

люции к системам с более сложным составом целей, задач, реализуемых функций и соответственно более сложными внутренними и внешними связями, вызванными диверсификационными процессами последних лет и наличием значительного потенциала обновления и инновационного развития.

**А. С. Бурмистрова**

## **ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Интенсивные организационно-структурные изменения в обществе и в сфере экономики обуславливают переориентацию педагогической деятельности на новые цели и способы деятельности. В настоящее время востребован педагог с открытым типом мышления, способный адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и обеспечивать свою деятельность. В условиях образовательного учреждения встает вопрос о таком педагоге, который обладал бы общей культурой деятельности и мышления, профессионально значимыми социально-экономическими качествами, способностями к саморазвитию.

В условиях информатизации общества и развития инфраструктуры дистанционного обучения актуальной становится подготовка педагогов, владеющих современными технологиями обработки и представления информации, технологиями дистанционного обучения, технологиями сетевой коммуникации, навыками управления в сфере образования, опытом маркетинговых исследований. Выработка подобных умений и навыков работы с технологиями возможна в рамках повышения квалификации, подготовки и переподготовки работников сферы профессионального образования по специализации «Профессиональное обучение».

Современный специалист в области профессионального образования должен знать методологию и основные принципы построения стандарта на компетентностной основе, уметь работать с модульными программами, усвоить знания и выработать умения и навыки по планированию и организации уроков теоретического и производственного обучения на основе образовательных технологий, уметь применять современные методы контроля, организации, ставить цели, задачи перед учащимися, проводить монито-

ринг качества учебного процесса, маркетинговые исследования рынка труда, владеть профессиональной этикой, педагогической и психологической грамотностью, а также организацией, координации деятельности и учащих или сотрудников и организации в целом. Одной из главных задач процесса обучения в институте, является выработка у педагогов умения решать задачи, принимать управленческие решения и воплощать их в жизнь.

С развитием и широким распространением информационных технологий появилась возможность расширения поля поиска информации и ускорения ее получения через информационные сети, благодаря наличию мощных информационных баз данных. Современные персональные компьютеры и математическое обеспечение позволяют осуществлять моделирование разного уровня и автоматизировать сбор и обработку экспериментальных данных. Имеется программное обеспечение, позволяющее проектировать различные объекты.

Вместе с тем, педагоги и обучающиеся теряются в этом море информации, не имея достаточной подготовки и навыков работы с информационными потоками. Следовательно, профессиональная подготовка учителя технологии и педагога профессионального обучения должна предусмотреть освоение современных методик научной деятельности и использования научной информации. Если рассмотреть формально учебные планы освоения образовательных программ, то время, отводимое на информатику и компьютерные технологии, не позволяет в полной мере решить поставленную задачу подготовки квалифицированного специалиста.

Особенностью обучения студентов по специализации «Профессиональное обучение» – является то, что весь учебный процесс направляется на выработку у студентов умений осуществлять деятельность, как в области педагогики, так и в области менеджмента и маркетинга. Все перечисленное дает основание сделать вывод о том, что введение новых специализаций «Педагога-менеджера» и «Педагога-маркетолога», «Педагога-технолога» является потребностью не только настоящего времени, но и ближайшего будущего.

Коллективом педагогического факультета Института социального и образовательного менеджмента разработан комплект учебных материалов для реализации специализации «педагог-технолог». Условия подготовки предполагают работу педагогов-технологов и в системах дистанционно-

го обучения. При ДО видоизменяются функции преподавателей, разработчиков курсов, консультантов и др. Организация образовательного процесса в системах дистанционного обучения предполагает разделение труда педагогических работников.

Технологичность полученного педагогического образования определяется характером подготовки, которая осуществляется в несколько этапов. Первый этап – подготовительный. Студент осваивает ядро информации. Второй этап – формирующий. Студент осваивает методологию научного познания (экспериментальной научной деятельности) и творческой деятельности. Третий этап – закрепляющий (этап становления). Студент осваивает методологию проектной деятельности.

Похожая схема используется и при дополнительном образовании педагогов и мастеров производственного обучения.

**Г. Д. Бухарова**

## **О ФЕНОМЕНЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

На протяжении истории развития педагогической науки категория «образование» рассматривалась с различных позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. Сегодня образование следует рассматривать как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом.

Вторая – характеристика уровня достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений, компетенций и компетентностей. В этом и состоит суть образования как результата.

Подход к образованию как к системе предполагает совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.