

кость, ответственность, самостоятельность, коллективный дух». Честолюбивые, полные надежд вчерашние выпускники вузов соглашаются на такие условия. Если у соискателя нет богатых родителей, которые могут его поддержать финансово, практикант будет дополнительно работать вечером и ночью. Стажировки в разных фирмах могут следовать одна за другой, например, в течение 10 лет и закончиться эмиграцией в другую страну, например, по достижении 35-летнего возраста (Погорельская, 2006).

Несмотря на перечисленные плюсы данной системы подбора персонала, многие ее положения противоречат основным принципам действующего трудового законодательства. Поэтому ввести в России такие послеузовские стажировки возможно только значительно увеличив гарантии защищенности молодых специалистов от произвола работодателей. Но уже сейчас некоторые отечественные фирмы предлагают непредусмотренную учебной программой практику студентам старших курсов. Поэтому, возможно, такой институт подготовки квалифицированных кадров у нас в стране в будущем будет востребован.

**И. В. Рылова**

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Педагог профессионального обучения – это специалист, обладающий широким спектром знаний, умений, навыков, которые он может применить в различных учебных заведениях и на производстве. Он подготовлен к выполнению преподавательской деятельности (преподаватель общетехнических и специальных дисциплин), к производственной деятельности (мастер производственного обучения), к управленческой деятельности (руководитель различного уровня) в профессиональных училищах, лицеях, техникумах и колледжах, учебно-производственных комбинатах, а также в отделах технического обучения и подготовки кадров промышленных предприятий, предприятий сферы обслуживания.

Для того чтобы подготовить такого многофункционального специалиста необходимо в процессе обучения формировать способности, которые присущи этим видам деятельности.

Преподавательская деятельность требует формирование таких способностей, как:

- преподавательские способности;
- организаторские способности (например, планирование и организация учебного процесса);
- ораторские способности;
- коммуникативные способности;
- вербальные способности;
- способность уделять внимание нескольким объектам одновременно;
- психологическая и эмоциональная уравновешенность и др.

Производственная деятельность предполагает:

- преподавательские способности;
- организаторские способности (например, планирование и организация производственного обучения);
- ораторские способности и др.

Для осуществления организационно-управленческой деятельности необходимо в процессе обучения развивать:

- организаторские способности (например, управлять коллективом учащихся, педагогическим коллективом);
- способность руководить;
- способность проявлять качества лидера в общении с подчиненными;
- коммуникативные способности;
- способность управлять собой;
- умение проявлять деловые качества предпринимателя;
- аналитические способности и др.

В процессе подготовки педагога профессионального обучения развитию способностей организационно-управленческой деятельности, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. Повышение уровня организационно-управленческих способностей у педагога профессионального обучения поможет ему лучше адаптироваться к сложным условиям профессионально-педагогической деятельности в условиях рыночной экономики, эффективно реализовать себя, повысить профессиональную мобильность, конкурентноспособность.