

возможностей каждого. У России объективно есть средства, ресурсы, чтобы сделать рывок, создав наиболее благоприятные условия для большого количества людей. Несмотря на предпринимаемые Правительством шаги свыше 25 млн человек находятся за чертой бедности и, следовательно, главная их забота – удовлетворение основных жизненных потребностей (здоровье, еда, жилье). Остаются нерешенными вопросы в сферах, определяющих качество жизни людей. Особую тревогу вызывает состояние социально-экономических прав, в частности, право на вознаграждение за труд, на защиту от безработицы, на гарантированное социальное обеспечение. Не имея достаточных средств, человек не может реализовать в полной мере право на образование, переобучение, переквалификацию. Сложившаяся ситуация в сфере прав и свобод отражает переходный характер российского общества. Но списывать все недостатки только на переходный период, на отсутствие у государства необходимых средств нельзя. Налицо другие факторы: неуважение со стороны государства прав и свобод человека, отсутствие строгой и неотвратимой ответственности за их нарушение, незавершенность законодательства (в частности, неурегулированность, пробелы некоторых образовательных правоотношений), недостатки в высшем принципе предназначения государства – заботе о человеке.

Не создав общность высокообразованных людей, мы не сможем ответить на глобальные вызовы, с которыми столкнулась человеческая цивилизация на пороге XXI в., без этого разговоры о достойном месте России в мировом сообществе останутся пустыми декларациями.

*С. А. Спиридонова*

## **ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА КУРАТОРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Рассматривая профессиональное образование как единство процесса и результата обучения, необходимо учитывать, что одной из главных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Следовательно, вузы должны создавать, улучшать и оцени-

вать не только условия обучения, но гармоничного воспитания студентов, специалистов-выпускников. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в высшем профессиональном образовании.

Назначение воспитательного процесса в вузе как общественно-организованной формы воспитательного воздействия – всестороннее развитие личности, сочетающей духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, способность к самовоспитанию и самосовершенствованию. Учитывая, что студенты относятся к процессу воспитания неоднозначно, а иногда вообще негативно, целесообразно в воспитательной работе как можно шире использовать потенциал института кураторства. Ведь именно куратор имеет наиболее тесные связи и, зачастую, неформальные контакты со студентами.

В настоящее время меняются требования к системе высшего образования, предъявляемые обществом. Неизбежный переход к многоуровневой подготовке специалистов качественно меняет традиционное содержание деятельности куратора. В первую очередь, работа куратора должна быть направлена на решение *приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.* Она включает в себя:

- содействие повышению качества учебной и научной деятельности студентов группы;
- повышение и укрепление уровня учебной дисциплины студентов группы, обеспечение соблюдения ими финансовой дисциплины;
- профилактика дезадаптации студентов и связанных с ней различных форм девиантного поведения;
- повышение уровня социальной активности студентов;
- создание благоприятного социально-психологического климата в группе;
- повышение общекультурного уровня студентов;
- развитие организаторских и творческих способностей студентов группы;
- приобщение к корпоративной культуре университета.

Воспитательная работа со студентами является органической составляющей процесса качественной профессиональной подготовки специали-

стов. Активное использование потенциала кураторов академических групп может способствовать эффективному достижению ее основной цели – созданию в вузе социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций, выработке умений конструктивного поведения в студенческой жизни, профессиональной сфере деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Л. Д. Старикова

## **ВОЗРАСТАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЗНАНИЙ: РЫНОК И РЕАЛИИ**

К характерным особенностям в условиях перехода общества на новые экономические отношения являются развитие и дальнейшее повышение коммерческой значимости знаний, умений, навыков и, в целом, интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность личности, как никогда, становится тем капиталом, который востребован не только на рынке труда, но и обладает достаточно большим уровнем значимости для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что является немаловажным в новых условиях развития общества.

Формирование современного специалиста неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций.

Содержание обучения и уровень профессиональной подготовки студентов, будущих работников современного производства, на наш взгляд,