

деятельности, поэтому процесс профессиональной подготовки должен включать в себя существенный период производственной практики по получаемой в учебном заведении профессии.

Таким образом, понятие «профессиональный потенциал специалиста» является не только критерием качества его собственной профессиональной подготовки, его профессиональной компетентности и компетенции, но и выступает интегративным показателем качества всего образовательного (педагогического) процесса профессионального учебного заведения.

Н.В. Коврова
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди инноваций, характеризующих современную образовательную среду, актуально развитие довузовских форм образования. Реалиями сегодняшнего дня являются организация подготовительных курсов для учащихся средних образовательных и средних профессиональных учебных заведений, образование факультетов и институтов довузовской подготовки в высших учебных заведениях. Развитие системы довузовского образования способствует более гибкому переходу учащегося с одной ступени на другую, позволяет внести определенную последовательность различных ступеней образования, обозначить их специфику и значимость.

Обучающиеся в системе довузовского образования имеют возможность, во-первых, определить уровень освоенных знаний, умений и навыков, соотнести их с требованиями к поступающим в высшие учебные заведения и по мере возможности их скорректировать, во-вторых, они, сравнивают свои собственные установки и представления о будущей профессиональной деятельности с тем образом специалиста, который у них формируется в процессе получения информации о содержании высшего профессионального образования и требованиях к той или иной профессиональной деятельности. В конечном итоге, учреждения, занимающиеся довузовской подготовкой, выполняют важную функцию социальной адаптации своих учащихся.

Проблема социальной адаптации не нова. Она рассматривалась как в зарубежной, так и отечественной педагогике. Социальная адаптация трактуется как процесс сознательного, активного, оптимального приспособления к различным сторонам действительности. В основе социальной адаптации лежит адекватная самооценка личности, определенный интерес и знание своих способностей, потребностей, личностных особенностей, умение анализировать различные учебные и жизненные ситуации, готовность к моделированию собственного

поведения в соответствии с социальными нормами и требованиями. Социальная адаптация предполагает и готовность выстраивать межличностные отношения с представителями разных возрастных групп.

Социальная адаптация не может быть «фронтальной». Значительный результат возможен лишь при активной работе самой личности по самообразованию и самовоспитанию.

Результаты анкетирования учащихся подготовительных курсов при РГГПУ отражают самые различные мотивы и установки учащихся на дополнительное обучение и подготовку к поступлению в высшее учебное учреждение. Налицо осознаваемая ими общеобразовательная ценность данных курсов. Так, они отмечают возможность приобретения культурного багажа через изучение новых дисциплин (90%). Данная форма обучения позволяет им развить привычку к системе умственного труда, умение распределять свое время и планировать свою деятельность (43%), именно те умения, которые необходимы студенту.

Данная форма обучения позволяет обеспечить и личностное развитие. Так, 15% учащихся определили для себя ценность дополнительного образования в возможности самоутвердиться, развить интеллект, целеустремленность и силу воли. Такие данные позволяют выдвинуть гипотезу о возможности довузовского образования обеспечивать социальную адаптацию личности.

Ю.Ш. Капкаев
г. Челябинск

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отличительной чертой современного мирового экономического развития является формирование в развитых странах мира информационного общества, основой которого является производство услуг. Особое место в производстве услуг занимают образовательные услуги, развитие которых определяет творческий потенциал человека и сфер, обеспечивающих развитие личности и формирование нового знания. В качестве ведущего фактора экономического роста и обеспечения экономического равновесия хозяйственной системы выступает образование.

Самая современная рыночная система не может эффективно развиваться без отношений собственности на инновационный продукт. При наличии монополии на знания и нововведения фирмы – новаторы приобретают добавочную прибыль, являющуюся своеобразной рентой. Как и в других странах с рыночной экономикой в России скоро спрос будет ориентироваться на все более сложные, наукоемкие продукты, что