

ют при необходимости возможность отбирать лучших выпускников, не заключая при этом договора и не вкладывая средства в процесс подготовки.

2. Имеет место не соответствие рынка образовательных услуг и рынка труда. Кроме того, отсутствует нормативная база, которая дала бы возможность участвовать социальным партнерам-работодателям в профессиональной подготовке кадров.

3. Сложность проведения мониторинга трудоустройства по многим причинам, в том числе большой процент иногородних студентов, высокий процент распределения выпускников на малые предприятия и в частный бизнес.

Не всегда мы имеем достоверную информацию по трудоустройству выпускников. Есть определенный процент выпускников, которые не желают показывать свои реальные планы и поэтому привозят так называемые «липовые» договора с предприятиями.

А. Н. Нуртазина

## **МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ**

Научно-технический прогресс и связанные с ним общественные процессы внесли существенные изменения в жизнедеятельность людей. Глобальные перемены в социальной, культурной, материально-производственной и других сферах жизни привели к изменениям в способе мышления, другому миропониманию, иному отношению к деятельности по преобразованию мира и общественной жизни. Опосредование деятельности системным мышлением – новый этап в развитии способов духовно-практического освоения мира, новая страница в истории развития человека. Важнейший вклад в разработку проблемы формирования системного мышления внесли И. Б. Новик, Н. Ф. Талызина, В. М. Лейбин, В. Н. Садовский, М. М. Зиновкина, и др.

Как считают исследователи, основой формирования системного мышления является мотивация. Для преподавателя дисциплины естественнонаучного направления показателями развития учебных мотивов, по мнению И. М. Титьвой, являются такие характеристики поведения студента, как:

- познавательная активность на семинарских и практических занятиях;

- использование дополнительных сведений при подготовке к семинарам и практическим занятиям;
- умение активно работать с учебным материалом;
- самостоятельность в решении задач естественнонаучного содержания;
- стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
- понимание значимости естественнонаучных знаний для специалиста гуманитарного направления;
- активное участие в коллективной работе естественнонаучного направления;
- связь полученных знаний со своей будущей профессией.

Высокий уровень учебных мотивов обеспечивает развитие: в познавательной деятельности – умений учащихся самостоятельно добывать знания о природе, устанавливать факты взаимодействия живых организмов и др.; в ценностно-ориентационной – умения анализировать собственное поведение и поведение других людей сообразно формам экологической этики, систематизировать природные объекты и явления по различным признакам и др.; в преобразовательной – умений предвидеть и предотвращать разрушения природных объектов, принимать экологических ответственные решения и др.; в коммуникативной – умений взаимодействовать с природными объектами, другими людьми. На наш взгляд, развитие мотиваций подобного деятельностного подхода по отношению к природе и к окружающим позволит сформировать системное сознательное и творческое начало в мышлении студентов.

**В. И. Накарякова**

## **К ВОПРОСУ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ КАПИТАЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ**

В современном мире человеческие ресурсы стали определяющим фактором для достижения конкурентных преимуществ экономики страны, региона, предприятия: технологические изменения, от которых зависит экономический рост, и возникает, преимущественно, внутри самой системы как результат накопления человеческого капитала. Состояние российского профессионального образования, по нашему мнению, определяет, и будет