

**Учредитель** – коллектив студентов, преподавателей и сотрудников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет»

## С наступающим 2013-м годом, друзья!



*Уважаемые студенты, преподаватели, сотрудники, коллеги!*

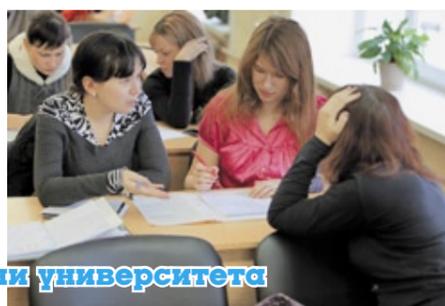
**П**одходит к концу очередной календарный год. В истории университета он останется как один из самых непростых. И дело не только в очередной аккредитации, которая проходит в напряжённом режиме каждые пять лет. Нам, современникам, довелось жить во времена революционных перемен во всех сферах жизнедеятельности страны. Вузы – это своеобразное зеркало нашей действительности, и от того, как мы правильно будем отражать эту жизнь в умах и душах молодых специалистов-выпускников, и будет зависеть наше счастливое будущее в стране в целом. Надеюсь, что каждый читатель в полной мере понимает эту ответственность. Не обошёл «стороной» этот

год и наш университет. Прошедший период показал всем нам – работникам и студентам РГППУ – насколько университет дорог каждому из нас, какое место он занимает в душе учащегося и сотрудника профессионально-педагогического образования. Спасибо, друзья! Остаётся пожелать всем встретить Новый 2013-й год в отличном расположении духа, в приподнятом настроении, во здравии и с оптимизмом! Новых свершений всем на благо РГППУ! С наступающим Новым Годом! Пусть он принесёт с собой только хорошее...

*Ваш ректор Геннадий Михайлович Романцев*



**Один день из жизни университета**



### СРОЧНО В НОМЕР!

**Состоялся XXXV пленум Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию**

**Кто и как будет учить людей труда, решали в РГППУ в рамках работы пленума УМО по ППО 27–29 ноября 2012 года в РГППУ**

**Важная поддержка Президента РФ**

**Агентство стратегических инициатив поддержало проект подготовки трудовых кадров нового формата**

**22** ноября 2012 г. в Москве состоялось заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив под председательством Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. На заседании были рассмотрены 20 проектов по направлениям: «Новый бизнес», «Молодые профессионалы» и «Социальные проекты».

В числе получивших одобрение оказался проект Российского государственного профессионально-педагогического университета «Новые ремесленники России: возрождение социального слоя ремесленников-предпринимателей». Целью проекта является разработка и принятие Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации».

По мнению руководителя разработчиков **Андрея Викторовича Ефанова**, такой закон позволит легитимизировать ремесленный сектор экономики и, в частности, утвердить профессиональные стандарты по таким ремесленным профессиям как столяр, маляр-дизайнер, политочник-мозаичник, кровельщик, монтажник вентиляционного оборудования и др. Благодаря реализации проекта, на рынке труда и профессионального образования появятся новые современные ремесленные профессии.

В настоящий момент в ремесленной деятельности на территории Российской Федерации занято около 4,5 млн. работников. Ремесленная работа требует от человека более высокого уровня профессиональной подготовки. Это связано с тем, что в отличие от наёмного рабочего, ремесленник не только производит продукцию, но и самостоятельно осуществляет её разработку и реализацию на рынке.

*А.В. Скорин, начальник Управления по связям с общественностью и рекламе*

### АКТУАЛЬНО

**Заседание общественного Совета работодателей РГППУ**

**14 ноября 2012 г. прошло заседание общественного Совета работодателей РГППУ. Совет обсудил ряд вопросов согласно плану работы на 2012–2013 учебный год**

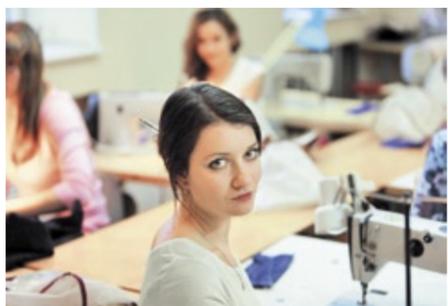
**В** рамках проекта «Перспективный кадровый резерв», разработанного вузом в 2011 году и предлагающего модель адресной подготовки специалистов для конкретного работодателя, Совет обсудил и утвердил проекты *Технических заданий* взаимодействия работодателей и университета по направлениям подготовки.

Работодатели обсудили перспективы востребованности выпускников – магистров на рынке труда. Проректор по учебно-воспитательной работе **С.В. Федорова** рассказала о реализации магистерских образовательных программ в университете. Она отметила, что есть объективные причины, препятствующие активному внедрению магистратуры в университете, а именно:

- рынок труда не готов к восприятию магистров;
- отсутствие профессиональных стандартов по многим профессиям;
- отсутствие в требованиях к квалификации должностей уровневой подготовки (бакалавр, магистр);
- отсутствие маркетинговых исследований по востребованности магистров на рынке труда.

Члены Совета приняли решение провести анализ потребности в выпускниках магистратуры и магистерских образовательных программ по направлениям подготовки университета.

*Управление по трудоустройству и связям с представительствами и филиалами*



### ТОЛЬКО У НАС

**Один день из жизни университета глазами фотографа**

**М**еждународный День студентов 17 ноября – обычный рабочий день РГППУ. Наш внештатный фотокорреспондент Сергей Владимирович Гурьев, доцент кафедры спортивных дисциплин, постарался запечатлеть его со всех сторон: тут и студенты, и преподаватели, и сотрудники. Кто на лекциях, кто отдыхает на перемене, кто занимается в аудиториях, кто находится на рабочих местах. Вуз живёт, работает, развивается, радуется и огорчается, содействует и соперничает...

Только один из трёхсот шестидесяти пяти дней отражён в фотографии. И это уже история. История РГППУ в лицах. Спасибо фотографу.

Полную версию фото-сессии С.В. Гурьева «Один день из жизни университета» можно посмотреть на сайте университета или в фото-архиве музея РГППУ.



**Ответы на популярные вопросы по проекту Федерального закона**

17 октября 2012 года Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла в первом чтении проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». С целью своевременного и объективного информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений) Министерством образования и науки Российской Федерации разработан макет брошюры о положениях проекта федерального закона. Информация представлена в удобном для широкого круга читателей формате «вопросов-ответов»



**З а ч е м надо было менять законодательство в сфере образования? Чем не устраивал старый закон?**

**Ответ**  
Действующий Закон «Об образовании» был принят в 1992 году и для своего времени был

очень прогрессивным. Именно он адаптировал образовательную систему к новым экономическим реалиям, создал условия для самостоятельности школ и появления авторских образовательных методик. Правда, финансовых и организационных основ для реализации этих инициатив определено не было, и многие передовые идеи так и остались на бумаге. Но главное – за 20 лет стала другая страна, и документ просто перестал отвечать требованиям времени. Попытки же угадать за происходящими изменениями привели к тому, что практика внесения в него дальнейших поправок во многом исчерпала свой ресурс.

1. Законопроект учитывает российский опыт развития образования, закрепляет все последние изменения, произошедшие в отечественной системе образования, и закладывает основы для ее развития в будущем.  
2. Новый закон направлен на выстраивание отношений между гражданином и институтами образования. Во главу угла поставлен человек и создание условий для его самореализации.

3. Новый закон написан гражданами России. Фактически это первый законодательный акт в нашей истории, который прошел от начала до конца процедуру общественного обсуждения, и в котором предложения граждан нашли реальное воплощение в положениях документа.

**В чем принципиальные отличия нового закона от старого?**

**Ответ**  
Сегодня задача нового закона – не только описать систему образования, определить правила для всех участников образовательного процесса, но главное – описать нормы и правила, по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования и профессионального роста.

Новый закон учитывает все многообразие вариантов получения качественного образования, которые сегодня есть в Российской Федерации. При этом образование на всех уровнях – от дошкольного до высшего – остается бесплатным.

Цель нового закона – предоставить каждому максимальные условия для того, чтобы получить дошкольное и обязательное общее образование, выбрать действительно качественные образовательные организации для получения профильного образования, работая, профессионально совершенствоваться, осваивать новые технологии.

**Какие конкретные преимущества получат учащиеся, родители и вся система образования от вступления в силу нового закона?**

**Ответ**  
1. Дошкольное образование можно будет получить без очереди, в различных формах (в детском саду, дошкольных группах при школах, на дому), а само оно обеспечит равный уровень подготовки детей перед поступлением в школу.  
2. Расширятся возможности получения знаний. В законодательстве впервые закреплено право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение.  
3. Расширится выбор образовательных организаций, в которых можно получить образование на бесплатной основе: бюджетное финансирование получат граждане, обучающиеся в негосударственных образовательных организациях.  
4. Студенты и школьники получат возможность выбирать учебные курсы, причем не только в своем образовательном учреждении, но и за его пределами.  
5. Среднее профессиональное образование станет общедоступным.  
6. Повышен уровень начального профессионального образования: оно включено в систему среднего профессионального образования.  
7. Родители, работодатели и учащиеся получат больше возможностей для влияния на образовательный процесс и его организацию за счет расширения полномочий общественных советов.  
8. Студенты получат возможность заниматься научной деятельностью под руководством научных работников. Будут расширены возможности прохождения практики на предприятиях реального сектора

экономики, ведения преподавательской деятельности специалистами предприятий-работодателей.

9. Расширятся возможности для реализации уникальных образовательных программ. В законе учтены особенности получения образования для детей с ограниченными возможностями, образования в сфере культуры и искусства и т. п.

**Будет ли система образования, как и прежде, не только учить, но и воспитывать?**

**Ответ**  
Вторая статья документа гласит, что образование является единым процессом обучения и воспитания. Таким образом, все нормы законопроекта, регулирующие процесс образования, в равной мере относятся и к воспитанию.

**Какие права обеспечивает новый закон?**

**Ответ**  
Право каждого на образование. Поддержку различных форм получения образования, включая самообразование и семейное образование.

Право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в рамках возможностей, предоставляемых системой образования.

Право каждого на защиту его законных интересов, прав и свобод в образовании, включая судебную защиту.

**Останется ли общее образование бесплатным?**

**Ответ**  
Да. Государство обязано обеспечить каждого бесплатным общим образованием в рамках ФГОС, и эта норма четко прописана в проекте закона. Более того, документ однозначно говорит о том, что платные образовательные услуги не могут заменять обучение, которое финансируется из бюджета. В противном случае образовательная организация обязана вернуть все деньги обучающемуся или его родителям.

**Сохранятся ли льготы при поступлении в вузы?**

**Ответ**  
Новый закон сохраняет право на поступление в вузы без вступительных экзаменов для победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, а также чемпионов и призеров Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр (по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта).

При этом система льгот и преимуществ, предоставляемых при приеме в высшие учебные заведения, будет упорядочена. Главная цель – обеспечить равные возможности для поступления всем абитуриентам. В частности, в новом законе предусмотрена замена права на поступление вне конкурса следующими формами государственной поддержки:

- прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- обучение за счет средств бюджета на подготовительном отделении;
- преимущественное право приема в вузы при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Категории граждан, которые смогут воспользоваться льготами:

1. Дети-инвалиды и инвалиды I и II групп (они будут иметь право на все перечисленные выше формы поддержки).
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (они получат право на обучение на подготовительных отделениях государственных вузов или преимущественное право зачисления).
3. Другие категории граждан, которым в настоящее время федеральными законами предоставлены льготы (преимущества) при приеме в вузы.

Такая система позволит обеспечить не только реализацию права на доступ к образованию, но и будет способствовать успешному освоению профессиональных образовательных программ.

**Будет ли способствовать новый закон повышению статуса педагога?**

**Ответ**  
Да. В этом документе государство впервые законодательно признает особый статус педагогических работников. Кроме того, он гарантирует право учителей и преподавателей на повышение квалификации и профессиональную переподготовку за счет работодателя, прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории, а также детально прописывает меры их социальной поддержки.

Права и меры поддержки педагогических работников образовательных организаций впервые распространены и на педагогических работников других организаций (медицинских, организаций соцзащиты и т. д.), которые ведут образовательную деятельность.

**Какие гарантии по оплате труда получат педагоги?**

**Ответ**  
Новый закон четко говорит о том, что затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования включают в себя расходы на оплату труда педагогов. Причем с учетом обеспечения определенного среднего уровня зарплаты, определяемого в соответствии с решениями президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (например, школьные учителя должны будут получать не меньше средней зарплаты по экономике региона).

**Какие уровни образования включает новый закон?**

**Ответ**  
В соответствии с новым законом общее и профессиональное образование реализуется по уровням:

- Общее образование:
  - дошкольное образование;
  - начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование;
- Профессиональное образование:
  - среднее профессиональное образование;
  - высшее образование – бакалавриат;
  - высшее образование – специалитет, магистратура;
  - высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Для каждого уровня создаются свои федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

**В новом законе говорится о создании системы непрерывного образования, которая будет включать в себя дошкольное, общее, среднее профессиональное и высшее образование. Разве эти элементы не связаны уже сейчас?**

**Ответ**  
Действительно, непрерывное образование упоминается и в существующем законе, но новый законопроект упорядочивает эту систему. Более того, он включает дошкольное образование в систему общего образования в качестве отдельного уровня, чего раньше никогда не было. Что касается уровней профессионального образования, то они только сейчас приводятся в соответствие с Конституцией РФ: законопроект обеспечивает общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования и гарантирует безвозмездное получение на конкурсной основе третьего уровня высшего образования (сейчас это словесное профессиональное образование). Определяет новый закон и уровни образования, наличие которых дает право на занятие профессиональной деятельностью (образовательные цензы).

Все это в совокупности дает возможность каждому человеку повышать свой образовательный уровень на протяжении всей жизни.

**Появятся ли новые образовательные программы?**

**Ответ**  
Согласно законопроекту образовательные программы делятся на основные и дополнительные.

К основным образовательным программам относятся следующие:

1. Основные общеобразовательные программы:
  - образовательные программы дошкольного образования;
  - образовательные программы начального общего образования;
  - образовательные программы основного общего образования;
  - образовательные программы среднего общего образования.
2. Основные профессиональные образовательные программы:
  - образовательные программы среднего профессионального образования:
    - программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих),
    - программы подготовки специалистов среднего звена;
  - образовательные программы высшего образования:
    - программы бакалавриата,
    - программы специалитета,
    - программы магистратуры,
    - программы подготовки научно-педагогических кадров (в аспирантуре, адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.
3. Программы профессионального образования:
  - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
  - программы переподготовки рабочих и служащих;
  - программы повышения квалификации рабочих и служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся следующие:

1. Дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные предпрофессиональные программы.

2. Дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Из числа образовательных программ исключается и становится самостоятельным видом подготовки научных кадров (докторантура). Правовое регулирование подготовки в докторантуре отнесено к Федеральному закону «О науке и государственной научно-технической политике».

**Экзамены теперь будут и после детского сада?**

**Ответ**  
Нет. Новым законом не предусматривается проведение экзаменов или каких-либо других форм оценивания детей по результатам дошкольного образования.

**Почему исчез уровень начального профессионального образования?**

**Ответ**  
Он нигде не исчез, а его статус повысился. Теперь он включен в систему среднего профессионального образования в качестве первого уровня – подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Сделано это для того, чтобы обеспечить необходимый уровень подготовки рабочих. Получаемых сейчас на этом уровне знаний уже не хватает для профессиональной деятельности, так как повсеместно внедряются наукоемкие технологии, требуется умение учиться и профессионально совершенствоваться.

Поэтому в рамках среднего профессионального образования предусмотрено два вида образовательных программ:

- программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- программы подготовки специалистов среднего звена.

При поступлении на образовательные программы среднего профессионального образования после 9-го класса обучающиеся будут в обязательном порядке получать среднее общее образование одновременно с получением избранной профессии (специальности).

Следует также отметить, что в новом законе отдельно прописывается положение об общедоступности среднего профобразования. Это позволит повысить его привлекательность для молодежи.

Образовательные учреждения начального профобразования будут переименованы в профессиональные образовательные организации.

**Какие новые возможности появятся для профессиональной подготовки?**

**Ответ**  
Возможности для профессиональной подготовки, которая проводится и сейчас, после вступления в силу нового закона значительно расширятся.

Существующие в настоящее время программы профессиональной подготовки станут вариативными.

Они позволят не только пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки рабочих, но и повысить квалификацию по имеющей профессии или пройти переподготовку и получить смежную профессию (например, вождение в сложных условиях).

Учиться можно будет не только в образовательных организациях, но и в специализированных учебных центрах, на производственных, а также у индивидуальных предпринимателей.

При этом организации, которые проводят профессиональное обучение, смогут сами устанавливать и утверждать программы на основе действующих профессиональных стандартов или квалификационных требований, учитывая, что профобучение предполагает большую вариативность, прикладную направленность и приобретение компетенций, необходимых для выполнения конкретных функций или работы на конкретном оборудовании.

**Вернется ли распределение выпускников?**

**Ответ**  
Обязательное распределение выпускников нарушает право на свободу выбора профессии и рода занятий, гарантированное Конституцией РФ. В качестве альтернативы и гарантии трудоустройства законопроектом вводится институт целевого приема, предусматривающий заключение договора о целевом приеме между вузом и организацией-работодателем и договора о целевом обучении между гражданином, направленным на обучение в рамках целевого приема, и организацией-работодателем.

В новом законе будет отдельная статья, регулирующая правоотношения всех заинтересованных сторон. В частности, закрепляются существенные условия договора о целевом об-

учении, которые включают меры социальной поддержки учащегося.

Среди них могут быть материальное стимулирование, оплата дополнительных образовательных услуг, предоставление в пользование или оплата жилья в период обучения, обязательства по организации производственной практики и, конечно, по трудоустройству.

Наряду с правами и гарантиями предусмотрена и ответственность сторон за неисполнение взятых на себя обязательств. Так, выпускник, который откажется работать в организации, с которой был заключен договор, будет обязан возместить расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки в полном объеме, а также выплатить штраф в двукратном размере этих затрат.

**Для чего в новом законе термин «образовательное учреждение» заменен на «образовательную организацию»?**

**Ответ**  
Термин «образовательное учреждение» устарел и не соответствует гражданскому законодательству, согласно которому учреждение является одной из организационно-правовых форм некоммерческой организации. Организация же (в данном случае образовательная) является обобщенным понятием для различных организационно-правовых форм.

Образовательные организации в рамках одного типа получат возможность использовать в наименовании специальные названия в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности.

Лицеи, гимназии, консерватории и пр. продолжат свою работу.

Все образовательные организации разделяются по уровням образовательных программ:

1. Дошкольные образовательные организации.
2. Общеобразовательные организации.
3. Профессиональные образовательные организации.
4. Образовательные организации высшего образования.

Дополнительным образованием займется:

1. Организации дополнительного образования.
2. Организации дополнительного профессионального образования.

**Почему в новом законе уменьшено количество типов образовательных организаций, а их разделение на виды исчезло совсем?**

**Ответ**  
Это связано с необходимостью убрать избыточное дробление образовательных организаций, которое создавало необоснованные административные барьеры, а также трудности при лицензировании и государственной аккредитации образовательных организаций.

При этом существующая градация при всем своем многообразии не давала развиваться новым формам обучения, так как оставалась за рамками закона использование дистанционных технологий, выстраивание индивидуальных образовательных программ, возможности совместной образовательной деятельности организаций различных типов или обучения с участием научных организаций и промышленных предприятий.

**Кто получит право учить детей и взрослых?**

- Ответ**
- Образовательные организации.
  - Научные организации (по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров, а также по программам профессионального обучения).
  - Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение и (или) оздоровление детей, организации, осуществляющие социальное обслуживание детей (по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения).
  - Индивидуальные предприниматели (по основным и дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения).
  - Иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессионального обучения и дополнительного образования).

**Будет ли новый закон способствовать интеграции российского и зарубежного образования?**

**Ответ**  
Законопроект направлен на интеграцию российского и европейского образовательных пространств.

Международному сотрудничеству в документе посвящена отдельная глава, которая, в том числе, предполагает создание условий для развития мобильности студентов и преподавателей, а также возможность реализации совместных образовательных программ. Кроме того, закон значительно упрощает порядок признания в России иностранных документов об образовании.

# Историю Отечества помним

26 октября 2012 года в РГППУ состоялась межвузовский брейн-ринг, посвященный общенациональному празднику – Дню Народного Единства



жюри - Ольга Викторовна Пропп, Леонид Владимирович Захаровский



команда УрГПУ



команда победителей ИнЛин

В этом году, провозглашенному по указу президента Российской Федерации, Годом Российской истории, – исполняется 400-лет! важнейшему историческому событию для судьбы нашей Родины – изгнанию из Москвы иностранных интервентов (произошедшее в конце октября 1612 года) и последовавшему за ним избранию на престол царя Михаила Федоровича из новой династии Романовых, которое ообозначило формальное окончание событий Смутного времени. Давно забытые факты неожиданным образом всплывают в сознании студентов XXI века. Например, на межвузовском мероприятии по истории Отечества.

В брейн-ринге, подготовленном преподавателями кафедры Истории России доцентами Максимом Николаевичем Начапкин и Леонидом Владимировичем Захаровским, приняло участие семь команд, составленных из первокурсников. Вот они: Институт лингвистики (ИнЛин), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), Институт социологии и права РГППУ (ИСП под № 1 и № 2), Институт психологии РГППУ (иПс), Машинностроительный институт (МаИ).

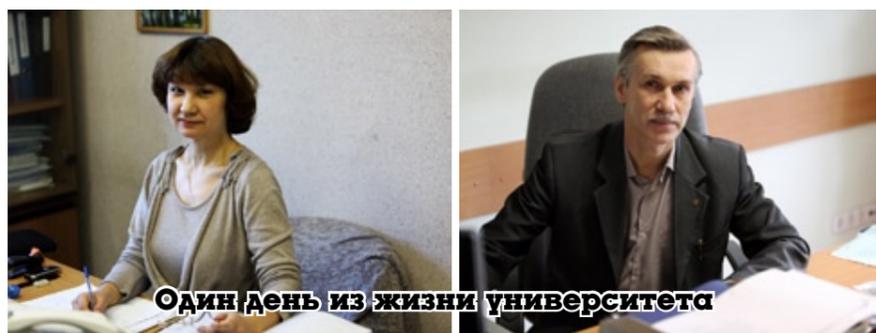
Ведущими брейн-ринга профессионально показали себя доценты кафедры Истории России – Леонид Владимирович Захаровский и Ольга Викторовна Пропп. Вопросов было много, ответы необходимо было давать быстро, времени на обсуждение – минимум. На знакомые темы студенты реагировали бурно, с воодушевлением. Особый интерес вызвали вопросы о трех руководителях Второго Народного Ополчения: Кузьме Минине, Дмитрии Пожарском, Савве Ефимьеве, а также о способах борьбы жителей Ярославля с эпидемией моровой язвы во время Смуты (за один день они построили Храм Спаса Обыденного!). Молодые люди знают (а кто-то узнал впервые!) о содержании договоров, заключенных царем Василием Шуйским со шведами в 1609 году и Семибоярщины с королем Сигизмундом III в 1610 году, о размерах денежных сборов для нужд населения. Немало нового для себя студенты узнали из прозвучавших во время брейн-ринга документальных свидетельств современников Смуты – Ивана Тимофеева, князя Шаховского, Авраамия Палицына о правлении Федора Ивановича, Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.

В ходе брейн-ринга студентами было обсуждено более семидесяти вопросов. Хотелось бы некоторых участников особо отметить.

Лучше всего подготовились к брейн-рингу студенты группы **ИА-102 ИнЛин**. Запомнились содержательные ответы **Анастасии Соколовой** и **Марины Казаковой**. Команда **ИнЛин** заняла в этом мероприятии первое место с 25 баллами. Второе место по праву получила команда исторического факультета УрГПУ с 23 баллами. Среди дружной и креативной команды УрГПУ, состоящей из студентов трёх групп – **БО-11, БИ-11, БП-11**, особенно понравились жюри ответы **Льва Богинского, Алёны Голотиной** и капитана команды **Дмитрия Каштанова**. Третье место с 16 баллами заслуженно получила команда ИСП-1 Института Социологии и Права. Группа проявляла большую активность на протяжении всей игры. Жюри хочется отметить выступления студенток группы **ДД-102 Карины Тасенко** и **Виктории Першиной**. Командам-победительницам были вручены почётные грамоты. Другие студенческие команды – ИСП-2, иПс и МаИ тоже старались ответить на вопросы и показать свои знания. Студенты команды ИСП – 2 завоевали 7 баллов, иПс – 6, а МаИ – 5 баллов.

Проведенный кафедрой Истории России брейн-ринг убедительно доказал, что студенты-первокурсники РГППУ хорошо знают и помнят Историю Родного Отечества. Спасибо, друзья, так держать!

Максим Николаевич Начапкин, доцент кафедры Истории России



Один день из жизни университета



# Сколько стоят знания?

Знания в нашем динамичном мире становятся важнейшим товаром, от своевременного накопления которого зависит карьера и благосостояние человека

Последний год всё чаще наблюдаю такую картину: за несколько дней до начала сессии на столбах и заборах (по пути в университет), как грибы после дождя, появляются всякого рода «услуги» для нерадивых студентов. Речь идёт о курсовых и контрольных, которые «сердобольные» дяденьки и тёньки в огромном разнообразии предлагают купить «богатым» студентам. А настолько ли богаты молодые люди, чтобы в одночасье выложить три или пять (а то и десять!) тысяч рублей? Давайте разберёмся. Конечно, использовать родительские кошельки, возможно, менее затратно, чем самому покорпеть над учебниками в библиотеке, но, думаю, что родители были бы не в восторге от такого рода «обучения» своего чада любой профессии. И дело даже не в том, что некоторые дисциплины, по мнению студентов, им совсем в жизни не пригодятся (!?), а в том, что купив одну контрольную, студент автоматически будет рассчитывать на «помощь» старших товарищей и в последующей сессии... И так до конца образовательного процесса. А там и до диплома рукой подать. Только и расценки уже другие, видимо, будут. Тут пятью нулями не обойтись. И как быть? «Прикормили» бедного! Последние (пусть даже и нет) деньги уйдут «на образование». И вот заветные «корочки» на руках. И что?

Времена, друзья мои, грядут такие, что профессионалы своего дела будут цениться не по их способности самостоятельно освоить ту или иную специальность (как это было принято в советский период), а имеющие вполне конкретную научную, профессиональную, пусть начальную, подготовку. И корочки дипломные будут не просто бумажкой, а вполне основательным документом для руководителей предприятий, берущих в свои коллективы специалистов узкого профиля. На местах это уже сегодня ощущаю. И это серьёзно.

А теперь, уважаемые читатели, представьте, что на узко-профильное предприятие придёт молодой специалист с «липовым» дипломом. Зарплата хорошая, а соответствия нет! Я принципиально называю такие дипломы «липовыми», т.к. знаний за ними никаких, а за «красивые глазки» никто хорошие деньги платить не будет. А теперь вопрос: долго ли продержится такой горе-специалист на предприятии? Думаю, что до первого «разбора полётов». И это правильно. Таким образом, придётся обладателю «липы» либо самому начинать серьёзно самообразовываться, либо идти учиться по-новому, а это опять деньги и время! Вот такая арифметика.

Те студенты, кто на первых курсах университета для себя понимают, что знание – это не оценка, которую можно «купить» в зачётку, а реальное состояние вещей, – априори выигрывают! А, значит, страхуют себя по жизни от вполне предвиденных обстоятельств. Молодцы.

Но вот что делать с теми, кто, бегая по коридорам вуза, от радости, что получили «липовые» пятёрки, смеются над своими сокурсниками-зубрилами? Их искренне жаль. Пройдёт совсем немного времени (каких-то лет пять или шесть): они с горечью будут вспоминать празднично проведённые годы студенчества, а с ними и упущенные возможности. Им об этом обязательно напомнят! Аксиома.

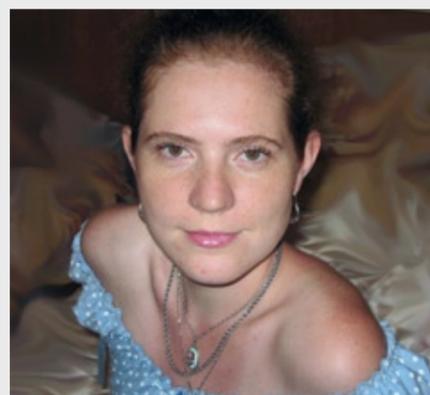
Вывод: не ходите туда, друзья, где с вас тянут деньги и лишают знаний, – там слишком много разочарований (пусть не сразу, но – обязательно!).

Читайте учебники, сидите в библиотеках, основательно готовьтесь к сессии. Пусть каждый экзамен или зачёт станет настоящим праздником для разума и души. Ваше усердие обязательно заметят педагоги, друзья, а впоследствии – коллеги, руководители! И будет вам счастье!

P.S. А объявления на столбах всё-таки советую срывать, но только для того, чтобы донести до ближайшей урны. Я поступаю именно так. И ещё. Обращаюсь к тем «доброжелателям», нарушающим естественный ход образовательного процесса университета: не позорьте вуз, не старайтесь его опорочить! Студенты РГППУ выше ваших «подачек». Не загаживайте мнимыми услугами столбы и заборы, находящиеся на территории нашего вуза! Студенты! Если вы стали свидетелями расклейки таких объявлений, – сфотографируйте, пожалуйста, этот момент. Редакция газеты начнёт в связи с этим своё журналистское расследование и расскажет о тех «всезнайках», портящих судьбы молодых людей на пути их первых испытаний.

С уважением ко всем читателям, Ирина Викторовна Алексеева

## Уважаемые читатели, коллеги!



От имени работников ИнИс обращаюсь через нашу корпоративную газету ко всем неравнодушным людям, кто может оказать посильную помощь нашей сотруднице и выпускнице Института искусств (2002 г.) **Веронике Сырчиной** (Кабец) (см.фото).

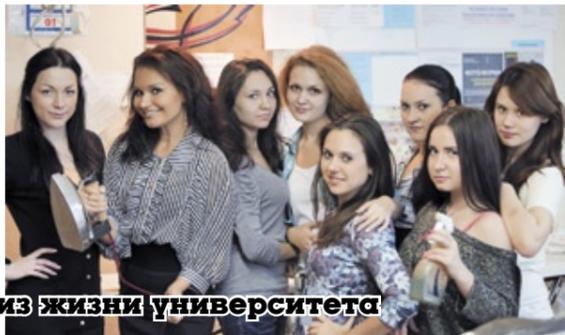
На седьмом месяце беременности врачи нашли у неё страшную болезнь. Сегодня молодая женщина и мать отчаянно борется с неутешительным диагнозом – меланомой левой голени (рак кожи). Положение усугубляется тем, что обнаружены многочисленные метастазы в брюшной полости, в области тазобедренных суставов, молочной железе. К счастью пока не задеты мозг, легкие и печень, а это значит, что ещё можно бороться с болезнью. Врачи назначили дорогостоящее лечение. Препарат называется «Зельборф».

Стоимость одного курса на 28 дней стоит 15 200 долларов (477 584 руб.). Препарат продается только в Израиле, Германии и США. Семья сумела найти деньги на два курса лечения. К сожалению, сейчас её ресурсы исчерпаны, а лекарство необходимо продолжать принимать. Ситуация трагична, но не безысходна. Всем, кто может оказать посильную помощь просьба обратиться в любое отделение Сбербанка с паспортом для перечисления любой суммы на Карту Сбербанка 63900216 9044511539 или позвонить по тел.: 8-919-367-92-07 Виктории Анатольевне Паламар (ИнИс, менеджер).

Афоризмы: Когда я хочу услышать что-нибудь умное, я начинаю говорить.  
Пришла любовь – каникулы у разума.  
Женщина редко прощает ревность и никогда не прощает ее отсутствия.  
Меня постоянно преследуют умные мысли, но я быстрее...



**Один день из жизни университета**



**ПРОЕКТ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ РОССИИ: ЗАБЫТЫЕ ПАМЯТНИКИ УРАЛА. ВЫПУСК 1**

**Михаило-Архангельская церковь, с. Новопышминское**

Что: Михаило-Архангельская церковь  
Где: село Новопышминское, Сухоложский район Свердловская область  
Когда: XVIII-й век  
Кем: неизвестно



**П**рактически каждые выходные я бываю у бабушки в Новопышминском селе Сухоложского района Свердловской области. На окраине села стоит заброшенная церковь, построенная в XVIII веке. Добротная. Из камня. От жителей старшего возраста знаю, что это Михаило-Архангельская трехпрестольная церковь – главный храм во имя Архангела Михаила, освященный в 1822 г. История его печальна. В 1934 г. там был запрещён звон. Вскоре, 9 июля 1935 года Постановлением Президиума Облисполкома храм был закрыт. С 1935 по 1965 гг. на базе храма действовала средняя сельская школа. В 1941 г. в зданиях, относящихся к церкви, были расселены эвакуированные воспитанники детского дома № 14 с железнодорожной станции Буча (пригород Киева). В 1965 г. школа в храме была закрыта, а само здание отдано колхозу под складские помещения.

Церковь – место, предназначенное для богослужений и религиозных обрядов. На мой взгляд, это не правильно отдать столь красивое, святое здание колхозу и забыть про него. Тем более, что оно имеет такую непростую историю. Я думаю, что необходимо отреставрировать храм. Сейчас к парадному входу можно подойти только через колхозный гараж. В здании размещается склад запчастей. Сама церковь находится в запущенном состоянии. Её никто не собираются восстанавливать, т. к. в селе есть действующая церковь.

*Леонтьева Е.С., институт социологии и права, группа ГМУ-103*

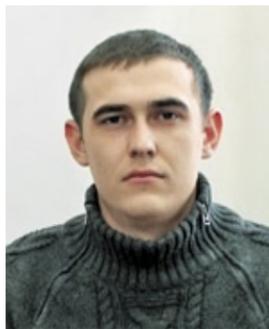
**НАБОЛЕЛО!**

**Мечты сбываются... за шоколадку?**

**О непростых взаимоотношениях со СПОРТОМ рассказывает студент 5-го курса Института социологии и права**

**Я**не вполне понимаю, что происходит в стране вокруг спортивной подготовки молодежи. С экранов телевизоров мы слышим речи Президента РФ о том, что надо больше внимания уделять спорту, физической культуре, предупреждать распространение пьянства, наркомании и прочего негатива среди молодежи, а на деле? Не буду далеко ходить, а поделюсь своим личным, пусть не очень большим опытом...

Сколько себя помню, везде сталкивался с проблемой организации спортивных тренировок. Например, учаю в школе, очень хотел заниматься баскетболом, но возможности были ограниченные. Почему? Мы, молодые, здоровые пацаны, не имели права заниматься в спортивном зале школы потому, что завуч не хотела брать на себя ответственность за нашу безопасность и сохранность инвентаря, объясняя это нехваткой тренерского состава, а без тренера нельзя, мол, отвечать за вас и всё такое. И мы были вынуждены пойти на беспрецедентные меры...



Подобрав ключ от зала, договорились с обслуживающим персоналом школы (за шоколадку), стали заниматься самостоятельно. Нас выгоняли, предупреждали, но шоколадка делала свое дело!..

Через некоторое время мы добились успеха в нашем начинании: ПЕРВЕНСТВО ШКОЛЫ! После этого нам дали тренера. Дальше – больше: первенство школ города, первенство города среди взрослых команд! «Возьмёте город, поедете на область!» – так говорил нам тренер, но до соревнований по области так и не получилось добраться. Почему? Не выделили средства из бюджета города. В итоге никаких спортивных разрядов мы, естественно, не получили. Думаете, на этом мои «спортивные мытарства» закончились? Отнюдь!

Была огромная надежда на университет. Поступая в РГППУ в 2008-м году, очень надеялся на возможность в свободное от учёбы время заниматься спортом. Но, увы! В сборную вуза не взяли потому, что нет спортивных разрядов (вот где «аукнулось»!), а тренировки были только у сборной команды университета. Правда, были и «общедоступные» соревнования, в которых я участвовал. Например, на первом курсе наша команда института педагогической юриспруденции заняла 3-е место по «Стритболу», а на втором – 3-е место по баскетболу. Но тренировок как не было, так и нет! Нет тренировок – нет сыгранности, да и команды, в общем, тоже нет. Обидно за себя, за свой университет, а, по большому счёту, и за страну. Через полгода я получу диплом и поеду воссоздаю свою дальнейшую судьбу. Будет ли там место спорту? Конечно, да. Но как жаль упущенных возможностей в самые «продуктивные» годы жизни – в студенчестве! Пишу в газету не для того, чтобы пожаловаться, а больше от отчаяния. Что я могу изменить? Желание заниматься спортом есть всегда, но в РГППУ нет тренера, а в спортивный зал без него никто не пустит! Похожая ситуация со школой, не правда ли? Только шоколадкой, мне кажется, тут уже не обойтись. А вы как думаете?

*Руслан Галиакбилов, Институт социологии и права, 5-й курс*

PS. В данный момент инициативная группа ИСП готовит коллективное письмо в ректорат РГППУ с просьбой предоставить возможность заниматься баскетболом в спортзале университета на безвозмездной основе, а также выделить для этого соответствующий инвентарь, тренера и время работы спортзала университета.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ДЕЙСТВИИ**

**Студент! Ты сам способен повлиять на свою жизнь в университете!**

**К**аким бы абсурдным не казалось тебе твое предложение, какой бы неразрешимой не казалась твоя проблема, обращайся в Студенческий Совет, и твои пожелания не останутся без внимания!

Новый учебный год принёс перемены для студенчества РГППУ. И эти перемены в лучшую сторону. Студенческий Совет расширил свою деятельность, которая проводится по трём направлениям: СМИ, культмассовый сектор и этическая комиссия. Каждое из них имеет свои функции и работает не только в рамках дел самого Студенческого Совета, но и на уровне всего Университета.

Один раз в неделю на собрание президиума Студенческого Совета, где проходят встречи с администрацией университета, приглашаются лидеры подразделений, председатель и его заместители. Обсуждаются важные вопросы по самоуправлению (например, чего ждет от нас университет в ближайший период), а после – информация доносится до остальных членов студсовета на таком же еженедельном собрании в полном составе.

На сегодняшний день деятельность Студенческого Совета охватывает все подразделения и колледжи университета благодаря наличию в его составе своих представителей.

О чём говорят студенты-первокурсники? Давайте послушаем:

– Меня зовут **Денис Герасимов**, я обычный первокурсник, учусь на специальности АТ (Машиностроительный институт). Когда поступил в университет, планировал, что буду стараться учиться, чтобы не иметь «хвостов». Университет сразу поглотил меня своим учебным ритмом и студенческим настроением. Увлекательные лекции, весёлые праздники, новые знакомства... Студентов зовут в студенческие отряды, на дискотеки и разные мероприятия. Я очень люблю занятия спортом. Когда я поступал, то рассчитывал, что активно буду заниматься баскетболом. Но его, к сожалению, не было. Я уже, было, отчаялся, но мне предложил свою помощь Студенческий Совет. Вот так я с ним и познакомился. Пришел на собрание. Мне стало интересно, и я вступил в его ряды, а так же мы разобрали мою проблему и начали решать. В общем, что хочется сказать про эту организацию: я не жалею, мне нравится. Ребята хорошие, добродушные и интересные личности. Совет решает разные вопросы: от личных проблем с преподавателями до рекламирования университета. Студент! Если у тебя есть какие-то таланты, то они не останутся невостребованными, все пригодится.

А вот что рассказывают нам «ветераны», люди, бывшие в составе с самого создания Студенческого Совета. **Эльдар Валиев**, студент пятого курса Института Электроэнергетики и Информатики, рассказывает:

– Самоуправление – в этом слове много непонятного. Управление чем? как? зачем? А уж студенческое самоуправление – это что-то совсем из разряда сверхъестественного. Например, как студенты могут управлять студентами? Примерно так я размышлял на третьем курсе, когда направлялся по поручению деканата на своё первое заседание Студенческого Совета РГППУ...

В просторном зале музея (на третьем этаже главного корпуса) за столом меня уже ожидал многочисленный состав Студенческого Совета. На протяжении семестра я никак не мог осознать необходимость наличия такого органа в вузе, но всё равно исправно посещал заседания, выполнял поручения, выдвигал какие-то свои идеи. Замечу, что это никак не отражалось на моей успеваемости. Видимых и особенно запомнившихся проектов было немного, но их следы можно до сих пор встретить. Например, это жёлтые наклейки о вреде курения, расклеенные в ГУКе, первом, втором и седьмом корпусах. Хочется сказать, что состав Студсовета 2010 года проделал значительную работу в плане создания плацдарма для последующих поколений студентов.

Новый учебный 2011–12 год внёс большие коррективы в деятельность Студсовета, я бы даже сказал в сам Студсовет. На первое заседание были приглашены представители всех институтов РГППУ, а также специалист по организации студенческого самоуправления, который всерьёз взялся за Студсовет. И работа закипела: работа не из лёгких, поэтому текучка кадров оказалась невероятно большой, однако актив, силами которого Студсовет стал подниматься на ноги, всё-таки образовался. Проведение Первого Форума Студенческих Объединений и представительство РГППУ на различных городских и областных форумах явилось хорошим показателем в разрешении многих вопросов, связанных со студенческой жизнью университета. Подводя итог деятельности Студсовета за прошедший год, можно смело говорить о реально работающем органе студенческого самоуправления.

Современный состав совета обновился. В новом учебном году Студсовет успел представить себя на Дне первокурсника, принять участие в нескольких мероприятиях общегородского масштаба, презентовать РГППУ на различных акциях. Работа продолжается. Анализируя общественную нагрузку за три года, проведённые в Студсовете, я удивляюсь огромному количеству новых контактов, завязанных во время работы над проектами. Не могу промолчать про большое число тренингов на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива и всестороннее развитие личности. Близкое знакомство со структурой университета, его внутренними связями, администрацией и студенческими объединениями заставляют другими глазами смотреть на любые проблемы.

Немного огорчает, что нынешние студенты не осознают наличия возможности руководить своей студенческой жизнью. Даже если у них есть проблемы, они предпочитают умолчать о них, либо подстроиться. Проблемы в вузе есть, и их нужно решать. И я надеюсь, что Студенческий Совет в скором времени станет неотъемлемой частью жизни каждого студента РГППУ.

А мне остается только присоединиться к словам Эльдара и напомнить всем, что, если есть какие-то проблемы или предложения, не стоит переживать их молча. Студент! Ты сам способен повлиять на свою жизнь в университете. Каким бы абсурдным не казалось тебе твое предложение, какой бы неразрешимой не казалась тебе твоя проблема, обращайся в Студенческий Совет, и твои пожелания не останутся без внимания!

*Марат Трифанов, студент ИА-402, член Студенческого Совета РГППУ*



**МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

**Безопасность, экология, надежность, качество**



Существуют такие праздники, прочитав название которых, отдельные лица просто махнут рукой, решив лишний раз не задумываться – а что же это все-таки означает? И только люди, имеющие к ним непосредственное отношение, с пониманием их ежегодно отмечают.

10 октября 2012 г. на кафедре Материаловедения, технологии контроля в машиностроении и методики профессионального обучения прошла практическая конференция, посвященная Всемирному дню стандартов, отмечаемому во всем мире 14 октября.

Конференция проводилась под руководством заведующего кафедрой доктора технических наук, профессора Бориса Николаевича Гузанова. Активное участие в конференции приняло 56 человек, среди кото-

рых, кстати, оказались даже школьники средней общеобразовательной школы № 115 Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Особенно интересным и познавательным это мероприятие оказалось именно для учащихся школ, планирующих поступать в наш вуз. Для них это было первое погружение в профессионально-образовательную среду.

Что же такое стандарты, и почему им выделен персональный день в календаре? Все мы не раз слышали, как при обсуждении какого-либо товара ему дают высокую оценку «соответствует мировым стандартам качества». Международные стандарты – это обеспечение доверия к какому-либо товару или услуге, обладающим всеми необходимыми характеристиками как то – безопасность, экология, надежность, качество и т.д.

Известно, что история стандартизации уходит вглубь веков. Еще задолго до наступления наших дней, такие страны, как Египет, Китай уже имели определенные стандарты. Например, в Древнем Египте, были приняты четкие размеры строительных сооружений, а в Китае были определены величины мер и весов, в ряде случаев действующие и сегодня. В средние века стандартизация становится еще более необходимой и приобретает четкие формы. Найденные документы, принадлежащие 13 веку, показывают, что уже для многих ремесел была точно указана размерность и габариты на любой выпускаемый товар.

В Париже в 1875 г. создается Международное бюро мер и весов, а в Англии в 1901 г. – Комитет стандартов. В конце 20-х гг. становится очевидной необходимость создания таких же организаций в других мировых странах. Основывается Международная ассоциация национальных обществ по стандартизации.

Всеобщая цель международных стандартов – обеспечение доверия. Когда продукция или услуга соответствует нормам и требованиям международного стандарта, это обеспечивает уверенность, что она обладает всеми необходимыми характеристиками, среди которых могут быть качество, экология, безопасность, надежность, совместимость и эффективность. Международные стандарты также помогают обеспечить снижение экономических затрат.

Для организации внедрения международных стандартов подразумевает объединение доверия и предложения. Многие организации подчеркивают соответствие их продукции или услуг международным стандартам в качестве дополнительного ценового преимущества. Иными словами, международные стандарты – синоним доверия.

Эта способность международных стандартов гарантировать и вселять уверенность приобрела еще большую ценность на фоне последствий глобального финансового кризиса, который дал о себе знать в бизнес-секторе и экономике всего мира. Как во времена стабильности, так и во времена непостоянства, международные стандарты во всем мире обеспечивают практические инструменты для формирования доверия, снижения неопределенности и управленческих рисков.

Дата 14 октября была выбрана для празднования Международного дня стандартизации на основании того, что именно в это день в 1946 г. делегации от 25 стран впервые собрались в Лондоне, чтобы принять решение о создании новой международной организации, предназначенной для объединения усилий и координации работы национальных комитетов по стандартам. Международная Организация по Стандартизации (ISO) была официально сформирована год спустя, а празднование этого события впервые состоялось именно по инициативе президента ISO 14 октября 1970 г. Всемирное сотрудничество по стандартам было основано в 2001 г. с целью усиления и продвижения добровольных, базирующихся на достижении консенсуса, стандартизированных систем, разрабатываемых ISO. Каждый год 14 октября члены ISO празднуют всемирный день стандартизации, который призван отдать должное совместным усилиям тысяч экспертов по всему миру, которые разрабатывают добровольные технические соглашения, публикуемые в качестве международных стандартов.

Национальными представительствами ISO предлагаются ежегодно конкретные мероприятия по проведению Международного дня стандартизации. Так Совет Стандартов Канады решил недавно ознаменовать этот праздник специальным выпуском своего регулярного журнала «Consensus» («Согласие»), а также выступил с рядом различных инициатив, направленных на привлечение внимания общественности к пониманию возрастающей роли международной стандартизации как для мировой экономики в целом, так и для обеспечения потребностей ее отдельных секторов.

В процессе конференции с докладами выступили преподаватели кафедры: канд. пед. наук, доцент Черепанов М.А., канд. пед. наук, доцент Соколова Т.Б. и студенты старших курсов Ищенко А., Блиновских Е., Балашова К.

А знаете ли Вы историю своих профессиональных праздников, уважаемые студенты?

*Б.Н. Гузанов, заведующий кафедрой КМ, А. Ищенко, студентка группы КМ-505*



**С ЮБИЛЕЕМ!**

**Кафедре социологии 25 лет**

Кафедра социологии берёт своё начало с 1980-х гг, когда под руководством доктора философских наук, профессора Гариольда Ефимовича Зборовского на кафедре философии и научного коммунизма начали проводиться социологические исследования. 2 ноября 1987 г. была образована самостоятельная кафедра научного коммунизма. Эту дату коллектив социологии считает своим днём рождения. Первыми сотрудниками кафедры – кроме ее заведующего Г.Е.Зборовского – стали Т.Л. Александрова, А.С. Ваторопин, Л.А. Журавлева, И.А. Сатыбалов, С.И. Якурнов. Вскоре на кафедре был образован научно-исследовательский сектор, силами которого в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был проведен ряд масштабных исследований на УралАЗе (Миасс), Нижневартовской ГРЭС, Уральском турбомоторном заводе, а также в ряде учебных заведений Свердловской области (гимназия № 9 г. Екатеринбург, гимназия № 25 г. Ревда и др.).

В 1991 г. кафедра философии и научного коммунизма была преобразована в кафедру социологии и теории социализма, а позднее в кафедру социологии. Уже в начале 1990-х молодой коллектив весомо заявил о себе, проведя масштабное общесоюзное, а затем общероссийское исследование по проблеме готовности инженерно-педагогических работников к деятельности в новых социально-экономических условиях.

В 1994 г. с учетом накопленного опыта подготовки специалистов-социологов кафедра осуществила первый набор студентов-социологов на очную форму обучения. В этом же году была открыта аспирантура и докторантура по специальности «Социология культуры и духовной жизни». За эти годы силами кафедры было подготовлено 6 докторов наук и 20 кандидатов наук.

В мае 1996 г. состоялся выпуск экспериментальной группы бакалавров социологии образования для органов управления образованием городов Аремовский, Красноуфимск, Кушва, Н.Ляля, В.Салда, Н.-Тагил, Серов, Шаля и других.

С 1996 г. кафедра социологии функционировала в составе факультета психологии и социологии, с 1998 г. – в составе Института социологии и экономики, с 2001 г. – в составе Института социологии, с 2008 г. – в составе Института социологии и права.

После профессора Г.Е.Зборовского в разные годы кафедру возглавляли доктор социологических наук, профессор Т.Л. Александрова, кандидат философских наук, доцент М.В. Логиновских. С 2004 г. кафедрой руководит кандидат социологических наук, доцент Т.В. Пермякова.

Сегодня на кафедре трудятся 15 преподавателей, в том числе 2 доктора и 10 кандидатов наук. Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры социологии:

- Социология образования
- Экономическая социология
- Гендерная социология
- Социология девиантного поведения
- Социология социальной сферы
- Социология трудовой миграции

Преподавателями кафедры опубликовано более 500 научных работ, в том числе более 40 монографий и учебных пособий, более 200 статей.

Кафедра является выпускающей и осуществляет профессиональную подготовку по направлениям «Социология» (специализации «Экономическая социология» и «Социология общественных связей») и «Профессиональное обучение» (специализация «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве»).

За годы своего существования кафедра подготовила более 700 социологов-профессионалов. Наши выпускники работают:

- практическими социологами;
- специалистами по маркетингу;
- консультантами по управлению;
- менеджерами по персоналу;
- специалистами по рекламе и связям с общественностью;
- преподавателями.

25 лет – срок немалый, но впереди новые студенты, новые исследования, новые открытия!

*Л.А. Журавлева, профессор кафедры социологии*



*Стоматологическая клиника РГПУ поздравляет с наступающим Новым Годом и желает всем белоснежной улыбки круглый год!*

Стоматологическая клиника РГПУ предлагает консультации и квалифицированную помощь специалистов по любым вопросам в области терапевтического лечения, хирургии и протезирования.



**Акции на декабрь 2012 г.:**

- Лечение кариеса 3-х зубов всего 3500 руб.
- Профессиональная гигиена всей полости рта всего 1200 руб.
- Отбеливание + украшение стразом всего 4000 руб.

г. Екатеринбург, ул. Ильича, 26, тел.: 8 (343) 338-98-29,

e-mail: [3389829@mail.ru](mailto:3389829@mail.ru), сайт: [www.dental.rsvpu.ru](http://www.dental.rsvpu.ru)

*Афоризмы: Трудно собрать выбитые зубы сломанными руками...*

*Если ты счастлив дольше одного дня, значит, от тебя что-то скрывают.*

*Одна голова – хорошо, а две – уже некрасиво.*

*Деньги – зло. Придётся в магазин, прямо зла не хватает!*

# Их было двое

**Переходя из зала в зал и просматривая величественные экспонаты Государственного Эрмитажа, с особым трепетом входишь в галерею героев войны 1812 года. Любо-дорого смотреть на портреты храбрых генералов в орденах и эполетах, на их молодцеватые лица, на их решимость сражаться за Отечество. Великая честь художнику Доу, сотворившему это. Но если внимательно приглядеться, то можно обнаружить, что только два героя удостоены того, что их портрет написан в полный рост. Кто первый, догадаться нетрудно – это всем известный и любимый генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов. А вот кто второй, и почему ему оказана такая же высокая честь, как и Кутузову, ответят немногие. А жаль...**

Император Александр I любил развезать по городам и весям своего обширнейшего государства. Это про него напишет Пушкин: «Всю жизнь свою провёл в дороге, простыл и умер в Таганроге». Но тёплым осенним днём 1817 года пышная кавалькада, во главе которой был недавний победитель Наполеона, направлялась не в провинциальный Таганрог, а в Первопрестольную Москву.

Настроение было хорошее. Обычно набожный и склонный к мистицизму Александр на этот раз улыбался, на остановках шутил, чем вызывал бодрое настроение у окружающих. И было отчего: пройдёт совсем немного времени, и они торжественно въедут во вторую столицу. Та уже готовилась встречать и государя-победителя, и тех, кто эту победу ему создал. Но на последней перед въездом остановке случилось неожиданное: император удостоил своим вниманием лишь одного человека – почтенного вида генерал-фельдмаршала. Деликатно отведя его в сторону, Александр тем самым дал понять, что разговор касается только их двоих; никто из свиты императора ничего не услышал. Они только в неведении переглядывались между собой. Разговор длинным не стал. Вскоре император, опустив глаза, неровным шагом шёл к своей карете. Улыбки на его лице уже не было. Если бы среди придворных находился проницательный человек, он без труда бы определил, что Александр сказал своему полководцу что-то крайне неприятное, и что это далось ему нелегко. Так оно и было. Кавалькада уже изрядно отдалась, а молодой высокого роста военный в эпоху всё стоял и не мог поверить в услышанное. А то, что он услышал, даже неприятным назвать нельзя – это было настоящее оскорбление. Ему, одному из тех, кто являлся истинным победителем Наполеона, государь не советовал... не советовал появляться в Москве... И это говорил человек, который к нему всегда благоволил...

– Ваше сиятельство, опоздаем, – нарушил тишину своим голосом кучер. Генерал подошёл к карете. Адъютант, молодой полковник, решив, что произошло что-то серьёзное, стоял почти по стойке «мирно» и вопросительно смотрел на него.

– Вели распрягать и седлать коней, – услышал он команду; и вскоре четверка лошадей, тащивших карету, превратилась в двойку.

На полном скаку, в сопровождении адъютанта, он удалялся прочь от Москвы, как бы разрывая ту нить, что в течение многих лет связывала его с человеком, которому он служил. Но не только ему и не главным образом ему – он верой и правдой служил своему Отечеству! Это его портрет в полный рост, наравне с Кутузовым, красовался в воинской галерее Эрмитажа. Это ему памятник, как и памятник Кутузову, стоит в Петербурге на Невском проспекте перед Казанским собором. Оба монумента работы скульптора Орловского были торжественно открыты 25 декабря 1837 года в день празднования 25-й годовщины изгнания французов из России. И вторым здесь, как и в Эрмитаже... впрочем, почему вторым, может быть и первым, ведь главная идея войны принадлежала ему, и войну начал он... это был выдающийся сын России Михаил Богданович (Михаэль Андреас) Барклай-де-Толли.

+++

Отечественная война... Святое имя! Мы хорошо знаем Великую Отечественную и Отечественную 1812 года, хотя и Первая мировая современниками в России тоже считалась Отечественной. Но мы почему-то упускаем из внимания, что каждая из наших Отечественных войн была частью другой, более масштабной войны. К примеру, Отечественная война 1812 года, которая велась с 11 июня по 25 декабря (здесь и далее по старому стилю) была частью наполеоновских войн 1805–1815 годов. Так вот, если победителем в войне 1812 года был Кутузов – не выигравший ни одного крупного сражения, но выигравший войну – то в войне с Наполеоном русские войска под командованием Барклая-де-Толли (они были частью объединённой коалиции) одержали ряд громких побед.

Об авторе: **Каржавин Владимир Васильевич** – доктор технических наук, профессор кафедры автомобилей. Увлекается отечественной историей. Опубликовал ряд документальных повестей в журнале «Урал»: «Случай против тайны» (№5, 2010 г.), «Пальто с широким рукавом» (№1, 2011 г.), «Задвинутый портфель» (№7, 2011 г.). Сейчас работает над большой повестью, охватывающей период с 1919 по 1945 годы.

К свисту пуль и ядер, к взрывам гранат и грохоту адской пальбы он привык. И когда его правую руку больно резанула пуля, страха тоже не было. Страх пришёл после, когда он, пролежав больше часа на стылой земле, пришёл в себя. Правая рука не двигалась, не повиновалась; она, как и предплечье, вызвала дикую боль. Неужели всё? Неужели конец воинской службе?

Лёжа он часто впадал в беспамятство, и его обволакивал вязкий мрак – он уже ничего не чувствовал, не осознавал. Этот бой он запомнит навсегда. 26 января 1807 года у городка Прейсиш-Эйлау, что в Восточной Пруссии, разыгралось жестокое сражение, продолжавшееся два дня. Корпус Барклая прикрывал город от нападения с юго-западной стороны и в первый же день принял на себя и выдержал мощный удар главных сил Наполеона. К исходу дня, уже отнесённый к самому городу, Барклай бросил на неприятеля всю свою кавалерию и сам повёл в атаку Изюмский полк. И вот эта проклятая пуля... Он лежал на мёрзлой январской земле, ещё не зная, что кавалерийская атака его корпуса спасла армию.

Наконец, его подобрали санитары, отправили сначала в Кёнигсберг, а затем в Мемель (ныне Клайпеда), где его ждали несколько операций и длительное лечение.

+++

В конце февраля в этих местах уже весна. Солнце заливало светом палату госпиталя, а он после очередной операции всё лежал неподвижно, с тоскою глядя в потолок. Рука по-прежнему не двигается – всё, конец карьеры. И боль, адская боль пронзает всё тело. Это после великий Пирогов применит анестезию. А сейчас, в 1807-м при операциях и ампутациях обходились без неё.

Когда изо дня в день лежишь неподвижно, тобой овладевают думы. Вот и он тоже многое вспоминал: семью, детство, воинскую службу. Он родился в Риге в декабре 1761 года и происходил из бюргерской немецкой семьи, являвшейся ответвлением старинного дворянского рода Барклай, корни которого уходили в Шотландию. Мать происходила из семьи шведских дворян. Отец принял славянское имя Богдан, а сына нарек Михаилом, хотя в семейных хрониках тот назывался по-немецки Михаэль-Андреас. Отец был, как и он, военным и ушёл в отставку в чине поручика.

Небогатые родители отдали его в Санкт-Петербург на воспитание в семью сестры матери, муж которой был полковником российской армии. Михаил получил домашнее образование, кроме русского в совершенстве говорил на французском и немецком. А дальше – воинская служба. Он начал её пятнадцатилетним юношей в рядах Псковского карабинерского полка. Боевое крещение он получил в русско-турецкую войну, принимая участие в штурме Очакова в 1788 году и взятии Бендер в 1789 году. За успешный штурм Очакова, во время которого он шёл в первых рядах атакующих, он получил свою первую награду – орден Святого Равноапостоль-



М.В. Барклай-де-Толли работы Джорджа Доу (1829). Военная галерея Зимнего дворца, Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург)

ского князя Владимира 4-й степени и чин секунд-майора. В дальнейшем у него будут множество орденов, медалей и прочих наград, но эту первую ему никогда не забыть.

А дальше была служба в Изюмском легкоконном полку под командованием знаменитого Беннигсена; снова бои с турками; затем участие в боевых действиях против шведов в Финляндии. После был Тобольский пехотный полк – штаб командующего и участие в польской кампании, за успехи в которой он получил несколько наград и стал подполковником.

После смерти Екатерины II на трон взошёл её сын Павел I, который провёл существенные перемены в армии. Барклай в 1798 году был произведён в полковники и назначен шефом 4-го Егерского полка, а через год за образцовую подготовку полка Государь Император пожаловал Барклая в генерал-майоры. С приходом к власти Александра I изменились внешнеполитические ориентиры: обозначилось противостояние России и Франции. И вскоре Барклаю пришлось впервые столкнуться с наполеоновскими войсками – это было сражение под Пултуском 14 декабря 1806 года. Командуя корпусом, в состав которого входил 77-й Тенгинский пехотный полк, три полка егерей и пять эскадронов улан, он в ожесточённом столкновении с войсками французского маршала Ланна сумел удержать занимаемые позиции. За сражение под Пултуском он был удостоен Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия 3-го класса. И вот теперь последнее сражение под Прейсиш-Эйлау и шальная пуля ниже плеча... Точно в насмешку, отзывком воспоминаний пронзил тело – рука опять дико заныла. Барклай почувствовал, что теряет сознание.

В первые дни пребывания в госпитале он не знал, что руку ему и военную карьеру и, может быть, даже разработанную впоследствии им стратегию будущей войны с Наполеоном спас случай. Ранение оказалось очень серьёзным: пуля раздробила кость предплечья правой руки. Но вблизи Мемеля проезжал со своей свитой Император Александр. Узнав о ранении Барклая, он тотчас прислал в мемельский госпиталь своего лейб-медика Джеймса Виллие. Действительный тайный советник, доктор медицины и хирургии, почётный член Петербургской академии наук Джеймс Виллие, отвергнув идею ампутации правой руки Барклая, лично прооперировал его, извлёк из раны множество осколков и тем самым спас руку будущему герою войны с Наполеоном.

+++

– Почитал бы ты мне что-нибудь, братец, – как-то однажды попросил Барклай своего адъютанта. Моложавый майор козырнул и удалился. Он появился лишь на следующий день.

– Что принёс? – спросил Барклая. Извинившись, тот пояснил, что в этом немецком городе ничего заслуживающего внимания он не нашёл. Единственное, что могло бы заинтересовать генерала, так это «История» Геродота в 9 книгах. Её он взял у хозяина, учителя гимназии, у которого сейчас квартирует.



Портрет Александра I в ступиндире Каастирардского полка, со звездой ордена Святого Андрея Первозванного и Святого Георгия 4-й степени, со знаками орденов Подвиги (Англия), Меча (Швеция), ордена Маршала Туркена (Австрия) и других иностранных орденов, с серебряной медалью «В память Отечественной войны». Худ. Джордж Доу, 1824. Эрмитаж

– Ладно, давай Геродота, – понимающе вздохнул Барклай.

При прочтении первых трёх книг генерал дремал, отгоняя вновь нахлынувшие воспоминания. Лишь на четвёртой книге под названием «Мельпомена» оживился.

– Прочти ещё раз, – пожелал он.

По мере того как занятый непривычным для себя делом адъютант повторно читал «Мельпомену», Барклай-де-Толли сосредоточенно думал; воспоминания и дремота отошли в сторону. Потом, пойдя на поправку, он ещё не раз самостоятельно прочитает, изучит всё написанное в 4-й книге.

«У победителей раны заживают быстрее», – считал Наполеон. Наверно, под победителями можно понимать и будущих победителей, уверенных в правоте своего дела. Как бы то ни было, мысль верная – генерал Барклай-де-Толли стал быстро поправляться. И хоть правая рука по-прежнему не работала, нудно болела, но мысли и настроение были совсем иными. В голове у него созрел план, который он назовёт «скифским».

В 4-й книге «Истории» Геродота под названием «Мельпомена» описывалось вторжение персидского царя Дария на землю скифов, живших в древности в Восточном Причерноморье. Мог ли что-нибудь сделать относительно небольшой по численности народ против хорошо организованной 700-тысячной армии персов? Оказывается, мог! Нет, покоряться он не желал, в отличие от соседних племён, но и в бой вступать с противником более умелым, да к тому же во много раз его превосходящим, считал безумием. Читаем «Мельпомену»: «Скифы решили не вступать, в открытое сражение с персами. Скифы стали медленно отступать, угоняя скот, засыпая колдоды и источники и уничтожая траву на земле».

На территории, оставленной скифами, Дарий строил многочисленные укрепления, для защиты которых оставлял часть своего войска, а с остальными быстро шёл дальше, преследуя скифов. Но те с меньшей скоростью отдалялись, и решающего сражения так и не было. Армия редела, продовольствия и фуража не хватало. Так знаменитый завоеватель Дарий, не дав ни одного сражения и практически не увидев в глаза противника, потерял половину войска и думал только о том, как унести ноги. Войну со скифами он проиграл.

...Барклай задумчиво проаживался по небольшой аллее сквера, что находился рядом с госпиталем. Конечно, Наполеон не Дарий, а русская земля с её городами и деревнями – не выжженные солнцем степи. И всё-таки, почему бы не попробовать? Тем более что взамен противопоставить нечего.

+++

Своим противникам император Франции Наполеон Бонапарт противопоставил самую мощную, самую передовую для своего времени военную машину. Родившаяся в пламени Великой Французской революции, воплотившая в себе лучшие её завоевания, французская армия на несколько десятилетий опережала армии своих противников. Это была армия нового типа, не только неизвестного, но и непонятного остальной Европе – армия с демократическим принципом подбора кадров, исключаяющим сословные привилегии. А кадры, как мы знаем, решают всё. Во французской армии каждый солдат являлся гражданином, равным перед законом с маршалом. Эта была армия, в которой за оскорбление словом следовало разжалование в рядовые, а за рукоприкладство – расстрел перед строем; бывшие заслуги роли не играли. И вот эта армия встретилась на полях сражений с армиями феодально-монархической Европы и России.

Все мы с детства знаем слова Суворова «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Трудно сказать, говорил ли такое великий полководец или нет, да только никем выше вахмистра или фельдфебеля русский солдат в те времена стать не мог, для этого у него отсутствовала правовая база. А вот известное изречение Наполеона, что «каждый солдат хранит в своём ранце жезл маршала» вполне походило на истину. Один из лучших полководцев наполеоновской армии маршал Ланн был сыном конюха; маршал Мортье был сыном мелкого торговца; маршал Франции и Неаполитанский король Мюрат родился в семье деревенского трактирщика; в крестьянской семье родился и маршал Ней, бывший до призыва в армию деревенским бочаром; маршал Ожеро – сын лакея; маршал Удино – сын старьевщика. Это далеко не полный перечень только

Продолжение на сл. странице

**Продолжение. Начало на стр.6.**

высших чинов наполеоновской армии, выходцев из самых низших слоёв общества. Но их с солдатами и офицерами объединяло одно – они были гражданами Французской республики.

Стоит ли удивляться, что Франция, опираясь на мощную военную машину и полководческий гений Наполеона, уже за первое десятилетие 19 века добилась выдающихся успехов. Легко разбив одну за другой коалиции стран, считавшихся сильнейшими на континенте, она стала властелином Европы.

+++

Не спеша, вдвоём они прохаживались по той же аллее сквера, по которой любил гулять Барклай, обдумывая свой план.

– Излагайте, излагайте, генерал, я вас слушаю, – негромким голосом Александр I располагал к откровенности.

Он навестил Барклая-де-Толли в начале апреля, когда дела у того пошли на поправку. Российский император прибыл в Мемель для встречи с королём Пруссии. Они должны были обсудить, как быть в дальнейшем по отношению к Наполеону, нанесшему и тем, и другим чувствительные поражения.

– Ваше Величество, первое, что я хотел бы Вам сказать, это то, что в скором времени нам предстоит большая война с французами, невиданная ранее по масштабам и, причём, на своей территории. Второе: остановить Наполеона на своих рубежах, разбив его в открытом сражении, при сложившейся расстановке сил и военных потенциалов невозможно. Но Россия – единственная страна, имеющая средство, которое позволит выиграть войну.

– И что это за средство?  
– Её территория.

Далее Барклай голосом человека, уверенного в своей правоте, стал пояснять, что в предстоящей войне русская армия, отступая, должна будет вывозить с собой, а при невозможности вывезти – уничтожать всё, что может оказаться пригодным неприятелю, в первую очередь продовольствие. Огромные просторы России быстро поглотят французскую армию, вынужденную оставлять гарнизоны в населённых пунктах для контроля за оккупированной территорией и для поддержания линий коммуникаций. Настанет время, когда собранная в кулак русская армия, не испытывающая ни в чём недостатка, сможет сокрушить измотанного противника, если тот ещё раньше не поймёт, в какую ситуацию он попал, и не догадается убраться сам.

После такой пламенной речи Александр Павлович невольно остановился.

– И как далеко вы намерены отступать?

– А хоть до Казани, – не то в шутку, не то всерьёз пояснил Барклай. – Протяжённость отступления будет зависеть только от степени истощения армии противника, когда того можно будет одолеть в открытом сражении.

Император продолжал стоять и задумался:

– Занято, занято... – слегка кивнул он.

Прощаясь, он поздравил Барклая с присвоением звания генерал-лейтенант и пожелал окончательного выздоровления. И в последний момент неожиданно вернулся к главной теме разговора:

– Так, значит, это и есть ваш план?  
– Скифский план!  
– Вот как? Отчего же скифский?

И Барклай-де-Толли кратко, но уверенным голосом поведал Александру всё, что он вычитал о войне скифов с персами.

...Не надо быть крупным военным стратегом, чтобы понять суть скифского плана. Император Александр I понял – не мог же он игнорировать сказанное одним из лучших своих генералов. Но на первых порах отнёсся к идее Барклая без должного внимания.

+++

Шло время. Хорошо организованная и хорошо управляемая французская армия громила все антинаполеоновские коалиции, причём в битвах, в которых у французов не было ни численного перевеса, ни более выгодной позиции, ни фактора внезапности. И российский император Александр I с болью в сердце понимал превосходство наполеоновской армии над всеми остальными в Европе и над его собственной, как понимал и то, что одного героизма и мужества русских солдат будет недостаточно для победы в войне, которая уже совсем близко. Он лично прочитал «Мельпомену» Геродота, живо интересовался историей великих битв, часто слушал военных советников и отставных генералов.

После отлично организованного им военного похода в Швецию в марте 1809 года, когда шведы капитулировали и согласились с потерей Финляндии, Барклай-де-Толли производится в генералы от инфантерии, назначается генерал-губернатором Финляндии и командующим финской армией. На этом посту он проявляет себя прекрасным организатором, наведя в армии и присоединённых территориях твёрдый порядок. Теперь Александр I уже безоговорочно доверяет своему военачальнику. И Барклай-де-Толли в январе 1810 года назначается военным министром, сменив на этом посту Аракчеева.

На новом посту он провёл военные реформы: была увеличена численность армии, созданы инженерные войска, артиллерия преобразована в самостоятельный род войск, проведена реорганизация Военного министерства, образованы штабы корпусов и дивизий, разработано и в 1812 году введено на время боевых действий «Учреждение для управления Большой действующей армии», введён новый устав пехотной службы, организована военная разведка. Детально проработаны вопросы снабжения и медицинского обеспечения армии. Эти меры существенно повысили боеспособность русских войск перед Отечественной войной 1812 года. И всё это

было сделано за два с небольшим года. Но война неумолимо приближалась. Поэтому под руководством Барклая на западных рубежах России были сформированы две армии. Командование 1-й и наиболее крупной из них военный министр принял лично на себя. Командование второй армией было поручено генералу Багратиону.

+++

В ночь с 11 на 12 июня 1812 года корпус маршала Даву переправился через Неман, и началось вторжение 600-тысячной армии Наполеона на территорию России. Ей противостояли армии Барклая-де-Толли и Багратиона общей численностью 160 тысяч человек. Ситуация усугублялась тем, что русские армии находились на значительном расстоянии друг от друга и были сильно растянуты по фронту. Направление главного удара, наносимого французами, определить было несложно – Москва. Зная, что его войска в несколько раз уступают по численности неприятелю, Барклай-де-Толли приступил к осуществлению своего задуманного в мемельском госпитале и не покидавшего его ни на минуту плана ведения войны.

Многие считают, что судьба войны решалась на Бородинском поле или под Смоленском или, в крайнем случае, на военном совете в Филях. Это верно лишь отчасти. Судьба Отечественной войны 1812 года могла решиться значительно раньше – в конце июня в Дрисском лагере. Место для лагеря было выбрано у местечка Дрисса, в северной части Витебской губернии. Лагерь располагался на небольшой лесной поляне, частично прикрытой болотами, тыл лагеря примыкал к реке. Генерал Фуль предполагал разместить в лагере не менее 120 тысяч человек. «Стоп! – скажете вы. – А кто такой генерал Фуль?» Придётся пояснить, ибо, если бы эта одиозная в отечественной истории фигура осуществила свой замысел, ход войны, да и всей мировой истории были бы не такими, какими мы их знаем. Слово известному историку и писателю Е.В. Тарле. «Одной из самых странных и курьёзных фигур в окружении Александра I в момент вторжения неприятеля в Россию был, бесспорно, прусский генерал Фуль. Теоретик, создававший обширнейшие, точно разработанные планы, из которых никогда ничего не выходило».

План генерала Фуля заключался в том, чтобы 1-я Западная армия Барклая-де-Толли отступила от границы в укрепленный Дрисский лагерь, где она должна была удерживать неприятеля с фронта. В то же время князь Багратион со 2-й Западной армией должен был ударить в правый фланг и тыл неприятеля. Выгоды расположения здесь заключались в том, что река образывала вогнутый полукольцо.

В первый же день появления в Дрисском лагере Барклай тщательно изучил его план, осмотрел укрепления и местность. И пришёл к неоспоримому выводу, что оставить здесь армию – значит её потерять. Оставалось «совсем немного»: убедить в этом

Александра, который одобрил план Фуля и рекомендовал его Барклаю для исполнения.

1 июля 1812 года на военный совет в Дрисский лагерь прибыл государь-император. Его сопровождали ближайшие советники, среди которых своей самоуверенностью и надменностью выделялся генерал Фуль. Руководство 1-й Западной армии представлял её командующий генерал от инфантерии Барклай-де-Толли, начальник главного штаба армии генерал Ермолов, командиры пехотных и кавалерийских корпусов, генерал-интенданты и другие.

Когда Барклай взял слово, вокруг воцарилась тишина. Голос его был твёрдым и решительным – это был голос человека, уверенного в своей правоте.

– Я не понимаю, что мы будем делать с целой нашей армией в Дрисском укрепленном лагере, – говорил Барклай, глядя на Александра I. – После столь торопливого отступления мы потеряли неприятеля совершенно на виду и, будучи заключены в этом лагере, будем принуждены ожидать его со всех сторон. Это первое. Второе: Бонапарт не настолько наивен, чтобы подставить свой фланг под удар армии Багратиона. К тому же армия Багратиона вынуждена свернуть на юг к Бобруйску, поскольку её теснят войска Даву, занявшие Минск. Третье: укрепления лагеря нигде не годны, а времени на их усиление нет. Поэтому предлагаю... – он секунду смолк, ... предлагаю оставить Дрисский лагерь и взять направление на Полоцк и Витебск.

При словах «оставить Дрисский лагерь» Фуль, которому переводили всё, что говорилось на военном совете, слегка приподнялся с места. В его глазах Барклай увидел не то удивление, не то ужас. Фуль хотел что-то возразить, но Барклай ему это не позволил и продолжил:

– Наша ближайшая задача – соединение с армией Багратиона. Поэтому вынужден ещё раз заявить: лагерь следует оставить и как можно скорее! – закончил Барклай и снова глянул на сидевшего невдалеке Александра. Тот был бледен и молчал.

Позже в своих записях генерал Ермолов приведёт мнение французов, назвавших Дрисский лагерь «образцом невежества в науке укрепления мест». И ещё Ермолов добавит: «Если бы Наполеон сам направлял наши движения, конечно, не мог бы избрести для себя выгоднейших».

Выступившие после командиры корпусов поддержали Барклая. Фуль молчал, он всё ещё не мог прийти в себя. Наконец, поднялся император.

– Пусть будет по-вашему, – молвил он и удалился.

К чести Александра I, он не только понял, что Барклай-де-Толли, как командующий, прав относительно Дрисского лагеря и дальнейших действий, но и то, что он, император, вообще здесь, в армии, лишний. Покидая на следующий день лагерь в сопровождении своей свиты, он отвёл в сторону Барклая и с надеждой в голосе сказал ему:

– Поручаю вам свою армию. Не забудьте, что у меня второй нет.

*Продолжение следует...*

## Беспроегрышная юмористическая новогодняя лотерея

Дорогие друзья! Новогодние торжества – не за горами. Новый год – самый долгожданный и любимый праздник детей и взрослых. Предлагаем вашему вниманию новогоднюю юмористическую беспроегрышную лотерею, которую можно провести в кругу семьи за праздничным столом.

**ПРИВЕТ ОТ ГАЗПРОМА**  
Чтоб Новый год стал зажигательным,  
Подарок дарим обстоятельный!  
Солидный и весомый!  
(Привет Вам от Газпрома!)  
*(Зажигалка)*

**ЖИЗНЬ В ШОКОЛАДЕ**  
Сладкой жизнь бывает редко,  
Подарить тебе конфетку?  
Будет в жизни твоей лад,  
Если съешь ты шоколад!  
*(Шоколад)*

**ВЕРНЫЕ СПУТНИКИ ЖИЗНИ**  
Вера, Надежда, Любовь – знакомые слова?  
Вы со спутницами этими не пропадете никогда,  
Но ложка, вилка и тарелка разве не в почёте?  
(Из любых гостей домой сытыми придете!)  
*(Ложка, вилка, тарелка...)*

**СКАТЕРТЬ-САМОБРАНКА**  
В доме скатерть-самобранка, правда, пригодится?  
Только губы вытирать ею не годится!  
После рюмки закутить дело очень важное.  
Вот вам вместо рукава салфеточка бумажная.  
*(Пачка салфеток)*

**ВЕЧНЫЙ УСПОКОИТЕЛЬ**  
Чтобы ночью крепко спать, надо сосочку сосать!  
Хоть вы уже и не малышка, На ночь вам от нас пустышка!  
*(Пустышка)*

**КАЛЬКУЛЯТОР РУЧНОЙ**  
Писать, считать и сочинять Компьютеру негоже!  
Получки сумму записать Пусть ручка вам поможет!  
*(Ручка)*

**ЛУЧШИЙ ВЫИГРЫШ**  
Лучше выигрыша нет, чем целлофановый пакет.  
*(Целлофановый пакет)*

**ИНТЕРЕСНАЯ ВЕЩИЦА**  
Крепость дружбы не узнаешь, Пока судьбу не испытаешь,  
И навряд ли пригодится Для этого моя вещица...  
Чтоб не дуло ветром кепку, вот тебе в подарок скрепки!  
*(Скрепки)*

**МЕЧТА КОСМОНАВТА**  
Под скафандром пыли нет, Вам скажет каждый человек!  
И всё ж о ней мечтает вся вселенная  
– Это мочалка необыкновенная!  
*(Мочалка)*

**ПОДАРОК ХОРОШЕМУ ЧЕЛОВЕКУ**  
Для хороших людей ничего не жалко,  
Получай поскорее, товарищ, скакалку.  
*(Скакалка)*

**ПРОИГЫШНЫЙ БИЛЕТ**  
В новогодней лотерее Проиграл этот билет,  
Только для расстройства У вас причины нет!  
*(Бутылка шампанского)*

**ПАЛАТКА ТУРИСТИЧЕСКАЯ, СЕМЕЙНАЯ, ДВУХМЕСТНАЯ**  
Как приятно круглый год Выходить вдвоём в поход,  
Спать в палатке будет тесно, Говорю предельно честно!  
*(Трусы мужские, семейные)*

**РОЯЛЬ**  
Чтоб не спутать март с июнем, в грязь лицом ты не ударь  
и носи с собой повсюду наш подарок – календарь.  
Вам хотелось бы роуль, а достался календарь!  
*(Календарь)*

**АНТИКВАРИАТ**  
Старинная вешалка вам не нужна? Её мы добыли случайно!  
Сто лет (может больше!) служила она,  
Теперь она ваша. Вручаем!  
*(Воздь)*

Афоризмы: Не будь он дубом, его бы не ободрали как лису.  
В торьме столько не сияют, сколько я в интернете...  
Чтобы узнать человека, не обязательно съест с ним пуд соли – достаточно насолить ему.  
Сделай умному человеку замечание и поймёшь, с каким дураком связался.



**Один день из жизни университета**

**ЗАПИСКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКА**

# Духовный узел Земли

**Есть много интересных стран на Земле. Одному по душе Европа, другому – американский континент, третьему – страны юго-восточной Азии. Стран не интересных, как и людей, в мире нет. Каждая играет свою роль в мироздании. Особая миссия, на наш взгляд, выпала на долю Индии, которую еще Сократ называл «духовным узлом Земли». Пять тысяч лет Индия идет своим путем, не вмешиваясь в международные конфликты и войны, проявляя терпимость и миролюбие к различным народам и нациям...**



*Алла Борисовна Костерина, директор Института искусств РГПУ*

**К**огда впервые оказалась в Индии, у меня был шок от увиденного: антисанитария, низкое качество обслуживания туристов... Однако, к моему удивлению, через несколько дней я и мои друзья перестали замечать

грязь и мусор, хотя они, конечно же, продолжали существовать. Мне стало понятно, что жизнь тут протекает в открытом Бытии, а не под покровом крыши и стен, как у нас, где грязь сокрыта от посторонних глаз высокими заборами, агрессией собак, исполнительной охраной, за железными дверями.

Только в Индии, отдышавшись и опомнившись от нашей «безумной» жизни, начинаешь переосмысливать всё, что происходит с тобой.

Здесь много нищих и бездомных, которые ночуют на прогретой солнцем земле под навесом из пальмовых листьев. Нищие в Индии – это отдельная тема: они мало походят на наших бомжей (опустившихся, деморализованных), они гордо и с достоинством несут свою карму, чаще всего недалеко от какого-нибудь ашрама\*, где их всегда накормят миской риса.

Ночь в ГОА\*\* наступает резко и быстро, повсюду начинают зажигать «палочки», отчего воздух благоухает, очищая пространство, создавая особую атмосферу для медитаций и общения с Богом.

Индия рано просыпается. Теплый воздух быстро наполняется голосами поющих птиц, орущих рабочих и торговцев, выкрикивающих свой товар, звуками мотто-риш и мотоциклов, звонками велосипедов, сигналами автомобилей, голосами играющих и плачущих детей..., всевозможными звуками, издаваемыми коровами, собаками, обезьянами, павлинами и прочей живностью... Такая многоголосая Индия...

Здесь по-особенному воспринимаются цвета: для её палитры характерны яркость, броскость, насыщенность. Недаром наименование одного из цветов – «индиго» (ярко-синего) – созвучно с названием страны. Душа ликует и радуется от буйства красок, ароматов и запахов цветущей природы. Здесь, в Индии, начинаешь понимать, как же мы далеки от природы, от естества, от жизни в подлинном её смысле. Трудно назвать жизнью то существование, когда ты затемно выезжаешь на работу и также в глубоких сумерках возвращаешься домой... Какое уж там Бытие, поиски Истины, осознание своей Миссии!...

Во многом мне помогли сатсанги\*\*\*, проводимые у подножия священной горы Аруначала.



Вся прилегающая местность в январе-феврале напоминает здесь агору в Афинах времен Сократа. Под теплым тропическим солнцем, в тени деревьев, на храмовых террасах и в чайных – везде сидят толпы учителей, предлагающих неформальным собраниям соперничающие друг с другом версии просветления, передаваемые лишь устно. Искатели духовной истины приезжают сюда со всех уголков земного шара услышать учение адвайты.

Адвайта не является ни религией, ни системой, поскольку только когда ты готов пожертвовать сокровенными убеждениями, возложить их на алтарь Истины, ты можешь приблизиться к высочайшему. Одним из самых известных классических учителей адвайты был Шанкара (686–718 гг.), а в наши дни философия адвайты получила новое мощное дыхание и популярность благодаря Рамане Махарши (1879–1950 гг.), который говорил: «Всё, чему суждено произойти, произойдет, попробуйте избежать этого, если хотите. Что не должно произойти, не произойдет, попытайтесь сделать так, чтобы это случилось, если хотите. Зная это, лучшее, что остается – пребывать в безмолвии».

С адвайтой сегодня можно познакомиться на сатсангах немецкого философа Карла Ренца, венесуэльского учителя Цезаря Теруэля, беседы с которым в Индии на меня произвели неизгладимое впечатление, перевернув мои представления о Боге, уме, личности, эго, смерти, тишине, покое...

Хочется привести отдельные фрагменты беседы Цезаря с индийских сатсангов.

**Об увлечении духовностью**

Духовность полезна до определенной степени. Поклонение Богу, несомненно, какое-то время работает, также как и тантра, янтра, мантра. Но затем приходит момент, когда это нужно отпустить, отпустить то, что вы считаете собой, набор всех этих знаний. Лучшее, что можно делать, это пребывать в безмолвии. Это самое луч-

шее оружие. Пребывайте в тишине. Просто осознавайте Бытие. Знать Себя – есть духовность. Познать себя как Дух, который выходит за пределы тела, и есть духовность.

**Про ум**

Ум ничего не творит, он просто копирует, внося некоторые изменения. Одни и те же истории повторяются в разной интерпретации. Ум пытается быть творцом, но на самом деле он воспроизводит то, что уже сотворено. Если к нам приходит красота, гармония, которых мы не знали прежде, мы их просто не воспринимаем: «Что это? Ты кто? Ты что-то хочешь от меня, хочешь меня использовать? Ты психологически манипулируешь мной?..».

Ум пытается управлять нашей жизнью, а мы позволяем этому происходить. Прежде чем выражать свои мысли в словах или действиях, сделайте паузу. Если мысль эгоистична, она просто растворится вне времени без всяких усилий. Когда мы начинаем думать о том, что делать, как делать, мы отправляемся в свою память, в прошлое. Ум начинает играть с нами: «Вы должны делать это». Через тридцать секунд он начнет себе противоречить: «Нет, нужно делать что-то другое». Постоянный внутренний конфликт. Ум всё время заводит не туда. Ум – это даже не инструмент для понимания. Ум – это инструмент самовыражения. Он только притворяется нами...

Если подвести итог, просто не слушайте ум. Еще один путь выйти из ума – полностью осознавать, то, что вы делаете в данный момент. Быть присутствующим на сто процентов. Тогда ум не может вторгнуться к вам. Как только вы замечаете, что он пытается это сделать, возвращайте свое внимание в настоящий момент.

**О жизни**

Жизнь она такая, какая есть. Она находится в постоянном движении, постоянно меняется. Мы же хотим ухватиться за какую-то идею, переживание, образ жизни, которые мы могли бы назвать собой. Но этого никогда не произойдет. Даже если какая-то идея о жизни сбудется, этот момент изменится. Жизнь должна меняться. Жизнь никого не ждет, чтобы к нему приспособиться. Тот факт, что вы чего-то ищете, говорит о том, что у вас этого нет. За импульсом поиска стоит идея, что этого у вас нет. Если вы не смотрите в Себя, а смотрите на свой ум, вы там теряетесь. Человечество потерялось в уме. Это состояние человечества, это не личная проблема. Ваши вопросы, ваши истории общечеловеческие. Это история человечества. Здесь нет ничего нового. Пятьдесят тысяч лет те же истории и те же вопросы. Ответ был дан сотни, тысячи, миллионы раз. Но никто не слышит. Жизнь – это вызов, постоянный, бесконечный вызов. Это фантастично, захватывающе, это держит вас в состоянии бодрствования. Если есть

идея о Боге, который о вас позаботится, вы можете впасть в состояние притупленности, в котором многие чувствуют себя отвратительно. Они ждут, что кто-то решит их проблемы, если не Бог, то политик, супермен, принц на белом коне, ещё кто-то.



Как вы можете радоваться жизни, имея столько мыслей? Как вы можете наслаждаться жизнью, если нет покоя? Как вы можете быть в покое, если вы не знаете Себя? Сначала вы должны познать, кто вы есть на самом деле, все остальное придет как побочный продукт этого знания. Всё будет происходить само собой. Единственное, что вам нужно знать – это то, кем вы являетесь на самом деле.

По моим наблюдениям, Индия открывается не каждому. Всё здесь происходит не раньше, чем по времени и не больше, чем положено по судьбе.

*Алла Борисовна Костерина*

**ОБЪЯВЛЕНИЕ КОЦ**

**Дорогие преподаватели, студенты и сотрудники университета!**

**26 декабря** детей работников РГПУ ждёт новогодняя сказка «Путешествие Алисы в страну Новогодних игрушек», подготовленная силами студентов и работников центра. Начало **в 15.00**. По окончании спектакля ребята смогут поучаствовать с главными героями сказки в увлекательных играх и конкурсах.

**28 декабря** приглашаем всех на Новогодний концерт «Вокруг света за Новый Год». Вы отправитесь в кругосветное путешествие. Узнаете, как встречают Новый Год в других странах. Начало **в 15.30**.

\*Ашрам – дословно переводится, как «жилище святого». По всей Индии существует множество ашрамов. Многие индусы путешествуют за тысячи километров, чтобы посетить ашрам того или \*\*ГОА – находится на юго-западе Индии, и омывается водами самого теплого в мире Аравийского моря индога океана.

\*\*\* Сатсанг – это беседы на духовные темы. Обычно сатсанги проводят Просветленные Учителя с целью передать истину своим ученикам.

