

ройству молодых специалистов весьма значительна. Поэтому, необходимо продиагностировать современный рынок труда, исследовать типичные требования работодателей, технологии подбора персонала в организациях, чтобы правильно сориентировать студентов, дать им определенный пакет инструментов для успешного прохождения всех этапов трудоустройства.

**М. Г. Лорджипанидзе,
О. В. Никифорова**

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

В настоящее время проблема безработицы населения приобретает все большую остроту и актуальность. Безработица – это социально-экономическое состояние, при котором часть активного, трудоспособного населения не может найти работу, которую они способны выполнять.

К числу важнейших факторов, которые могут оказать влияние на динамику безработицы, отнесены: развитие экономики страны; динамика цен; демографическая обстановка, обуславливающая предложение рабочей силы и сегментацию рынка труда.

Одним из наиболее эффективных путей преодоления кризиса на рынке труда является повышение качества рабочей силы и профессиональной мобильности трудоспособного населения путем получения ими профессионального образования.

В Российской Федерации основной путь получения профессионального образования – обучение в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях (на базе полного или неполного среднего образования) и в вузах (на базе полного среднего образования). Практикуется подготовка рабочих на производстве, а также курсовое обучение. Рабочие и специалисты обновляют профессиональные знания и навыки в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации.

Учитывая сложность ситуации на рынке труда, большие масштабы скрытой безработицы, превышение спроса над предложением рабочих мест, необходимо сосредоточить внимание на решении следующих первоочередных задач: разработать четкую политику и программу реструктуризации экономики, определить приоритетные инвестиционные направления ее раз-

вития и разработать на этой основе концепцию профессиональной занятости и профессиональной подготовки кадров на длительную перспективу.

Поскольку данные задачи являются основополагающими, они должны быть признаны приоритетными. Надо попытаться исправить положение, при котором подготовка специалистов и рабочих кадров высокой квалификации мало увязана с ситуацией на рынке труда, и выпускники учебных заведений сразу оказываются в положении безработных.

Необходимо определить проекты государственной значимости, для которой в первоочередном плане следует готовить специалистов и квалифицированных рабочих, принимая во внимание, что процесс их подготовки длителен во времени и требует значительных финансовых затрат. На основании указанных проектов и концепции профессиональной занятости должны быть определены масштабы обучения и профессиональная направленность подготовки специалистов и квалифицированных рабочих и выданы соответствующие задания учебным заведениям, которые, получив заказ на подготовку кадров приоритетных профессий специалистов и рабочих под проекты государственной значимости, должны и финансироваться в первую очередь.

Целесообразно сократить масштабы подготовки по тем профессиям, по которым трудоустройство обучающихся в местных условиях становится невозможным или проблематичным, а требуемый резерв предстоящего замещения незначителен.

Механизм реализации приоритетных направлений в борьбе с безработицей населения должен основываться на тесном взаимодействии органов власти и управления, службы занятости населения, общественных организаций, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений.

О. А. Назарова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Ситуация с трудоустройством выпускников учреждений профессионального образования, сложившаяся в новых социально-экономических условиях – при отсутствии государственного заказа, предполагает необхо-