджета того уровня, в ведении которого находится данное образовательное учреждение;

- в основу расчета норматива (нормативов) бюджетного финансирования системы образования положено определение потребности в средствах в разрезе расходных статей образовательного учреждения.

Замена трансферта целевым трансфертом или субвенцией вызвана необходимостью бюджетного наполнения норматива (нормативов) бюджетного финансирования системы образования. Связано это не только с недостатком бюджетных средств, но и с необходимостью сопряжения действующего порядка «постатейного» финансирования и норматива, который, очевидно, также будет и рассчитан по статьям расходов, и обеспечен также по статьям расходов. Следовательно, бюджет муниципального образования должен быть в полном объеме обеспечен доходами для наполнения норматива, при этом бюджеты других уровней должны покрывать дефицит собственных средств муниципалитета. Отсюда следует, что наполнение норматива должно удовлетворять следующему условию:

$$N = Bm + Ts + Tf,$$

где N – норматив финансирования образования (в целом);

Bm – расходы муниципального бюджета на образование;

Ts – трансферт из бюджета субъекта Федерации;

Tf – трансферт из федерального бюджета.

Величины трансфертов из бюджетов вышестоящего уровня при наличии установленного норматива (нормативов) могут формироваться двумя основными путями:

1. Закладываться непосредственно в расчет трансфертов субъектам Федерации в виде отдельных сумм, определенных для каждого региона на федеральном уровне и для каждого муниципального образования на уровне субъекта Федерации. Расчет производится обратным счетом:

$$Ts = N - Bm,$$

$$Tf = N - Bm - Bs,$$

где Bs – расходы бюджета субъекта Федерации на образование в виде трансфертов в бюджеты муниципальных образований.

При этом $T_s = B_s + IT$, т. е. трансферт из бюджета субъекта Федерации определяется как сумма собственных расходов на образование в муниципальных уровнях управление региона и трансферта на цели образования из федерального бюджета.

2. Формироваться по принципу «разделения ответственности», т. е. распределение наполнения расходных статей между бюджетами различных уровней. Например, статьи, связанные с оплатой труда, являются «зоной ответственности» федерального бюджета и федеральные трансферты (субвенции) на образование в регионы рассчитываются, исходя из необходимости выплаты в полном объеме заработной платы работникам образования во всех образовательных учреждениях региона. Бюджет субъекта Федерации «наполняет» статьи расходов, связанные с трансфертами. Остальные расходы обеспечиваются бюджетами муниципальных образований. При этом действующая схема бюджетного финансирования сохраняется.

В этом случае величина трансфертов из бюджета соответствующего уровня управления будет определяться по формуле:

$$T = N_s \cdot I,$$

где T – трансферт,

N_s – норматив расходов по статье;

I – количество расчетных единиц, по которым определен норматив (например – численность учащихся).

Вторым шагом применения именно такого построения наполнения норматива могло бы стать финансирование отдельных статей расходов непосредственно из бюджета того уровня, на который возлагается эта ответственность.

А. А. Паин

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Удвоение к 2010 г. ВВП, реструктуризация по мере исчерпания запасов углеводородных ресурсов экспортного потенциала страны с соответствующим освоением мировых рынков высоких технологий являются системообразующими задачами первого десятилетия XXI в.