

Список литературы

1. Завьялов П.С., Демидов Р.Е. Формула успеха: маркетинг. – М.: Международные отношения, 1989
2. Дихтль Е. Практический маркетинг / Е.Дихтль, Х.Хершген, М.: Высшая школа, 1995.
3. Ф.Котлер Маркетинг в третьем тысячелетии

Е.Н. Сорокина
(Невиномыск)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса; он никогда не уверен, куда плывет. Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории... Наука – капитан, а практика – солдаты».

Леонардо да Винчи

Образовательные программы в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и в образовательных учреждениях службы занятости осуществляют, как правило, профессионально-педагогические работники. Основу педагогического корпуса профессиональной школы составляют преподаватели и мастера производственного обучения.

Продолжительное время в России мастера производственного обучения готовились в индустриально-педагогических техникумах, а преподаватели – на индустриально-педагогических факультетах (кафедрах) вузов. Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило специфическую профессионально-квалификационную структуру рабочих кадров, которая в свою очередь определила и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

В настоящее время начальное (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) стали все больше ориентироваться на профессии социальной сферы, сферы экономики, услуг, здравоохранения.

Потребности в профессионально-педагогических кадрах возросли, и появилась необходимость расширить их квалификационную структуру. Помимо квалификации инженер-педагог, введены квалификации экономист-педагог, агроном-педагог, ветеринарный врач-педагог, модельер-педагог, дизайнер-педагог и др. Одновременно произошла реорганизация учебных заведений. На смену индустриально-педагогическим техникумам пришли профессионально-педагогические техникумы и колледжи.

Процессы обновления коснулись всех 50 вузов и 55 колледжей (техникумов), осуществляющих подготовку профессионально-педагогических работников. Управление образовательными учреждениями стало более автономным, содержание образования приобрело региональные особенности, введены государственные образовательные стандарты. Согласованность действий обеспечило Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений России по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО).

Таким образом, для реализации задач подготовки профессионально-педагогических кадров в системе образования России создана система профессионально-педагогического образования (ППО).

Важно отметить, что профессионально-педагогическое образование является специфической отраслью подготовки специалистов. Нередко можно услышать мнение, что профессионально-педагогическое образование входит составной частью в педагогическое образование. На самом деле это не так. И педагогические, и профессионально-педагогические специальности, согласно действующему Классификатору специальностей высшего профессионального образования, на равных правах входят в третью группу специальностей – образование. В то же время педагогическое образование традиционно ориентировано на подготовку учителей, реализующих в различных учебных заведениях общеобразовательные программы, а профессионально-педагогическое образование занимается подготовкой кадров для начальных и средних профессиональных учебных заведений. Таким образом, в первом случае педагог подготовлен к обучению учащихся какому-либо предмету, а во втором – к обучению профессии. Это различие сфер деятельности специалистов-педагогов убеждает в том, что педагогическое и

профессионально-педагогическое образование не могут занимать подчиненное положение по отношению друг к другу.

Сравнительный анализ приведенных данных наглядно показывает, что инженер-педагог (а в общем случае – педагог профессионального образования), подготовлен не к преподаванию отдельного предмета, а к обучению профессии. Для этого он получает специфическое системное образование, состоящее из трех глубоко интегрированных компонентов, включающих; психолого-педагогическую и отраслевую подготовки и подготовку по рабочей профессии.

Отличительной особенностью технологической составляющей психолого-педагогической подготовки является то, что выпускник имеет навыки самостоятельного проектирования учебного предмета, отбора его содержания и разработки методики обучения этому предмету.

Специфика отраслевой подготовки инженера-педагога состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение учащихся на принципах сочетания его с производительным трудом без ущерба для образовательного процесса. Это предъявляет высокие требования к специальной отраслевой подготовке инженера-педагога, которая должна быть на уровне, соответствующем квалификации инженера-технолога.

Еще одна особенность состоит в том, что, осуществляя функции мастера производственного обучения, инженер-педагог, согласно Государственному образовательному стандарту начального профессионального образования (ГОС), должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников НПО.

Кроме системы ППО существуют другие способы обеспечения учреждений начального и среднего профессионального образования педагогическими кадрами. Чаще всего это либо схемы психолого-педагогической доподготовки инженеров и других специалистов, либо приемы дополнительной углубленной отраслевой подготовки лиц, имеющих традиционное педагогическое образование (ориентированное на обучение предмету). Во всех этих случаях не удастся достичь высокого качества подготовки, характерного для системы ППО.

Перечень специализаций ППО постоянно развивается. При этом учитывается современная профессионально-квалификационная структура

рабочих и специалистов и отражающие ее Классификаторы профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования. Сегодня специальность «Профессиональное обучение» имеет более 50 специализаций, которые в зависимости от принадлежности к какой-либо отрасли объединены в 12 групп. Содержание образования специализаций различных групп настолько отличается, что на повестку дня встает вопрос о преобразовании этих групп в самостоятельные специальности.

Современное высшее ППО характеризуется развитой квалификационной структурой, что, по существу, реализует принцип многоуровневости образования. В вузах предусмотрено присвоение образовательной степени бакалавра образования, квалификации специалиста, либо степени магистра профессионального образования. Содержание подготовки выпускников по названным уровням высшего образования регламентировано государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС), который устанавливает перечень государственных требований к выпускнику и продолжительность обучения (бакалавр – 4 года, специалист – 5 лет, магистр – 6 лет).

Анализ профессиональной деятельности работников профессиональной школы и соответствующих этой деятельности квалификационных требований ГОС к выпускнику показывает, что наиболее востребованными системой начального профессионального образования оказываются специалисты (инженеры-педагоги и т.п.). В меньшей степени в учреждениях НПО найдут применение бакалавры и магистры профессионального образования. Это отражается в структуре приема студентов в высшие учебные заведения на различные образовательные программы.

Учитывая наибольшую потребность профессиональной школы в инженерах-педагогах и других специалистах, интерес к данному виду подготовки со стороны вузов и населения, приведем характеристику компонентов образовательной программы, рассчитанной на 5-летнее обучение.

Содержание образовательной программы в профессионально-педагогическом вузе объединено в четыре цикла, которые в свою очередь делятся на блоки. Содержание гуманитарной, математической и естественнонаучной подготовки унифицировано для всех специализаций.

Цикл дисциплин профессиональной подготовки является вариативным и состоит из двух блоков – общих и специальных дисциплин. В свою очередь каждый блок включает по два модуля. Модуль психолого-педагогических дисциплин представляет собой один из ранее названных компонентов интегрированной подготовки специалиста. Модуль отраслевых дисциплин, как второй интегрированный компонент, формирует знания, навыки и умения работы в определенной сфере промышленного и непромышленного производства. Модульный подход к структурированию содержания позволяет выделить из дисциплин циклов и блоков такие, которые являются инвариантными частями содержания подготовки специалистов с различными специализациями и аналогичны для всех образовательных программ специальности «Профессиональное обучение».

Недостаточная гибкость ГОС, обнаруженная при разработке образовательных программ по новым специализациям в области непромышленного производства (в социальной сфере, сфере услуг), потребовала обратиться к обновлению стандарта. Кроме того, к концу 90-х годов сформировались условия стандартизации высшего ППО как современного многоуровневого специфического вида образования. Поиски рациональной структуры и оптимизация содержания профессионально-педагогического образования привели к созданию проекта нового государственного образовательного стандарта высшего ППО.

Главное отличие новой образовательной программы (ОП) состоит в том, что в ней предусмотрены большие академические свободы вузов по формированию содержания образования. Так при сохранении цикловой структуры ОП в ней выделены федеральный и региональный (вузовский) компоненты и расширен объем часов дисциплин по выбору. Вариативная часть образовательной программы, выделенная на рисунке серым цветом, существенно выросла.

Другим важным отличием образовательной программы является ее способность к модифицированию, к преобразованию в другие программы для новых специализаций. Это обеспечивается за счет разделения федерального компонента на две составляющие в циклах математических и естественнонаучных дисциплин и общепрофессиональных дисциплин. Базовые дисциплины циклов жестко регламентированы стандартом и обязательны для всех специализаций. Профессионально ориентирующие

дисциплины придают фундаментальным и отраслевым наукам оттенок профессиональной направленности.

В проекте обновленного ГОС высшего профессионально-педагогического образования реализован принцип единообразия общей структуры стандартов, обеспечен преемственный переход от одного уровня профессионального образования к другому. Стандарт предоставляет свободу выбора образовательных программ как студенту, в соответствии с его запросами и возможностями, так и вузу. Это позволяет надеяться, что высшее профессионально-педагогическое образование обеспечит новый уровень качества подготовки педагогов для профессиональной школы, их профессиональную адаптацию и профессиональную мобильность. Системы начального, среднего и высшего профессионального образования вправе рассчитывать на улучшение кадрового обеспечения учебного процесса в результате деятельности системы профессионально-педагогического образования.

Индустриально-педагогическое образование как одно из звеньев системы среднего профессионального образования сложилась давно. Индустриально-педагогические техникумы и колледжи готовят педагогические кадры для непрерывного профессионального образования: мастеров производственного обучения (в первую очередь для образовательных учреждений начального профессионального образования, а также для учреждений других уровней профессионального образования), социальных педагогов, учителей труда и черчения, учителей физкультуры и др. Подготовка в индустриально-педагогических техникумах и колледжах ведется в соответствии с Классификатором специальностей среднего профессионального образования и по образовательным программам этого уровня обучения.

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется на базе общего (полного) среднего образования и уровня квалификации не ниже предусмотренного при подготовке рабочих соответствующих профессий. Основным источником абитуриентов для индустриально-педагогических техникумов и колледжей являются образовательные учреждения начального профессионального образования. В отдельных случаях получение общего (полного) среднего образования осуществляется в стенах индустриально-педагогического техникума. Максимальный срок подготовки мастера производственного обучения

составляет 2 года 10 месяцев, осуществляется она по трем направлениям:

1) Основная подготовка: мастер производственного обучения, дополнительная квалификация – техник;

2) Основная подготовка – техник, дополнительная квалификация – мастер производственного обучения;

3) Подготовка мастера производственного обучения после получения среднего или профессионального высшего образования.

При окончании специалист может работать в профессиональных образовательных учреждениях любого типа, осуществляя воспитание и профессиональное обучение обучаемых.

В соответствии с общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой такой специалист может выполнять работы на предприятиях и в организациях, связанных с:

- управлением деятельностью первичных подразделений производства;

- эксплуатацией и управлением сложных технических систем и оборудования согласно профилю специализации;

- разработкой и оформлением конструкторской и технологической документацией, контролем технологической дисциплины;

- подготовкой и обработкой статистической, рекламной и другой, информации для реализации инженерно-технических и управленческих решений, связанных с качеством выпускаемой продукции.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника ИПТ являются:

- обучение профессиональным знаниям и умениям в соответствии со специализацией и образовательными программами профессиональных образовательных учреждений и воспитание;

- постоянное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания, проведение в необходимых случаях просветительно-педагогической работы с родителями;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной и содержательной деятельности обучаемых;

- педагогическое самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства;

- планирование и организация работы первичного трудового коллектива;

- обеспечение выполнения заданий и договорных обязательств;
- техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация оборудования в соответствии с профилем подготовки;
- внедрение новых технологий;
- применение обоснованных управленческих решений и контроль за их выполнением.

При этом мастер производственного обучения может также адаптироваться к таким видам профессиональной деятельности, как:

- высококвалифицированного рабочего на производстве;
- бригадира, мастера, техника, старшего мастера на производстве в соответствии с профилем подготовки.

Выпускник имеет возможность продолжить свое образование в учебных учреждениях соответствующего профиля системы высшего профессионального образования.

Общие требования к образованности специалистов.

В части общекультурной образованности выпускник отвечает следующим требованиям:

- знает основные закономерности развития природы и общества;
- знает и готов соблюдать этические и правовые нормы, определяющие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; проявляет уважение к принципам человеческого общежития, межэтническую терпимость;
- имеет целостное представление об общественных и педагогических процессах и явлениях, их взаимосвязи и взаимообусловленности, понимает возможности педагогического воздействия и обладает чувством педагогической убежденности и оптимизма при решении профессиональных задач;
- знает государственный язык Российской Федерации – русский; свободно владеет языком, на котором ведет обучение;
- осознает здоровье как ценность; владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.